Управление образования администрации

Старооскольского городского округа Белгородской области

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Основная общеобразовательная Архангельская школа»

|  |  |
| --- | --- |
| РАССМОТРЕНАна заседании педагогического совета МБОУ «Основная общеобразовательная Архангельская школа»протокол от 31.08. 2023 г. №1 | УТВЕРЖДЕНАприказом  по МБОУ «Основная общеобразовательная  Архангельская школа»от 31.08.2023 г. № 208 |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

 Внесены изменения по внесению модуля «Профилактика негативных проявлений среди детей и молодёжи. Правовое просвещение».

 Приказ по МБОУ «Основная общеобразовательная

 Архангельская школа»

 06.12.2024г. № 364

с. Архангельское

2023г.

Пояснительная записка ....................................................................................... 3

**РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ** ........................................................................................... 4

Цель и задачи воспитания обучающихся ................................................................ 4

Направления воспитания .......................................................................................... 8

Целевые ориентиры результатов воспитания ....................................................... . 9

**РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ** ………………………………………………………………………………………. **12**

Уклад общеобразовательной организации ……………………………………… 12

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности …………………… 14

**РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ** …………………………………………. **43**

Кадровое обеспечение …………………………….............................................. 43

Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями 44

Система поощрения социальной успешности и проявления активной

жизненной позиции обучающихся ……………………………………………… 45

Анализ воспитательного процесса ........................................................................ 45

**Программа воспитания**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа воспитания МБОУ «Основная общеобразовательная Архангельская школа» (далее – Программа) является обязательной частью основных образовательных программ: основной образовательной программы начального общего образования и основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Архангельская ООШ». Программа разработана на основе Примерной программы воспитания, одобренной и утверждённой на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23 июня 2022 года № 3/22) в соответствии со следующими нормативными документами:

 1.Статья 43 Конституции Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с учетом правок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ);

 2. Статьи 10, 11, 12, 28, 29, 30, 47, 55, 66 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

 3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена Распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 года №996-р);

 4. Федеральный закон от 05.04.2021 N 85-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации";

 5. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 6 октября 2009 года №373, в редакции приказов от 26.11.2010г. №1241, от 22.09.2011г. №2357, от 18.12.2012г. №1060, от 29.12.2014г. №1643, от 31.12.2015г. №1576, от 11.12.2020 №712);

 6. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598;

 7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11 декабря 2020 года № 712 «О внесении изменений в некоторые Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»;

 8. Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

 9. Стратегия комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года (Указ Президента Российской Федерации от 17.05.2023 № 358);

 10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 "Об

 утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования" (Зарегистрирован 13.07.2023 № 74229);

 11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74223);

 12. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22).

 Данная программа воспитания направлена на развитие детей на основе усвоения ими социально значимых знаний и развития социально значимых отношений. Воспитательная программа показывает, каким образом педагогические работники (учитель, классный руководитель, старший вожатый и др.) могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с обучающимися деятельности и тем самым сделать свою школу воспитывающей организацией.

 В центре программы воспитания МБОУ «Основная общеобразовательная Архангельская школа» находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

 Календарный план воспитательной работы МБОУ «Основная общеобразовательная Архангельская школа» содержит конкретный перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, организуемой Школой и (или) в которых Школа принимает участие.

**РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ**

 Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся.
 Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.
 Воспитательная деятельность в МБОУ «Архангельская ООШ» (далее –общеобразовательная организация) планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от
29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

 **1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся**

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа. Учитывая запросы участников образовательных отношений, нашедшие отражение в Программе развития МБОУ «Архангельская ООШ», данный идеал дополняется такими качествами, как духовная и нравственная устойчивость, физическое, психическое и социальное здоровье, интеллектуальная культура, бережливое отношение к процессам и результатам труда как своего собственного, так и других людей: родителей, педагогов, технического персонала школы, односельчан.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая ***цель воспитания*** в МБОУ «Основная общеобразовательная Архангельская школа» – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1. в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
2. в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
3. в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям обучающихся позволяет выделить в ней следующие целевые ***приоритеты***, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования.

**1.** В воспитании обучающихся младшего школьного возраста (***уровень начального общего образования***) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

 Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе – статусе обучающегося, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогическими работниками и воспринимаются обучающимися именно как нормы и традиции поведения обучающегося. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений обучающихся и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для обучающегося домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);

- проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и - действовать самостоятельно, без помощи старших.

В связи с приоритетами образовательного сообщества именно МБОУ «Архангельская ООШ», предварительно нашедшими отражение в Программе развития данной образовательной организации – духовность, нравственность, здоровье, интеллект, бережливость – предполагается освоение младших школьников следующих норм:

- стремиться к духовности – истине, красоте и добру;

- быть нравственным – проявлять духовность в отношениях с людьми, другими живыми существами, в отношении к делу;

- стремиться вести здоровый образ жизни: соблюдать режим дня, оптимально сочетать физический и умственный труд, обретать полезные привычки и искоренять вредные наклонности, понимать здоровье не только как отсутствие болезней, но и как физическое, психическое и социальное благополучие;

- стараться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, желать получать новые знания и закреплять полученные, стремиться к интеллектуальному развитию, включая критический и творческий поход к явлениям и событиям;

- быть бережливым, т.е. стремящимся к оптимальным процессам и результатам с оптимальными затратами.

Знание обучающимся младших классов данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для обучающегося этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

**2.** В воспитании обучающихся подросткового возраста (***уровень основного общего образования***) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Возвращаясь к приоритетам детско-взрослого сообщества МБОУ «Архангельская ООШ», дополним общий список следующим:

- к духовности как сверхчеловеческой сущности, но не как явления, позволяющего возвышаться над окружающими, а как явления, способствующего с любовью относиться к жизни и живому;

- к нравственности – как человечному отношению к миру, проявляемому в готовности поступать по-человечески: с любовью и заботой, пониманием и милосердием;

- к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда и к интеллекту как собственного человеческого проявления сознательности и ответственности;

- к бережливости как качеству, направленному на оптимизацию процессов и результатов посредством оптимизации затрат.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития обучающегося, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании обучающихся, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями обучающихся подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для обучающихся приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений обучающихся.

***Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания.*** Приоритет – это то, чему педагогическим работникам, работающим с обучающимися конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогических работников, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающемуся получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

 Достижение поставленной цели воспитания школьников возможно при решении следующих **основных задач**:

1) помочь обучающимся освоить духовные и нравственные начала как основу развития личности;

2) организовать работу по формированию у учащихся культуры безопасного образа жизни;

3) содействовать росту интеллекта обучающихся в индивидуальных проявлениях: языковой, математический, визуально-пространственный, музыкальный, натуралистический, телесно-кинестетический,   межличностный, экзистенциальный;

4) использовать бережливый подход в учебной и трудовой деятельности;

5)реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

6) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

7) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные и интеллектуальные возможности;

8)использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

9)инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

10)поддерживать деятельность функционирующего на базе школы детского общественного объединения;

11) организовывать для школьников экскурсии и реализовывать их воспитательный потенциал;

12)организовывать профориентационную работу со школьниками;

13)организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

14)развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

15)организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

 Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

 **2.2 Направления воспитания**Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:
**− гражданское воспитание**— формирование российской гражданской идентичности,
принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
**− патриотическое воспитание**— воспитание любви к родному краю, Родине, своему
народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
**− духовно-нравственное воспитание**—воспитание на основе духовно-нравственной
культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
**− эстетическое воспитание**— формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
**− физическое воспитание**, **формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия**— развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
**− трудовое воспитание** —воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда
(своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
**− экологическое воспитание** —формирование экологической культуры, ответственного,
бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
**− ценности научного познания**— воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

 **2.3 Целевые ориентиры результатов воспитания** Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ начального общего образования установлены в соответствующих ФГОС.

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.**

|  |
| --- |
| **Гражданско-патриотическое воспитание** |
| Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родногокрая, своей Родины — России, Российского государства.Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России,своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности. |
| **Духовно-нравственное воспитание** |
| Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейныеценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность идостоинство каждого человека.Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другимлюдям, уважающий старших.Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространстваРоссии, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению. |
| **Эстетическое воспитание** |
| Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве. |
| **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоциональногоблагополучия** |
| Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правилаздорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятияфизкультурой и спортом.Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ейпсихофизические и поведенческие особенности с учётом возраста. |
| **Трудовое воспитание** |
| Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатамтруда, ответственное потребление.Проявляющий интерес к разным профессиям.Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности. |
| **Экологическое воспитание** |
| Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм. |
| **Ценности научного познания** |
| Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, онауке, научном знании.Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опытав естественнонаучной и гуманитарной областях знания. |

|  |
| --- |
| **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования**. |
| **Гражданское воспитание** |
| Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей. Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной.  |
| **Патриотическое воспитание** |
| Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру. Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране. Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России. Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения героев и защитников Отечества в прошлом и современности. Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности. |
| **Духовно-нравственное воспитание** |
| Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности). Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков. Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям. Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий. Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей. Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества. |
| **Эстетическое воспитание** |
| Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве. Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей. Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.  |
| **Физическое воспитание,** |
| Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия. Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде. Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность). Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья. Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием. Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям. |
| **Трудовое воспитание** |
| Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей. Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний. Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе. Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность. Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей. |
| **Экологическое воспитание** |
| Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества. Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред. Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе. Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды. Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности. |
| **Ценности научного познания** |
| Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений. Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой. Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде). Демонстрирующий навыки наблюдения, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности. |

 **РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

 **2.1 Уклад общеобразовательной организации**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная Архангельская школа» расположено в центре села Архангельское Старооскольского района Белгородской области. Школа находится в благоприятном социокультурном окружении. Образовательное пространство школы составляют Архангельский филиал МБУ ДО «Детская школа искусств» с. Городище, Архангельский модельный Дом культуры, Архангельская модельная библиотека, МБОУ «ОК «Озёрки», МБОУ «СОШ №20 с УИОП».

