

Формирование познавательной компетенции учащихся начальной школы и учащихся 5-6 классов на уроках русского языка через систему нетрадиционных уроков.

Гончарова И.А.,
Зарудный Д.Ю.
МБОУ «Архангельская ООШ»,
Старооскольский городской округ,
Белгородская область

Начальная школа и 5-6 классы – новый и вместе с тем особенный этап в жизни ребенка: осуществляется новый виток в систематическом обучении ребёнка, расширяется сфера его взаимодействия с окружающим миром, изменяется социальный статус и увеличивается потребность в самовыражении. В то же время тем, кто имеет уже большой опыт работы, более чем знаком следующий факт: учащиеся не умеют применять полученные знания и умения к реальным ситуациям, характерным для повседневной жизни. Учащиеся теряются, когда задания предполагают несколько мыслительных операций, включающим сравнения, умозаключения, интерпретации различных данных и обоснование ответа. Важным также представляется и этап основного общего образования, в начале своём учитывающий и во многом основанный на том, что дети получили в 1-4 классах, что усвоили, что поняли в начальной школе.

С тех пор, как в школы пришли и получили повсеместное внедрение Федеральные государственные образовательные стандарты, перемены происходят во всей деятельности школы. От признания знаний, умений и навыков как основных итогов образования произошёл переход к пониманию обучения как процесса подготовки учащихся к реальной жизни, готовности занять активную позицию, успешно решать жизненные задачи, уметь сотрудничать и работать в группе, к быстрому переучиванию в ответ на обновление знаний и требований рынка труда.

Образовательные стандарты нацелены на формирование не только знаний, умений и навыков, но и на формирование познавательной

компетенции, творческой, активной личности, способной учиться и организовывать свою деятельность (умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять её контроль и оценку, взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебном процессе).

В настоящее время осознана важность и необходимость развития познавательной активности учащихся на уроках русского языка. В современных условиях, когда объём необходимых для человека знаний быстро возрастает, уже недостаточно только их усвоение, а, прежде всего, умение самостоятельно пополнять знания.

Как заинтересовать ребят изучением предметов, сделать уроки любимыми, увлекательными? Ответы на эти вопросы ищут многие учителя.

Особую актуальность эта проблема приобретает в 1-4 классах и имеет большое значение в 5-6 классах.

Как правило, все дети 6-7 лет с большим желанием идут в школу, им все интересно. Но проходит время и этот интерес к учению постепенно угасает, некоторые ученики вообще не хотят учиться.

Что должен делать учитель, чтобы интерес к учению не только не падал, а наоборот возрастал?

Твёрдо убеждение, что в условиях внедрения ФГОС особенно актуальны технологии деятельностного обучения, во многом носящие оригинальный, необычный характер. Именно нестандартные формы проведения уроков повышают познавательную активность учащихся, и способствует поддержанию стабильного интереса к учебной работе, а также лучшему усвоению программного материала. Опыт убеждает, что нестандартные формы уроков повышают эффективность и способствуют поддержанию стабильного интереса к учебной работе и лучшему усвоению программного материала.

Активизация познавательной деятельности учащихся без развития их познавательного интереса не только трудна, но и практически невозможна. Вот почему необходимо систематически развивать и укреплять

познавательный интерес учащихся, который выступает важным мотивом учения. Таким образом, формирование познавательных, обеспечивающих решение задач общекультурного, ценностно-личностного, познавательного развития учащихся реализуется в рамках целостного образовательного процесса, в ходе изучения системы учебных предметов, в метапредметной деятельности, организации форм учебного сотрудничества решения важных задач жизнедеятельности учащихся. Однако, всё может оказаться полезным только в случае создания благоприятной атмосферы в классе – атмосферы поддержки и заинтересованности в каждом ребенке. Мы считаем, что основная цель обучения – помочь ребенку пробудить все заложенные в нем задатки при помощи учебной деятельности, понять самого себя, найти самого себя, чтобы в конечном итоге – стать Человеком, стремящимся победить в себе негативное и развить позитивное. Решающая роль в этом принадлежит учителю. Каждый учитель должен понимать, к чему он стремиться в воспитании и обучении детей. Поэтому обучение должно быть построено как процесс «открытия» каждым школьником конкретного знания. Ученик не принимает его в готовом виде, а деятельность на уроке организована так, что требует от него усилия, размышления, поиска. Школьник имеет право на ошибку, на коллективное обсуждение поставленных гипотез, выдвинутых доказательств, анализ причин возникновения ошибок и неточностей и их исправление. Такой подход делает личносно значимым процесс учения и формирует у школьника, как говорил психолог А.Н. Леонтьев, «реально действующие мотивы».