МБОУ «Архангельская ООШ» имеет тесные партнерские отношения с объектами социума, творческие контакты с МБУ ДО «ЦДО «Одаренность», Центральной детской библиотекой, городской библиотекой имени А.С.Пушкина, МБУ ДО «Центром детского и юношеского туризма и экскурсий», МБУ ДО «Центром эколого-биологического образования», ОГАПУ «Старооскольский педагогический колледж», СТИ НИТУ «МИСиС», МБУ ДО «Центр технического творчества и профессионального обучения», учреждениями культуры, физической культуры и спорта, здравоохранения, дополнительного образования детей, социальной защиты населения.

Воспитательная система школы складывается из совместной деятельности учителей, учащихся, родителей, педагогов дополнительного образования, работников учреждений культуры, из воспитания в урочное и внеурочное время через систему дополнительного образования, туристско-краеведческой и творческой деятельности.

Управление воспитательным процессом осуществляется на уровне всех участников образовательных отношений. В решении принципиальных вопросов воспитания, развития школы участвуют как администрация школы, так и советы самоуправления: Общешкольный родительский комитет, Управляющий совет, Совет отцов. Детское самоуправление представлено советом старшеклассников.

Результатом такой работы стало формирование целостной воспитательной среды школы; формирование активной жизненной позиции школьников и установка на усвоение духовно – нравственных ценностей, а также усиление воспитательного потенциала школы и реализации, разработанной Рабочей программы воспитания, в постоянном взаимодействии и тесном сотрудничестве с семьями учащихся, с социальными партнерами школы.

Кадровый состав педагогического коллектива МБОУ «Основная общеобразовательная Архангельская школа» – основной источник положительного влияния на детей. Педагоги грамотно организуют образовательную и воспитательную деятельность, о чём свидетельствует позитивная динамика результатов деятельности по качеству образования и воспитания в школе. Систематически осуществляет деятельность психолого-педагогическая служба школы (в штате есть педагог-психолог, социальный педагог, детско-юношеская общественная организация «Искатели», Совет учащихся, тимуровский и волонтёрский отряды, отряд ЮИД, школьный спортивный клуб «Олимпия», Совет школьного музея «В мире старины». Также источником положительного влияния на детей является участие в коллективных формах социально полезной деятельности, организуемой совместно со всеми участниками образовательных отношений. Возможные отрицательные источники влияния на детей – интенсификация учебного процесса, недостаточный воспитательный потенциал отдельных семей, увеличение неблагоприятного влияния социальных сетей и компьютерных игр.

В школе обучается около 100 человек. Учащиеся школы различаются по учебным возможностям, которые зависят от общего развития детей и уровня их подготовки к обучению в школе. В школе обучаются дети из полных и неполных семей, многодетных, малоимущих, семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, семей, находящихся в социально опасном положении.

Вовлечение родителей в совместную с детьми деятельность решает множество воспитательных задач, содействует совершенствованию комплексной системы воспитания в школе, устанавливает и поддерживает связи школы с учреждениями дополнительного образования детей, другими организациями для совместной деятельности по внешкольному воспитанию.

Процесс воспитания в МБОУ «Архангельская ООШ» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

* неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
* ориентир на создание в школе психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
* реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
* организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета - -совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

 Важнейшей частью воспитательной системы является работа по формированию и укреплению школьных традиций, наиболее яркими из которых являются: торжественные линейки «День знаний», «Последний звонок»; вечер встречи с выпускниками; волонтерские акции и операции «Каждой женщине – по улыбке», «Подарок ветеранам», «Внук», «Тимуровские звёзды», «Марш добра», «Героям Родины – салют!» и другие.

 Традиции, сложившиеся в школе, являются эмоциональными событиями, воспитывающими у учащихся чувство гордости за свои интеллектуальные и творческие достижения, осознание важности своего персонального вклада в достижения школы, понимание перспектив своего личностного развития в контексте развития села, города, области, страны.

Основными традициями воспитания в МБОУ «Архангельская ООШ» являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов;

- создание условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- поощрение конструктивного межклассного и межвозрастного взаимодействия школьников, а также их социальной активности;

-ориентация на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

**2.2 Виды, формы и содержание деятельности**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

**2.2.1. Модуль «Духовность и нравственные основы развития личности и коллектива»**

Духовность и нравственность – вопреки обыденному мнению, не отвлечённые от жизни, а конкретные, хотя и скрытые от биологических органов чувств понятия. Именно такая «спрятанность» и труд по их извлечению заставляют одних не признавать, других игнорировать духовность и нравственность, в то время как объективно, то есть независимо от нашего желания, влияют на нашу жизнь, а через наши отношения с другими, на нашу общую с ними жизнь. Потому их (духовность и нравственность) считают началами. Так, понятие «духовность» есть в традиционной отечественной педагогике стремление к Богу, а в условиях светского образования – стремление к Истине, Добру и Красоте (Бродский Ю.С., Щуркова Н.Е. и др.). Нравственность же, являясь словом производным от понятия «нрав», «характер», представляет набор отношений к людям (любовь, забота), к труду (трудолюбие, рачительность), к самому себе (чувство собственного достоинства, честность).

Тесно связаны духовность и нравственность с гражданственностью и патриотичностью. Истинно духовный и нравственный человек – настоящий гражданин и патриот Отечества

Для развития духовности и нравственности, гражданственности и патриотизма в школе используются такие формы работы:

***На внешкольном уровне:***

* наблюдение и поддержка проявлений духовно-нравственных качеств вне школы;
* поддержка и поощрение отечественных духовных и нравственных ценностей в семьях обучающихся (посещение храмов, соблюдение постов и молитвенных правил, духовное просвещение, а также любовь, милосердие, трудолюбие, справедливость, нравственный выбор, достоинство, любовь и др.) в соответствии с законодательством Российской Федерации, Белгородской области, нормативно-правовыми актами местного самоуправления);
* паломнические поездки в храмы г. Старый Оскол и Старооскольского городского округа, просмотр презентаций и фрагментов мультфильмов, детских фильмов об уважительном отношении к старшим, доброжелательном отношении к сверстникам и младшим;
* встречи с настоятелями храма Архангела Михаила (с. Архангельское) и храма святого великомученика Димитрия Солунского (с. Хорошилово) на Архангельской сельской территории, уважаемыми жителями села;
* благотворительные акции односельчанам и другим людям: помощь старшим (операция «Пожилой человек живёт рядом», поддержка младшим (операция «Малышок» -- дружественные визиты в детский сад (МБДОУ «Антошка)), уважение к ровесникам (целенаправленное, организованное общение с обучающимися других школ в различных сферах);
* взаимодействие с семьями и МБУ «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» (игры и тренинги, направленные на повышение эффективности взаимодействия детей с окружающим миром);
* участие в мероприятиях духовно-нравственной и гражданско-патриотической направленности (участие в конкурсах, викторинах, опросах, конференциях о большой и малой Родине)

***На школьном уровне:***

**Уровень начального общего образования**

* ***презентация*** первоначальных представлений о базовых ценностях отечественной культуры, традиционных моральных нормах российских народов (в процессе изучения учебных инвариантных и вариативных предметов, бесед, экскурсий, заочных путешествий, участия в творческой деятельности, такой, как театральные постановки, литературно­музыкальные композиции, художественные выставки и других мероприятий, отражающих культурные и духовные традиции народов России);
* ***организация участия*** в проведении уроков этики, внеурочных мероприятий, направленных на формирование представлений о нормах морально­нравственного поведения, игровых программах, позволяющих школьникам приобретать опыт ролевого нравственного взаимодействия;
* ***знакомство*** с основными правилами поведения в школе, общественных местах (в процессе бесед, классных часов, просмотра учебных фильмов, наблюдения и обсуждения в педагогически организованной ситуации поступков, поведения разных людей);
* ***усвоение*** первоначального опыта нравственных взаимоотношений в коллективе класса и образовательной организации – овладевают навыками вежливого, приветливого, внимательного отношения к сверстникам, старшим и младшим детям, взрослым, обучаются дружной игре, взаимной поддержке, участвуют в коллективных играх, приобретают опыта совместной деятельности;
* ***принятие*** посильного участия в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, других живых существах, природе;
* ***получение*** первоначальных представлений о Конституции
Российской Федерации, знакомятся с государственной символикой – Гербом, Флагом Российской Федерации, гербом и флагом субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательная организация (на плакатах, картинах, в процессе бесед, чтения книг, изучения основных и вариативных учебных дисциплин);
* ***знакомство*** с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина (в процессе бесед, экскурсий, просмотра кинофильмов, экскурсий по историческим и памятным местам, сюжетно­ролевых игр гражданского и историко­патриотического содержания, изучения основных и вариативных учебных дисциплин);
* ***освоение*** истории и культуры родного края, народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора, особенностей быта народов России (в процессе бесед, сюжетно­ролевых игр, просмотра кинофильмов, творческих конкурсов, фестивалей, праздников, экскурсий, путешествий, туристско­краеведческих экспедиций, изучения вариативных учебных дисциплин);
* ***знакомство*** с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников (в процессе бесед, проведения классных часов, просмотра учебных фильмов, участия в подготовке и проведении мероприятий, посвященных государственным праздникам);
* ***знакомство*** с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности (в процессе посильного участия в социальных проектах и мероприятиях, проводимых этими организациями, встреч с их представителями);
* ***организация участия*** в просмотре учебных фильмов, отрывков из художественных фильмов, проведении бесед о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, подготовке и проведении игр военно­патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований, сюжетно­ролевых игр на местности, встреч с ветеранами и военнослужащими;
* ***получение*** первоначального опыта межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми – представителями разных народов России, знакомятся с особенностями их культур и образа жизни (в процессе бесед, народных игр, организации и проведения национально­культурных праздников);
* ***организация участия*** во встречах и беседах с выпускниками своей школы, ознакомятся с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма;
* ***принятие*** посильного участия в школьных программах и мероприятиях по поддержке пожилых людей;
* ***принятие*** посильного участия в программах и проектах, направленных на воспитание уважительного отношения к воинскому прошлому и настоящему нашей страны (в рамках деятельности военно-исторических клубов, школьных музеев, детских военно-спортивных центров и т. д.);
* ***организация участия*** в проектах, направленных на изучение истории своей семьи в контексте значимых событий истории родного края, страны.

Виды и формы деятельности по духовно-нравственному воспитанию и развитию:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| урочная | внеурочная и внешкольная | общественно -полезная | семейная |
| анализ содержания учебного материала, накопление личного опыта на основе создания ситуации «проживания»; просмотр учебных фильмов; беседы | беседы, классные часы, мероприятия, раскрывающие историю семьи, воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляющих преемственность между поколениями | участие в общественно полезном труде в помощи школе, селу, родному краю; добровольное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказание помощи нуждающимся, заботе о животных, живых существах, природе | беседы о семье, о родителях и прародителях, открытые семейные праздники, выполнение и презентации совместно с родителями творческих проектов  |

**Уровень основного общего образования**

* ***организация участия*** в общественно полезном труде в помощь школе, селу, родному краю.
* ***организация участия*** в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, живых существах, природе.
* ***расширение положительного опыта общения*** со сверстниками противоположного пола в учёбе, общественной работе, отдыхе, спорте, активно участвуют в подготовке и проведении бесед о дружбе, любви, нравственных отношениях.
* ***получение системных представлений*** о нравственных взаимоотношениях в семье, расширяют опыт позитивного взаимодействия в семье (в процессе проведения бесед о семье, о родителях и прародителях, открытых семейных праздников, выполнения и презентации совместно с родителями – творческих проектов, проведения других мероприятий, раскрывающих историю семьи, воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляющих преемственность между поколениями).
* ***ознакомление*** с деятельностью традиционных религиозных организаций
* ***изучение*** Конституции Российской Федерации, получение знаний об основных правах и обязанностях граждан России, о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о символах государства — Флаге, Гербе России, о флаге и гербе Белгорода, Старого Оскола и Белгородской области.
* ***ознакомление*** с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, в том числе и героями Великой Отечественной войны – учителями-ветеранами, ветеранами педагогического труда школы – с обязанностями гражданина.
* ***ознакомление*** с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России, посещая музеи Белгородской области.
* ***ознакомление*** с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников.
* ***ознакомление*** с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина.
* ***организация участия*** в беседах о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, в проведении игр военно-патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований, сюжетно-ролевых игр на местности, встреч с ветеранами и военнослужащими.
* ***организация участия*** межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми — представителями разных народов России, знакомятся с особенностями их культур и образа жизни.
* ***организация участия*** во встречах и беседах с выпускниками школы, знакомятся с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма, изучают историю школы.

***На уровне класса***

* ***организация участия*** в опросах, анкетированиях на духовно-нравственную и (или) гражданско-патриотическую тему;
* ***определение роли*** каждого обучающегося в реализации данного модуля на уровне семьи или класса;
* ***организация участия*** в формировании микрогрупп, направленных на решение той или проблемы духовно-нравственного и (или) гражданско-патриотического характера;
* ***совместное обсуждение*** с классным руководителем и одноклассниками степени участия каждого обучающегося в реализации модуля.

***На уровне обучающегося***

* ***содействие*** классному руководителю или однокласснику в организации опросов, анкетирований на духовно-нравственную или гражданско-патриотическую тему;
* ***развитие*** собственных достоинств и преодоление своих недостатков в связи с реализацией данного модуля;
* ***содействие*** членам «своей» микрогруппы и непрепятствование другим микрогруппам в решении проблем духовно-нравственного и (или) гражданско-патриотического характера;
* ***активное участие*** в обсуждении степени участия каждого обучающегося в реализации модуля

Виды и формы деятельности:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| урочная | внеурочная и внешкольная | Общественно- полезная | семейная |
| уроки истории, обществознания, литературы и др., накопление личного опыта на основе создания ситуации «проживания» | классные часы, беседы, экскурсии, просмотр кинофильмов, путешествия по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевые игры гражданского и историко-патриотического содержания, творческие конкурсы, фестивали, праздники, встречи и беседы с представителями общественных организаций, игры военно-патриотического содержания, спортивные соревнования, встречи с ветеранами и военнослужащими | волонтёрство; посильное участие в социальных проектах и мероприятиях, проводимых детскими организациями; участие в подготовке и проведении мероприятий, посвящённых государственным праздникам | организация выставок, праздников; встречи с интересными людьми, коллективные игры |

**2.2.2 Модуль «Ценность жизни. Профилактика негативных проявлений среди детей и молодёжи. Правовое просвещение»**

Согласно определению Всемирной Организации Здравоохранения (ВОЗ), здоровье – это не только отсутствие болезней, но и физическое, психическое, социальное благополучие. Современное понимание здоровья неотделимо от понятия «здоровый образ жизни», «охрана жизни и здоровья», «соблюдение правил безопасности», ибо всё это не что иное, как залог долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир. Именно поэтому важно заботиться в равной степени как о своём здоровье, так и о здоровье окружающих путём установления здоровых, безопасных отношений на основе духовности и нравственности.

**На внешкольном уровне:**

* ***изучение и мониторинг*** вопросов здоровья, соблюдения здорового и безопасного образа жизни в селе, округе, регионе;
* ***встречи*** со специалистами различных служб и ведомств по вопросам профилактики;
* ***просветительская работа*** среди населения села в рамках сотрудничества с Архангельским ФАПом по вопросам сохранения и укрепления здоровья односельчан;
* ***просветительская работа*** среди населения села в рамках сотрудничества с соответствующими организациями по вопросам сохранения и укрепления безопасности односельчан;
* ***сотрудничество со средствами массовой информации*** по вопросам здоровья и безопасности;
* ***организация участия*** в мероприятиях различных уровней по данным вопросам.

***На школьном уровне***

**Уровень начального общего образования**

* ***получение*** первоначальные представления о здоровье человека как абсолютной ценности, его значении для полноценной человеческой жизни, о физическом, духовном и нравственном здоровье, о природных возможностях организма человека, о неразрывной связи здоровья человека с его образом жизни в процессе учебной и внеурочной деятельности, театрализованных представлений, проектной деятельности);
* ***освоение знаний об*** организации правильного режима занятий физической культурой, спортом, туризмом, рационе здорового питания, режиме дня, учебы и отдыха;
* ***получение*** элементарных представлений о первой доврачебной помощи пострадавшим;
* ***получение*** элементарных представлений о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека (в рамках бесед с педагогами, школьными психологами, медицинскими работниками, родителями), в том числе к аддиктивным проявлениям различного рода - наркозависимость, игромания, табакокурение, интернет-зависимость, алкоголизм и др., как факторам ограничивающим свободу личности;
* ***получение*** элементарных знаний и умений противостоять негативному влиянию открытой и скрытой рекламы ПАВ, алкоголя, табакокурения (научиться говорить «нет») (в ходе дискуссий, тренингов, ролевых игр, обсуждения;
* ***организация участия*** в проектах и мероприятиях, направленных на воспитание ответственного отношения к своему здоровью, профилактику возникновения вредных привычек, различных форм асоциального поведения, оказывающих отрицательное воздействие на здоровье человека (лекции, встречи с медицинскими работниками, сотрудниками правоохранительных органов, детскими психологами, проведение дней здоровья, олимпиад, конкурсов и т.д.);
* ***разработка и реализация*** учебно-исследовательских и просветительских проектов по направлениям: здоровье, здоровый образ жизни, физическая культура и спорт, выдающиеся спортсмены;
* ***регулярные занятия*** физической культурой и спортом (в спортивных секциях и кружках, на спортивных площадках, в детских оздоровительных лагерях и лагерях отдыха), активное участие в школьных спортивных мероприятиях, соревнованиях.

 **Уровень основного общего образования**

*Содержание деятельности по развитию здорового образа жизни и безопасности:*

***организация участия*** в пропаганде экологически сообразного здорового образа жизни и вопросов безопасности — проводят беседы, тематические игры, театрализованные представления для младших школьников, сверстников, населения.

***просмотры и обсуждение видеосюжетов***, посвящённых разным формам оздоровления и безопасности.

 ***организация участия*** в проведении школьных спартакиад, эстафет, экологических и туристических слётов.

***составление правильного режима*** занятий физической культурой, спортом, туризмом, рациона здорового питания, режима дня, учёбы и отдыха с учётом экологических факторов окружающей среды, правил личной и коллективной безопасности и контроль их выполнения в различных формах мониторинга.

***организация обучения*** оказывать первую доврачебную помощь пострадавшим.

***организацияактивного противостояния*** негативному влиянию сверстников и взрослых на формирование вредных для здоровья привычек, зависимости от ПАВ (в ходе дискуссий, тренингов, ролевых игр, обсуждения видеосюжетов и др.).