Поэтому свою задачу видим не в передаче детям максимально возможного объёма знаний, а в том, чтобы учить детей умению учиться.

Становление познавательных интересов учащихся, прежде всего, происходит на уроке. Употребляя различные методы, формы и виды работы, активизирую познавательную деятельность учащихся и повышаю интерес к учению на каждом этапе урока. Схемы-опоры, таблицы, сигнальные карточки, раздаточный материал, занимательные упражнения вызывают у детей чувство

удивления, новизны, необычности, неожиданности, развивают сообразительность, инициативу, создают атмосферу доброжелательности, зажигают огонёк пыливости.

Для формирования познавательного интереса используются приёмы: создание ситуации успеха, положительный эмоциональный настрой, рефлексия, занимательность, необычное начало урока.

Для обучения учащихся целеполаганию и реализации поставленных целей применяются прерывание и незавершённость учебной деятельности, предоставляется право выбора, осуществляется обучение адекватно реагировать на ошибку и учитывать практическую направленность. Происходит формирование учебной деятельности, характеризующейся умением самостоятельно выделять учебную задачу (проблему) и овладевать новыми способами учебных действий, приёмами самоконтроля и самооценки своей учебной деятельности. Данное формирование реализуется посредством включения учащихся в коллективную деятельность, использованием необычных форм преподнесения материала, создания проблемных ситуаций, атмосферы сотрудничества на уроке, привлечения учащихся к оценочной деятельности, стимулирования деятельности.

Указанные формы работы помогают развивать у ребят интерес к учению, желание самостоятельно добывать знания, оказывать помощь нуждающемуся в ней товарищу, тренировать память, мышление, воображение, добиваться хороших результатов в овладении знаниями.

Главный акцент в обучении ставится на активном включении в деятельность самих детей. Одним из средств развития познавательного интереса у младших школьников является игра. Она используется и как приём, активизирующий мыслительную деятельность, и в то же время как стимулирующий детей к познанию. Включение детей в игровую деятельность усиливает интерес к урокам.

На уроках русского языка систематически используется приём «Почемучкины вопросы». Почемучка предлагает ответить на вопросы.

Ученики могут обратиться к справочникам, перелистать дополнительную литературу, спросить у родителей. Такой вид деятельности формирует у детей самостоятельность, желание работать с дополнительной литературой, воспитывает интерес к предмету.

Убеждены в полезности приёма «Это интересно». Дети подбирают из книг, журналов интересные сведения по теме урока и знакомят с ними других учащихся. Такие минутки общения учат детей самостоятельной работе с дополнительной литературой и формируют умение доступно передать товарищам то, о чём они прочитали.

На уроках используется система упражнений для развития интеллектуальной деятельности школьников: «Анаграммы», «Придумайте и нарисуйте символ», «Вставьте пропущенную букву», «Волшебные картинки», «Умозаключения», «Интеллектуальная разминка», «Языковые пропорции», «Расшифруйте и запомните» и др. Такие формы работы помогают развивать у детей интерес к учению, желание самостоятельно добывать знания, тренировать память, мышление, воображение.

На уроках русского языка также используется моделирование. На этапе обучения грамоте сначала изучаются модели предложения, затем звуковые модели слова, которые затем преобразуются в буквенные.

Компетентность не замыкает образование только на обучении. Она соединяет урок и жизнь, связана с воспитанием и внеучебной деятельностью.

В процессе формирования познавательной компетенции в коллективе создаётся благоприятная образовательно-развивающая среда, помогающая учащимся быть конкурентными, активными, способными адаптироваться к новым условиям.

Благодаря открытости, коллективности с одной стороны, и обособлению, сохранению индивидуальности, самоутверждению с другой стороны, ребёнок становится личностью.