Виды и формы деятельности по развитию здорового и безопасного образа жизни:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| урочная | внеурочная и внешкольная | Общественно- полезная | семейная |
| уроки ОБЖ, физической культуры и др. | беседы, уроки здоровья и классные часы, игровые и тренинговые программы, программы внеурочной деятельности и детских объединений по интересам; просмотр и обсуждение фильмов, посвящённых разным формам оздоровления; профилактика ПАВ по средствам дискуссий, тренингов, ролевых игр, обсуждения видеосюжетов; школьные спартакиады, эстафеты, акции и операции, КТД; спортивные и творческие конкурсы | деятельность ЮИД, подготовка и проведение тематических игр, театрализованных представлений для младших школьников, сверстников, населения; акции ЗОЖ | совместные мероприятия, родительские собрания; встречи с интересными людьми |

***На уровне класса***

* участие всего класса в общешкольных делах, направленных на развитие здорового и безопасного образа жизни
* выборы актива класса по вопросам здоровья и безопасности, соблюдение их законных требований всеми обучающимися класса;
* ежемесячный выпуск стенгазеты, информационного бюллетеня или т.п. о соблюдении в классе норм здорового образа жизни и безопасности;
* организация участия всего класса с учётом состояния здоровья в соблюдении режима учебного дня: своевременного прихода в виде, отвечающем вопросам гигиены и санитарии, прохождение правил термометрии в условиях вспышки инфекционной болезни, чёткого соблюдения требований педагогов, выполнении утренней зарядки перед уроками и физкультминуток на уроках, двигательная активность на переменах и уроках физической культуры, соблюдения режима проветривания и уборки кабинета и др.
* соблюдение требований техники безопасности, требований жизни и здоровья на уроках, переменах, других мероприятий при выполнении функций обучающихся МБОУ «Архангельская ООШ».

***На уровне обучающегося:***

* неукоснительное соблюдение нормы здорового и безопасного образа жизни,
* немедленное сообщение педагогу об их нарушении, содействие в их соблюдении

**Профилактика негативных проявлений среди детей и молодёжи**

Воспитательный потенциал модуля направлен на привитие обучающимся российских традиционных духовно-нравственных ценностей в противовес идеологии терроризма, сформировать у детей и молодежи непринятие любой дискриминации граждан, проявлений идеологии экстремизма и терроризма.

 Основной задачей модуля является предупреждение негативных проявлений среди детей и молодежи через единство действий всех субъектов образования и сопряженных с ним сфер, особенно культуры, медицины, экологии, социальной защиты, безопасности систем жизнеобеспечения.

Создание в МБОУ «Основная общеобразовательная Архангельская школа» благоприятных условий для реализации модуля предполагает выработку стратегий препятствующих вовлечению обучающихся в деструктивные организации и объединения, и которые реализуются в рамках системы образования ОО:

 1. Первая стратегия - создание дополнительных возможностей активности для обучающихся; повышение доступности различных мест проведения досуга для несовершеннолетних; развитие внешкольной деятельности; организацию занятости, в которой можно бы было свободно и творчески проявлять свои импульсивные, агрессивные черты характера в которой обучающиеся смогут свободно и активно взаимодействовать со сверстниками, проявлять себя в социальных проектах как лидеры и идейные вдохновители, что как раз способствует самовыражению в позитивном контексте, анализировать достижимые перспективы с учетом положительного опыта решения проблем.

2. Вторая стратегия - создание и поддержание направлений детских движений, позволяющих обучающимся свободно принимать участие в социальной и общественной жизни, реализуя проекты различной направленности, выступая волонтерами на культурных, спортивных, научных мероприятиях и т.д.

Профилактика негативных проявлений в подростковой среде является частью психологической безопасности и входит в общую систему безопасности МБОУ «Основная общеобразовательная Архангельская школа».

Под психологической безопасностью в образовательной организации понимается обеспечение состояния сохранности психики обучающихся, создание условий для формирования здоровой психологически и целостной личности, способной формировать устойчивые безопасные отношения и защищаться от угроз.

Профилактика негативных явлений в подростковой и молодежной среде представляет собой комплекс мероприятий и действий, направленных на предотвращение возникновения и развития отклонений в обучении, воспитании, развитии.

МБОУ «Основная общеобразовательная Архангельская школа» концентрирует свою деятельность в **области первичной профилактики**.

Для этого разрабатываются *нормативные документы*:

• Положение о социально-психологической службе;
• Положение о волонтёрской деятельности;
• Положение о Совете по профилактике правонарушений;
• Положение о школьной службе примирения;
• Положение о порядке постановки/снятия с внутришкольного контроля учащихся.
• Приказ «Об утверждении плана мероприятий по профилактике буллинга и
кибербуллинга в среде несовершеннолетних»;
• Приказ «Об утверждении плана мероприятий по предупреждению преступлений
против половой неприкосновенности и половой свободы несовершеннолетних»;
• Приказ «Об утверждении плана мероприятий, направленных на профилактику
суицидального поведения несовершеннолетних»;
• Приказ «Об организации работы по предупреждению правонарушений, преступлений,
безнадзорности несовершеннолетних»;
• Приказ «Об организации деятельности школьного Совета профилактики»;
• Приказ «Об утверждении плана мероприятий по реализации Комплексного плана
противодействия идеологии терроризма в Российской Федерации;
• Приказ «О мерах по безопасному использованию несовершеннолетними сети
Интернет».

 Программы, способствующие самодиагностике, самореализации и самовыражению
личности обучающихся:

• программы интеграции и мотивации обучающихся в детские и молодежные движения
(«Орлята России», «Движение Первых»);
• социально-психологическое тестирование; мониторинг выявления обучающихся с
признаками психоэмоционального неблагополучия, повышенной тревожности,
социальной дезадаптации (карта авитального поведения);
• программа индивидуального социально-педагогического сопровождения подростков
«группы риска»;
• комплексная программа психологического сопровождения обучающихся
общеобразовательных организаций с целью профилактики проявлений агрессии, насилия
и формирования благоприятного психологического климата в образовательной среде
«Школа – территория дружбы»;
• программы интеграции обучающихся в научную деятельность (через работу центра«Точка роста»)

**Система профилактики**

**в МБОУ «Основная общеобразовательная Архангельская школа»**

 **реализуется в трех уровнях:**

* общая профилактика — формирование у школьников сознания, направленного на непринятия модели деструктивного поведения, неприятия идеологии экстремизма и терроризма;
* адресная профилактика — работа с категориями школьников, наиболее подверженных воздействию радикальных групп, идеологий;
* индивидуальная профилактика — работа со школьниками, уже находящимися под воздействием радикальных групп, идеологий.

**Направления профилактики негативных проявлений**

 **в детской и молодежной среде**

|  |  |
| --- | --- |
| Психологическая диагностика | определение типа и характеристик морального сознания;изучение межличностных отношений;определение видов и уровня толерантности;исследование самооценки;изучение уровня тревожности и агрессии;исследования профессиональной направленности, заинтересованности учебными предметами |
| Информационно-просветительская деятельность | лекционные занятия, семинары, индивидуальные беседыинформационные стенды, социальная реклама; отражение информации на сайте МБОУ «Основная общеобразовательная Архангельская школа» <https://shkolaarxangelskaya-r31.gosweb.gosuslugi.ru/> , в социальной сети «ВК»;разработка памяток, буклетов;разъяснительная групповая и индивидуальная работа |
| Организованная внеурочная и внеклассная деятельность | Участие в спортивных, культурных, творческихмероприятиях, проводимых в образовательнойорганизации;участие в волонтерской и другой социально-значимойдеятельности;участие в молодежных движениях и объединениях;участие в научных, технических, профессиональныхи др. конкурсах |

В ОО созданы специальные подразделения, отвечающие за выявление и профилактику негативных форм поведения в подростковой и молодежной среде:

1. Совет профилактики
2. ШМО классных руководителей
3. Школьная служба примирения
4. Социально-психологическая служба

Реализация мероприятий осуществляется в тесной *работе с другими ведомствами:*

УМВД России по городу Старый Оскол, ОГБУЗ «Старооскольский центр
специализированной медицинской помощи психиатрии и психиатрии-наркологии», ОГИБДД УМВД России "Старооскольское", *в* том числе с органами социальной защиты, органами опеки и попечительства, правоохранительными органами и другими организациями, определенными Федеральным законом Российской Федерации от 24.06.1999 №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

Детские объединение, включенные в деятельность образовательной организации, способны содействовать профилактике негативных явлений в молодежной и подростковой среде и стимулировать формирование ответственного поведения.

Основной целью детских объединений является воспитание в обучающихся лидерских качеств, ответственного поведения и мотивация к активному поведению в социальной жизни образовательной организации.

В рамках деятельности Совета Первых, волонтерского отряда «Новое поколение», отряда юных инспекторов движения (ЮИД), военно-патриотического клуба «Юный патриот», школьного лесничества «Лесной дозор», центра детских инициатив, отряда «Юнармия» можно выделить следующие основные мероприятия и проекты:

• *Федеральные:****«Юннаты Первых»*.** Сообщество объединяет увлечённых экологией школьников, онипроводят исследования и ходят в экспедиции в заповедники.***Экскурсионный проект «Первые в профессии»*.** Направлен на профессиональнуюориентацию школьников и студентов в возрасте от 12 до 25 лет. Участники посещаютобразовательные организации и предприятия для знакомства с востребованнымипрофессиями своего региона. *• Всероссийские:****«Хранители истории»*.** Целью проекта является укрепление системы ценностей посохранению исторической памяти. Участники берут шефство над памятным местом, изучаютего историю и восстанавливают архитектуру.***«Школьная классика»*.** Поддерживает развитие самодеятельных детских театральныхколлективов, где участники выступают режиссёрами, продюсерами и исполнителями. *• Региональные:****«Первые в праве»*.** Участники могут задать вопросы практикующим специалистам,проходить увлекательный квест и демонстрировать знания в области права.***«Зарница 2.0»*.** Направлен на развитие военно-патриотических ценностей.***«Университетские смены»*.** Помогает подросткам определиться с выбором будущейпрофессии и учебного заведения. *• Муниципальные:****Патриотический слёт «Мы — патриоты!»*.** Участники слёта изготавливают окопныесвечи, талисманы и письма для участников СВО, знакомятся с выставкой солдатского быта иогнестрельного оружия ретро-музея, играют в настольные игры. *• Школьные:*

акция «Посылка солдату»,

конкурс «БумБатл» и другие.

 Первичное отделение «Движение первых» организует работу по направлениям
деятельности, среди которых: образование и знания; труд, профессия и своё дело; культура и искусство; волонтёрство и добровольчество; патриотизм и историческая память; здоровый образ жизни; экология и охрана природы.

При взаимодействии педагогических работников с обучающимися при оказании помощи в преодолении трудной жизненной ситуации с целью коррекции деструктивного поведения применяются методы поощрения и побуждения.

Работа с обучающимися по профилактике негативных проявления может выстраиваться в следующих формах формы воспитательных дел с учетом возрастных и психологических особенностей:

 сентябрь- Месячник безопасности, День окончания Второй мировой войны, День
солидарности в борьбе с терроризмом, День позитивного мышления (профилактика
суицидов);
 октябрь – День Флага Белгородской области, Неделя профилактики;
 ноябрь – День народного единства, День толерантности, День Государственного герба
Российской Федерации, Неделя психологии;
 декабрь -Посвящение в волонтеры, День Героев Отечества, День Конституции
Российской Федерации;
 январь - День освобождения села Архангельское от фашистских захватчиков, День освобождения Ленинграда от фашистской блокады, Неделя профориентации;

 февраль – День воинской славы России, День памяти воинов-интернационалистов,
Месячник военно-патриотического воспитания, Единый день борьбы со сквернословием;
 март – День воссоединения Крыма с Россией;
 апрель - День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы
Великой Отечественной войны;
 май – Месячник патриотического воспитания, акция «Бессмертный полк», акция «Окна Победы»;
 июнь- День России, День памяти и скорби;
 август – День Государственного флага Российской Федерации, День воинской славы
России.

-для обучающихся 1–5-х классов планируются воспитательные дела общепрофилактической направленности. Акцент делается на воспитании гражданственности и патриотизма, формировании культуры мирного поведения, навыков межнациональной дружбы. Предусмотрено в плане беседы о родном крае, тренинги по бесконфликтному общению, формированию толерантности и навыков разрешения конфликтных ситуаций.

- для обучающихся 6-9 -х классов предусмотрены формы воспитательных дел, направленные на развитие навыков бесконфликтного общения, формирования умения отстаивать собственное мнение и противостоять социально опасным явлениям.

Запланированы беседы с участием представителей правоохранительных органов, ветеранов ВОв и СВО, общественных деятелей.

Кроме бесед и классных часов, предусмотрены интерактивные формы организации воспитательных дел. Через них ученики смогут погрузиться в смоделированные проблемные ситуации и находить способы их разрешения. Это могут быть деловые игры, квизы, дискуссии и т. п.

**ПРАВОВОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ**

Правовое просвещение является средством профилактики правонарушений.

Деятельность по правовому просвещению в этой области является комплексной, она затрагивает всех участников процесса — 1) её организаторов, 2) тех, кто непосредственно занимается правовой работой с учащимися 3) самих детей 4) их родителей (законных представителей).

И требование повышения правовых знаний, правовой культуры относится ко всем без исключения участникам указанной деятельности.

**Правовое просвещение обучающихся**

В соответствии с основной целью правового просвещения учащихся в качестве основных направлений определены: просветительское (образовательное), патриотическое, профессионально-трудовое, гражданско-правовое и культурно-нравственное.

*Применяются формы и методы, стимулирующие социальную активность детей*:

* ситуативные (рассмотрение реальных ситуаций);
* дискуссионные (обсуждение реальных проблем, обмен идеями, мнениями);
* рефлексивные (самоанализ, осмысление и оценка собственных действий);
* игровые (моделирование реальных ситуаций «Пешеходы», «В автобусе», «На перемене»);
* общественно значимые (выполнение общественно значимых поручений, проведение экологических акций, акций милосердия, помощи различным категориям населения; развитие системы самоуправления в классном коллективе с разработкой законов детской жизни, конституции класса);
* творческие (выставки творческих работ «Страна моей мечты», «Мы — граждане многонационального государства», представление проектов, выпуск газет, конкурсы рисунков и плакатов и др.);
* проектные и исследовательские;
* уроки права для учащихся разных возрастных категорий, включение правовых вопросов в темы уроков различных школьных предметов, элективные, дополнительные занятия;
* профилактические беседы «Как не стать жертвой преступления»;
* тематические классные часы по правовому воспитанию и антикоррупционному
просвещению, посвященные Дню Конституции РФ;
* интерактивные занятия «Права и обязанности подростков», «Безопасность в
интернете», «Инструкция по применению».

**Правовое просвещение родителей (законных представителей)**

Цель родительского просвещения: обеспечение условий для повышения

социальной, коммуникативной и педагогической компетентности родителей.

Просвещение может охватывать три уровня проблем, с которыми могут сталкиваться участники образовательных отношений:

Индивидуальные;

проблемы ребенка и семьи;

проблемы конкретного класса;

проблемы, характерные для определенного возрастного периода.

 *Организационные формы просветительской работы:*

Родительский всеобуч, родительский лекторий, родительская гостиная, семейный всеобуч,

школа семейного уклада, школа родительского мастерства, школа любящих родителей, школа родительского актива, родительский клуб и т.п. Данные объединения родителей могут иметь свои традиции, ритуалы, систему поощрения, знаки отличия и т.д.

*Формы просвещения родителей* варьируются от лекций, родительских

собраний, тематических консультаций, круглых столов до тренингов, вечеров вопросов и ответов, диспутов и дискуссий. Среди форм работы можно выделить стендовую информацию, которая дает возможность родителям ориентироваться в новинках популярной психолого-педагогической литературы, изданной в помощь тем, кто занимается воспитанием, обучением и развитием детей. Наиболее доступными в просветительской работе для восприятия родителями являются различные наглядные материалы – памятки, инфографика.

Практические занятия (дискуссия, тренинги, case-study - решение ситуативных

задач, индивидуальные и групповые юридические консультации, выполнение творческих заданий, ролевые игры, тестирование, анкетирование, просмотр и обсуждение фрагментов фильмов семейно-правовой тематики, викторина, конкурсы, консультации специалистов,

выступления сотрудников правоохранительных органов, «круглые столы» и др.)

**Правовое просвещение педагогических работников**

Правовое просвещение педагогов направлено на повышение знаний в области прав ребенка, в частности, в образовании и воспитании, чтобы не допускать их нарушения в ходе организации педагогического процесса.

Система мероприятий правового образования включает в себя работу

специальных правовых семинаров, школ, курсов, которые организуются

государственными и общественными органами, как на коммерческой, так и

бюджетной основе.

*Основные формы мероприятий по повышению правовой грамотности*

*педагогических работников, участвующих в воспитании детей:*

• лекции, беседы;

• консультации, тренинги, семинары-практикумы;

 Формы работы по повышению правовой грамотности педагогических работников

должны предполагать высокий уровень правовых знаний и правового поведения

педагогов, воспитателей, социальных работников, руководителей кружков и секций,

тренеров и др.

Примерные темы мероприятий для педагогов:

• формы государственно-общественного управления;

• основы системы профилактики безнадзорности и правонарушений

несовершеннолетних;

• административная, гражданско-правовая дисциплинарная, уголовная

ответственность педагогов;

• Конвенция о правах ребенка;

• основные гарантии прав ребенка в РФ;

• право ребенка на летний отдых;

• правовые аспекты организации летней оздоровительной работы с детьми;

• другие формы просветительских мероприятий.

*Просветительская деятельность может осуществляться как в очном, так*

*и в дистанционном режиме*

Специальный раздел на сайте образовательной организации, где размещается информация, помогающая родителям открывать для себя и учитывать в общении с ребенком те аспекты его развития, которые влияют на становление его личности.

**2.2.3 Модуль «Интеллектуальная культура»**

Интеллект, вопреки расхожему мнению, не только способность определять понятия, строить суждения и умозаключения, сравнивать и обобщать, анализировать. Всё большую популярность набирает концепция «Различные виды интеллекта», включающая не только словесно-логический, математический, но и кинетический, межличностный, экзистенциальный и др.

Педагогически целесообразное развитие того или вида интеллекта способствует целостному развитию яркой, самобытной личности, а в сочетании с духовностью и нравственностью личность гармонично встраивает собственный интеллект и помогает встроить окружающим в окружающую действительность.

**На внешкольном уровне:**

* ***изучение и мониторинг*** различных видов интеллекта в селе, округе, регионе;
* ***просветительская работа*** среди населения села в рамках сотрудничества с школьным педагогом-психологом МБУ «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» по вопросам развития интеллектуальной культуры с учётом интеллектуального профиля конкретного собеседника;
* ***сотрудничество со средствами массовой информации*** по вопросам знаний, образования, интеллекта;
* ***организация участия*** в мероприятиях различных уровней по данным вопросам.

***На школьном уровне.***

**Уровень начального общего образования.**

* ***получение*** ***первоначальных представлений*** о роли знаний, интеллектуального труда и творчества в жизни человека и общества в процессе изучения учебных дисциплин и проведения внеурочных мероприятий;
* ***получение*** ***первоначальных представлений*** о возможностях интеллектуальной деятельности и направлениях развития личности в рамках деятельности детских научных сообществ, кружков и центров интеллектуального развития, в ходе проведения интеллектуальных игр;
* ***получение*** ***первоначальных представлений*** об образовании и интеллектуальном развитии как общечеловеческой ценности в процессе учебной и внеурочной деятельности;
* ***получение*** ***первоначальных представлений*** элементарные навыки научно-исследовательской работы в ходе реализации учебно-исследовательских проектов;
* ***получение*** ***первоначальных представлений*** первоначальные навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в творческой интеллектуальной деятельности (в ходе сюжетно­ролевых игр, посредством создания игровых ситуаций по мотивам различных интеллектуальных профессий, проведения внеурочных мероприятий, раскрывающих перед детьми широкий спектр интеллектуальной деятельности);
* ***получение*** ***первоначальных представлений*** первоначальные представления об ответственности, возможных негативных последствиях интеллектуальной деятельности, знакомятся с этикой научной работы в процессе учебной и внеурочной деятельности, выполнения учебно-исследовательских проектов.
* ***участие*** в олимпиадах, конкурсах, творческих лабораториях, интеллектуальных играх, деятельности детских научных сообществ, кружков и центров интеллектуальной направленности и т. д.

 **Уровень основного общего образования**

*Содержание деятельности развития интеллектуальной культуры:*

***организация участия*** в предметных конкурсах, олимпиадах, изготавливают учебные пособия для школьных кабинетов, руководят познавательными играми учащихся младших классов.

***организация участия*** в экскурсиях в научные организации, учебные заведения среднего профессионального образования.

***обучение творчески и критически работать с информацией***: целенаправленный сбор информации, её структурирование, анализ и обобщение из разных источников (в ходе выполнения информационных проектов — дайджестов, электронных и бумажных справочников, энциклопедий, каталогов с приложением карт, схем, фотографий, майнд-схем, графиков, диаграмм, таблиц и др.)

*Виды и формы деятельности:*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| урочная | внеурочная и внешкольная | Общественно- полезная | семейная |
| накопление личного опыта на основе; применение знаний, полученных при изучении учебных предметов на практике | тематические классные часы, уроки (Международный день распространения грамотности, День славянской письменности и др.); учебные проекты; КТД, предметные конкурсы и олимпиады; предметные недели; подготовка и защита итоговых проектов | Интеллектуальные конкурсы, викторины, блиц-турниры и т.п. | совместные мероприятия, презентации, встречи с интересными людьми |

**На уровне класса**

* ***организация участия*** в общешкольных интеллектуальных мероприятиях и помощь одноклассникам в участии;
* ***выявление интеллектуального профиля*** класса с учётом равноправия всех видов интеллекта;
* ***содействие в раскрытии интеллектуального профиля*** одноклассникам и учителям-предметникам;
* ***помощь в развитии слабых сторон интеллекта*** при соответствующей просьбе педагога или одноклассника.

***На уровне обучающегося:***

* ***выявление собственного интеллектуального профиля*** совместно с классным руководителем и педагогом-психологом
* ***активное использование своего интеллектуального профиля*** на благо класса, школы, села, округа, региона, Отечества
* ***развитие интереса к знанию, положительно-ценностного отношения*** к образованию и самообразованию
* ***освоение различных способов решения проблем и применение данных знаний в жизни.***

**2.2.4 Модуль «Трудолюбие и бережливость»**

«Труд создал человека» - эта истина бесспорна. Именно труд помогал и помогает выстоять в тяжёлых жизненных условиях, помогает пережить их и остаться человеком. Надеемся, понятно речь идёт не о подневольном выполнении чужих обязанностей рабом во имя интересов чужого, а о свободной деятельности, добросовестной, творческой и ответственной.

Именно деятельность называется трудом и именно такое трудовое воспитание призвано получить подрастающее поколение, чтобы его передать уже своим детям и внукам в эстафете поколений.

Бережливое отношение к труду – это, прежде всего, бережливое отношение к человеку: начальнику, сотруднику, подчинённому. Это разумное и эффективное преодоление потерь. Это уважение к окружающим, проявляемое наведением порядка на рабочем месте, правильное использование средств труда. Это стремление к лучшим результатам на благо себя и других людей, мира.

***На школьном уровне***

**Уровень начального общего образования.**

**Воспитание положительного отношения к труду и творчеству:**

* ***получение первоначальных представлений*** о роли труда, бережливости и значении творчества, бережливого отношения к процессам и результатам трудовой деятельности в жизни человека и общества в процессе изучения учебных дисциплин и проведения внеурочных мероприятий;
* ***получение первоначальных представлений*** о современной инновационной экономике – экономике знаний, об инновациях в процессе изучения учебных дисциплин и проведения внеурочных мероприятий, выполнения учебно-исследовательских проектов, бережливой экономике;
* ***ознакомление*** ***с различными видами труда*** (в ходе экскурсий на производственные предприятия, встреч с представителями разных профессий, изучения учебных предметов), положительными и отрицательными примерами бережливости;
* ***ознакомление*** ***с профессиями*** своих родителей (законных представителей) и прародителей, участвуют в организации и проведении презентаций «Труд наших родных»;
* ***получение*** первоначальных навыков сотрудничества, ролевого и бережливого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в учебно­трудовой деятельности (в ходе сюжетно­ролевых экономических игр, посредством создания игровых ситуаций по мотивам различных профессий, проведения внеурочных мероприятий (праздники труда, ярмарки, конкурсы, города мастеров, организации детских фирм и т. д.), раскрывающих перед детьми широкий спектр профессиональной и трудовой деятельности);
* ***приобретение*** ***начального опыта*** уважительного, творческого и бережливого отношения к учебному труду (посредством презентации учебных и творческих достижений, стимулирования творческого учебного труда, предоставления обучающимся возможностей творческой и бережливой инициативы в учебном труде);
* ***освоение*** навыков творческого и бережливого применения знаний, полученных при изучении учебных предметов на практике (в рамках предмета «Технология», участия в разработке и реализации различных проектов);
* ***приобретение*** ***начального опыта*** участия в различных видах общественно полезной деятельности, включая бережливость, на базе образовательной организации и взаимодействующих с ним организаций дополнительного образования, других социальных институтов (занятие народными промыслами, природоохранительная деятельность, работа творческих и учебно­производственных мастерских, трудовые акции, деятельность школьных производственных фирм, других трудовых и творческих общественных объединений как младших школьников, так и разновозрастных, как в учебное, так и в каникулярное время);
* ***приобретение*** ***начального опыта*** умений и навыков творческого и бережливого самообслуживания в школе и дома;
* ***участие*** во встречах и беседах с выпускниками своей школы, знакомство с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого и бережливого отношения к труду и жизни.
* **Уровень основного общего образования**
* *Содержание деятельности:*
* Участие в экскурсиях на промышленные и сельскохозяйственные предприятия, в научные организации, учреждения культуры, в ходе которых знакомятся с различными видами труда, с различными профессиями.
* Развитие положительного отношения к профессиональной деятельности и жизненному пути своих родителей и прародителей.
* Участие в различных видах общественно полезной деятельности на базе школы и взаимодействующих с ней учреждений дополнительного образования, других социальных институтов (занятие народными промыслами, природоохранительная деятельность, трудовые акции). Работают на пришкольном участке.
* Участие во встречах и беседах с выпускниками своей школы, развитие положительного отношения биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни.
* *Виды и формы деятельности:*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| урочная | внеурочная и внешкольная | Общественно- полезная | семейная |
| анализ содержания учебного материала, накопление личного опыта на основе применения знаний, полученных при изучении учебных предметов на практике | тематические классные часы; социальные проекты; КТД, сюжетно-ролевые экономические игры, экскурсии на промышленные и сельскохозяйственные предприятия, в научные организации, учреждения культуры, в ходе которых знакомятся с различными видами труда | занятие народными промыслами, природоохранительная деятельность (экологические субботники, трудовые десанты), трудовые акции, работа на пришкольном участке | совместные мероприятия, классные часы, презентации «Труд нашей семьи», встречи с интересными людьми |

***На уровне класса***

* участие в общешкольных трудовых акциях, операциях;
* обсуждение роли труда для человека, села, округа, региона, страны, мира и равнозначности различных видов труда;
* совместное выявление и обсуждение качеств личности, связанных с трудом, своих трудовых возможностей и способностей;
* выборы трудового актива с учётом интересов, склонностей, способностей;
* разработка бережливых потоков создания той или ценности и их реализация.

***На уровне обучающегося:***

* осознание роли труда роли труда для человека, села, округа, региона, страны, мира и равнозначности различных видов труда;
* активное участие в выявлении и обсуждении качеств личности, связанных с трудом, своих трудовых возможностей и способностей;
* признание различных интересов, склонностей, способностей;
* активное участие в разработке бережливых потоков создания той или ценности и их реализации.

**2.2.5 Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

 Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в МБОУ «Основная общеобразовательная Архангельская школа» используются следующие формы работы

***На внешкольном уровне:***

* социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

-гражданско-экологическая акция «Зелёная столица» (в высаживании деревьев активно участвуют не только обучающиеся, но и другие жители села);

-гражданско-экологическая акция «Чистое село» (в уборке территории села активно участвуют не только обучающиеся, но и другие жители села);

- патриотическая акция «Вахта памяти» (уборка территории у памятника воинам, погибшим в годы Великой Отечественной войны; митинги в Дни освобождения села Архангельское и села Хорошилово от фашистских захватчиков, в День Победы);

- патриотическая акция «Бессмертный полк» и др.

- общешкольные родительские и ученические собрания, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы;

 - встречи учащихся, родителей с представителями КДНиЗП, ПДН, ГИБДД в рамках профилактических мероприятий (профилактика правонарушений, употребления ПАВ, наркотических средств, нарушений ПДД и т.д.).

* проводимые для жителей села спортивные состязания, праздники, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих:

- спортивно-оздоровительная деятельность: соревнования по футболу с приглашением команд из других сёл: Городище, Дмитриевка, Озёрки, Потудань, Солдатское;

- досугово-развлекательная деятельность: праздники на День села, концерты и конкурсные программы, посвящённые различным праздникам и т.п. в рамках сетевого взаимодействия с участием родительской общественности.

***На школьном уровне:***

* общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

-День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая при полном составе учеников и учителей МБОУ «Основная общеобразовательная Архангельская школа»);

- Единый день выборов в органы школьного ученического самоуправления (выборы президента ученического самоуправления);

- праздники, концерты, утренники, конкурсные программы, посвященные празднованию Нового года, День пожилого человека, День народного единства, Осенний бал, День матери, День Рождества, День защитника Отечества, Международный женский день 8 Марта, праздник Пасхи, День Победы и др.;

* торжественные ритуалы посвящения, связанные с началом и окончанием обучения в школе, развивающие понимание статуса обучающегося:

- «Посвящение в первоклассники»;

- линейка, посвящённая празднику первого звонка «День знаний»;

- линейка, посвящённая окончанию учебного года «Последний звонок».

- общешкольные линейки с вручением грамот и благодарностей по итогам участия во Всероссийских олимпиадах школьников, предметных и творческих конкурсах, фестивалях, научно-исследовательских проектах и конференциях;

-награждение на торжественной линейке по итогам учебного года Похвальными листами и грамотами обучающихся.

***На уровне классов:***

* выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
* участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
* проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

***На индивидуальном уровне:***

* вовлечение по возможностикаждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
* индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
* наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
* при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

**2.2.6 Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

**Уровень начального и основного общего образования**

Цель: организация воспитательной работы классного руководителя, направленной на усвоение обучающимися социально значимых в обществе знаний, общечеловеческих ценностей, форм социально одобряемого и социально неодобряемого поведения.

Задачи:

- реализовывать воспитательные возможности классных дел;

- вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

- использовать во внеклассной работе интерактивные формы занятий с обучающимися;

- поддерживать ученическое самоуправление на уровне классных сообществ;

- принимать участие в деятельности функционирующих на базе школы детских общественных объединениях и организациях;

- организовывать для обучающихся экскурсии и реализовывать их воспитательный потенциал;

- организовывать профориентационную работу с обучающимися;

- развивать предметно-эстетическую среду класса и реализовывать ее воспитательные возможности;

- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Планируемый результат:

- вовлечение не менее 100% обучающихся класса в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности;

- вовлечение не менее 100% обучающихся класса в деятельность ученического самоуправления на уровне классного сообщества;

- усвоение обучающимися класса норм и принятых традиций поведения в обществе с целью накопления ими опыта осуществления социально значимых дел, облегчения вхождения обучающихся в систему общественных отношений.

Критерии оценки эффективности воспитательной деятельности:

- уровень воспитанности учащихся

- уровень развития межличностных отношений в классном коллективе (уровень развития классного коллектива)

- уровень самооценки

- уровень усвоения общечеловеческих ценностей

*-* уровень удовлетворённости учащихся жизнедеятельностью в классном коллективе

*-* уровень удовлетворённости родителей жизнедеятельностью в классном коллективе

*-* уровень удовлетворённости педагогов жизнедеятельностью в классном коллективе

**Работа с классным коллективом:**

* инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
* организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
* проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
* сплочение коллектива класса через игры и тренинги на сплочение и командообразование; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
* выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

**Индивидуальная работа с учащимися:**

* изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями.
* поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
* индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.
* коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

***Работа с учителями, преподающими в классе:***

* регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
* проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
* привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
* привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

***Работа с родителями учащихся или их законными представителями:***

* регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
* помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
* организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
* создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
* привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
* организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

**2.2.7** **Модуль «Курсы внеурочной деятельности»**

 Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

 В МБОУ «Основная общеобразовательная Архангельская школа» работают объединения по интересам, занятия в которых проводят педагоги школы, а также педагоги МБУ ДО «Детская школа искусств села Городище», работники КДЦ «Осколье».

 Проводятся занятия разнообразных курсов внеурочной деятельности:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Виды деятльности | Направленность видов внеурочной деятельности | Название курсов внеурочной деятельности |
| ***Познавательная деятельность*** | Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира. |  «Разговоры о важном»,«Основы логики и алгоритмики» |
| ***Художественное творчество*** | Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации обучающихся, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения обучающихся к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.  | «Разговоры о важном», «Кукольный театр» |
| ***Проблемно-ценностное общение*** | Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций обучающихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей. | «Разговоры о важном» |
| ***Туристско-краеведческая деятельность*** | Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у обучающихся любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности обучающихся, формирование у них навыков самообслуживающего труда. | «Подвижные игры» |
| ***Спортивно-оздоровительная деятельность*** | Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.  | «Разговор о правильном питании», «Подвижные игры» |
| ***Игровая деятельность*** | Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала обучающихся, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде | «Подвижные игры» |

Основное общее образование

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Виды деятельности* | *Направленность видов внеурочной деятельности* | *Название курсов внеурочной деятельности* |
| ***Познавательная деятельность*** | Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира. | «Разговоры о важном»,«Основы программирования», «Основы программирования на «Python», «Основы функциональной грамотности» |
| ***Художественное творчество*** | Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации обучающихся, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения обучающихся к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.  | «Разговоры о важном» «Профориентационный минимум» |
| ***Проблемно-ценностное общение*** | Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций обучающихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей. | «Профориентационный минимум» |
| ***Туристско-краеведческая деятельность*** | Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у обучающихся любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности обучающихся, формирование у них навыков самообслуживающего труда. | «Разговоры о важном» «Профориентационный минимум» |
| ***Спортивно-оздоровительная деятельность*** | Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых. | «Разговор о правильном питании», «Футбол- твоя игра», «Волейбол», «Русская лапта» |
| ***Игровая деятельность*** | Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала обучающихся, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде | «Футбол- твоя игра», «Волейбол», «Русская лапта» |

**2.2. 8. Модуль «Школьный урок»**

 В цифровую эпоху особо востребованной задачей становится смещение внимания на *воспитание и* *социализацию* школьников.Педагоги школы на своих уроках не простопередают знания, а максимально преодолевают барьер между обучением и воспитанием за счет повышения воспитательного потенциала урока. Обучающиеся вводятся в контекст современной культуры, порождающий такие новообразования в структуре личности, как:

* знания о мире;
* умение взаимодействовать с миром и людьми;
* ценностное отношение к миру.

 Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает ориентацию на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников, ведущую деятельность. Все это в процессе организации образовательной деятельности позволяет следующее:

- специально разработанные занятия - уроки, занятия-экскурсии ( в том числе заочные, дистанционные), которые, расширяют образовательное пространство предмета, воспитывают любовь к прекрасному, к природе, к Отечеству и малой родине;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся;

- организация на уроках активной деятельности учащихся, в том числе поисково-исследовательской, на разных уровнях познавательной самостоятельности (в этом и заключается важнейшее условие реализации воспитательного потенциала современного урока - активная познавательная деятельность детей);

- организация предметных образовательных событий (проведение предметных декад, недель) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей, обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;

- проведение учебных (олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование, урок-экспедиция и др.) и учебно-развлекательных мероприятий (турниров, викторин, интеллектуальных квестов, литературных композиций, конкурсов газет и рисунков, учебных экскурсий и др.);

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений через создание специальных тематических научно-исследовательских проектов, организация работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения, развитие умения совершать правильный выбор;

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизацию их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников;

- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др.);

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям, историческая справка «Лента времени», проведение Уроков мужества;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников (предметные выпуски заседания клубов, квесты, игра-провокация, игра-эксперимент, игра-демонстрация, игра-состязание,); дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога в атмосфере интеллектуальных, нравственных и эстетических переживаний, столкновений различных взглядов и мнений, поиска истины и возможных путей решения задачи или проблемы, творчества учителя и учащихся; групповой работы или работы в парах, с целью обучения командной работе и взаимодействию с другими детьми, постановки общей цели, для достижения которой каждый должен внести индивидуальный вклад, распределению ролей, рефлексией вклада каждого в общий результат;

- использование визуальных образов (предметно-эстетической среды, наглядная агитация школьных стендов, предметной направленности, совместно производимые видеоролики по темам урока);

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний (социо-игровая режиссура урока, лекция с запланированными ошибками, наличие двигательной активности на уроках), налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха);

- организация кураторства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи, участие представителей школьного актива (Совет старшеклассников) в Совете профилактики по вопросам неуспевающих обучающихся с целью совместного составления плана ликвидации академической задолженности по предметам;

- использование технологии «Портфолио», с целью развития самостоятельности, рефлексии и самооценки, планирования деятельности, видения правильного вектора для дальнейшего развития способностей.

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (участие в конкурсах, выставках, соревнованиях, научно-практических конференциях, форумах, авторские публикации в изданиях выше школьного уровня, авторские проекты, изобретения, получившие общественное одобрение, успешное прохождение социальной и профессиональной практики);

- «Онлайн-уроки финансовой грамотности», всероссийские открытые уроки на портале «ПроеКТОриЯ», всероссийское мероприятие «Урок Цифры», акция «День ИТ-знаний», Единый уроке по безопасности в сети «Интернет» и т.п.

 Новые знания появляются в результате совместных усилий школьника и педагога. При этом важно, чтобы задаваемые учителем вопросы воспринимались не как контроль учителя за усвояемостью знаний ученика, а как диалог личности с личностью, чтобы задания хотелось исполнять, не отдавая этому времени часть жизни, а приобретая через них саму жизнь.

 Непрерывный поиск приемов и форм взаимодействия педагогов и обучающихся на учебном занятии позволяет приобретенным знаниям, отношениям и опыту перейти в социально значимые виды самостоятельной деятельности.

**2.2.9. Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

 **Целью** школьного самоуправления является, воспитание у обучающихся инициативности, самостоятельности, ответственности, трудолюбия, чувства собственного достоинства, предоставление возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

 Задачи школьного самоуправления:

- Создание системы самоуправления как воспитывающей среды школы, обеспечивающей социализацию каждого ребенка.

- Организация групповой, коллективной и индивидуальной деятельности, вовлекающей школьника в общественно - целостные отношения.

- Развитие и упрочнение детского школьного самоуправления как основы для межвозрастного общения, социальной адаптации, творческого развития каждого

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

**На уровне школы:**

- через деятельность выборного Совета обучающихся школы, создаваемого для учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией
и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- через деятельность лидеров ученического самоуправления, объединяющего командиров классов для облегчения распространения значимой для обучающихся информации и получения обратной связи от классных коллективов;

- через работу постоянно действующей школьной службы медиации, рассматривающей вопросы конфликтов среди обучающихся, обучающихся и учителя.

**На уровне классов:**

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса командиров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу
с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

* через деятельность первичного отделения Белгородского регионального отделения Общероссийской общественно- государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» (со 2 класса) . Работа строится по 4 направлениям: «Личностное развитие», «Гражданская активность», «Информационно-медийное», «Военно-патриотическое».

**На индивидуальном уровне:**

- через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль.

Ожидаемые результаты: обучающиеся, активно задействованные в структурных блоках самоуправления активны, инициативны, самостоятельны, ответственности, трудолюбы, со сформированным чувством собственного достоинства, умеют отстаивать свою точку зрения перед одноклассниками, предлагать идеи, предлагать пути решения конкретных дел, умеют само выражаться, часто участвуют в роли организаторов, ведущих мероприятий. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

**2.2.10. Модуль «Детские общественные объединения»**

 На базе МБОУ «Основная общеобразовательная Архангельская школа» действуют общественные объединения: первичное отделение «Движения Первых», отряд юных инспекторов движения «ЮИД», добровольная дружина юных пожарных «ДДЮП», школьное лесничество «Лесной дозор», школьный спортивный клуб «Олимпия». Действующие на базе школы детские общественные объединения – это добровольные детско-юношеские объединения обучающихся МБОУ «Основная общеобразовательная Архангельская школа», созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей.

Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется через:

* организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. (Это посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, совместная работа с организациями дополнительного образования и культуры по проведению культурно-развлекательных мероприятий, участие школьников в работе на прилегающей к школе территории и т.п);
* организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
* рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детских общественных объединений, привлечения в них новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
* поддержку и развитие в детских объединениях традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединениях (реализуется посредством введения особой символики детских объединений.

**2.2.11. Модуль «Экскурсии, походы, экспедиции»**

Экскурсии, походы, экспедиции помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у младших школьников и подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

* ежегодные походы на природу, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников, после окончания учебного года;
* регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных классах их классными руководителями («Природа зимой», «Осенний парк», «Приметы весны» и т.п.);
* выездные экскурсии в музеи, на предприятия, в кинотеатр, театр, дендропарк, зоопарк
* виртуальные экскурсии организуются в классах их классными руководителями и родителями школьников, руководителем школьного музея

**2.2.12. Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности:

* профориентационные часы общения, направленные на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
* профориентационные игры: деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
* экскурсии на предприятия, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
* посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, дней открытых дверей в профессиональные образовательные организации и организации высшего образования;
* совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;
* участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков («Проектория»);
* индивидуальные консультации психолога для обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
* освоение школьниками основ профессии в рамках курсов внеурочной деятельности, например «Информатика».

**2.2.13. Модуль «Школьные медиа»**

 Особенностью программы является ее построение на содержании деятельности Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников», которое реализует цели РДШ, согласованные с целями ФГОС: содействие в совершенствовании государственной политики в области воспитания подрастающего поколения; содействие формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей; создание условий для самопознания, саморазвития и самореализации подрастающего поколения согласно возрастным потребностям и интересам; становление гражданской позиции подрастающего поколения путем коллективного взаимодействия на благо России.

|  |
| --- |
| ***Школьный медиацентр - информационно-медийного направления***Разновозрастный редакционный актив учащихся и консультирующих их педагогов, целью которого является освещение наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления |
| **Социальные сети**Официальный сайт МБОУ «Основная «Общеобразовательная Архангельская школа» <https://shkolaarxangelskaya-r31.gosweb.gosuslugi.ru/>  Официальная группа в социальной сети «ВКонтакте»,<https://vk.com/club190154753>  | ***участники:****начальное общее образование* *(1-4 классы);**основное общее образование* *(5-9 классы);* | Школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников, педагогов, родителей, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательнойорганизации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы |

* Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:
* Участие обучающихся в системе школьных медиа развивает такие важные личностные качества, как коммуникабельность, общую эрудицию, уровень культуры, выразительность речи, дисциплину и ответственность за порученное дело, позволяет максимально проявить учащимися свои возможности в избранной области деятельности, влияет на профессиональное самоопределение.

**2.2.14. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

* оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, окон и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия (к 1 Сентября, Новому году, Дню Победы, празднику Последнего звонка);
* размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций к значимым календарным датам: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе;
* озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
* благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
* совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (эмблема, галстук детского движения, элементы школьной формы и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
* акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

**2.2.15 Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

**На групповом уровне:**

* Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
* общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
* работа Совета отцов;
* педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
* взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости.

 ***На индивидуальном уровне:***

* обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
* участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
* помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
* индивидуальное консультирование c целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

**РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

**3.1. Кадровое обеспечение**

МБОУ «Основная общеобразовательная Архангельская школа» укомплектовано кадрами в соответствии с ФГОС начального общего образования, по разделению функционала,
связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной
деятельности, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных
Программой воспитания.

В школе работают:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Педагогически работники, имеющиеквалификационнуюкатегорию | Классные руководители | 9 |
| Социальный педагог  | 1 |  |
| Педагог-психолог  | 1 |  |
| Учитель-дефектолог  | 1 |  |
| Учитель-логопед  | 1 |  |
| Образование педагогических работников | высшее образование  | 10 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровень квалификации педагогическихработников | Высшая категория  | 4 |
| Первая категория  |  | 6 |
| Нет категория  |  | 0 |
| Курсы повышения квалификации по проблеме введенияФГОС НОО и ООО в сфере воспитания |  | 10 |

**3.2 Нормативно-методическое обеспечение**

 В МБОУ «Архангельская ООШ» внесены изменения в должностные инструкции педагогических работников по вопросам воспитательной деятельности.
Осуществляется сотрудничество с социальными партнёрами.
 В образовательном учреждении функционирует методическое объединение классных руководителей, повышающее профессиональную компетентность классных руководителей, как важнейшее условие их творческого саморазвития, направленного на формирование и реализацию комплекса мер, учитывающих особенности современных детей, социальный и психологический контекст их развития; предпосылок для консолидации усилий семьи, общества и государства, ориентированного на воспитание подрастающего и будущих поколений с целью оказания методической помощи в организации деятельности педагогических работников, осуществляющих классное руководство, с учетом приоритетов государственной политики в сфере образования, обновления концептуальных подходов к организации педагогической деятельности в области воспитания и социализации подрастающего поколения.
Локальные нормативные акты, в которые внесены изменения в связи с утверждением программы воспитания, размещены на официальном сайте образовательной организации:

https://shkolaarxangelskaya-r31.gosweb.gosuslugi.ru/

**3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:
− налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
− формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям
со стороны всех участников образовательных отношений;
− построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
− обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной
компетентности.
При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:
– формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с
использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
– создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога;
– личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

**3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

 Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной
успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:
−публичности, открытости поощрений (проведение награждений осуществляется на
общешкольных линейках);
−соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной
организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
−прозрачности правил поощрения (Положение о поощрениях учащихся МБОУ «Архангельская ООШ»);
−регулирования частоты награждений;
−сочетания индивидуального и коллективного поощрения;
−привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных
представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей, сторонних организаций, их статусных представителей;
−дифференцированности поощрений).
 Форма поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности - индивидуальные портфели достижений.
Ведение портфеля достижения — деятельность обучающихся при её организации и
регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными
представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.
Портфель достижений может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма,
фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.).

**3.5. Анализ воспитательного процесса**

 Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне начального общего образования, установленного соответствующим ФГОС.
Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения.
Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план
воспитательной работы.
Основные принципы самоанализа воспитательной работы:
− взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
− приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение
прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение
уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
− развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
− распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как
организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация
участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.
Основные направления анализа воспитательного процесса:
1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.
Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика
личностного развития обучающихся в каждом классе.
Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора,
педагогом-психологом, социальным педагогом с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.
Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем
предстоит работать педагогическому коллективу.
2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.
Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие
интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.
Анализ проводится заместителем директора, педагогом-психологом, социальным
педагогом, классными руководителями с привлечением Совета родителей (законных
представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников является анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.
Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:
−реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
−организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
−деятельности классных руководителей и их классов;
−проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
−внешкольных мероприятий;
−создания и поддержки предметно-пространственной среды;
−взаимодействия с родительским сообществом;
−деятельности ученического самоуправления;
−деятельности по профилактике и безопасности;
−реализации потенциала социального партнёрства;
−деятельности по профориентации обучающихся. Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.
 Итоги самоанализа, составленного заместителем директора совместно с руководителем методического объединения классных руководителей в конце учебного года, рассматриваются на августовском педагогическом совете и по выявленным проблемам формулируются задачи на новый учебный год.