

ПРИНЯТО

на заседании педагогического совета
МБОУ «Основная общеобразовательная
Архангельская школа»»

Протокол от 29. 10. 2021 г. № 5

УТВЕРЖДЕНО

приказом МБОУ «Основная
общеобразовательная Архангельская школа»»
от 29.10. 2021 г. № 232

ПОЛОЖЕНИЕ О ШКОЛЬНОЙ СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

В МБОУ «Основная общеобразовательная Архангельская школа»

1. Общие положения

1.1. Положение о школьной системе оценки качества образования в МБОУ «Основная общеобразовательная Архангельская школа»» (далее - ШСОКО) определяет цели, задачи, единые требования к функционированию ШСОКО, ее структуру и функции.

1.2. Положение о ШСОКО разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

- постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 года № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;

- постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;

- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 13 марта 2019 года № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;

- приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 6 июня 2019 года № 219/590 «Об утверждении Методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательном учреждении на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся»;

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 года № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 сентября 2017 года № 955 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования»;
- Законом Белгородской области от 31 октября 2014 года № 314 «Об образовании в Белгородской области»;
- Постановлением Правительства Белгородской области от 30 декабря 2013 года № 528-пп «Развитие образования Белгородской области»;
- Постановлением главы администрации Старооскольского городского округа от 30 октября 2014 года «Об утверждении школьной программы «Развитие образования Старооскольского городского округа»;
- Стратегией развития Белгородской области «Доброжелательная школа» на период 2019-2021 годы;
- иными федеральными, региональными и муниципальными нормативными правовыми актами, регламентирующими реализацию мероприятий по оценке и управлению качеством образования.

1.3. Настоящее Положение распространяется на образовательное учреждение, имеющее государственную аккредитацию и реализующее в соответствии с государственными образовательными стандартами общеобразовательные (основные и дополнительные) образовательные программы.

1.4. В Положении используются следующие термины:

- качество образования - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;

- оценка качества общего образования - деятельность, результатом которой является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов и ресурсного обеспечения образовательного процесса, индивидуальных образовательных достижений обучающихся нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям, направленная на определение состояния школьной системы образования и динамики ее развития;

- механизмы оценки качества общего образования - совокупность принятых и осуществляемых оценочных процессов, в ходе которых осуществляются процедуры оценки образовательных достижений обучающихся, оценки качества и условий реализации основных общеобразовательных программ, а также деятельности школьной образовательной системы;

- процедуры оценки качества образования - совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных контрольных измерительных материалов, обеспечивающих на единой основе оценку качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся, выраженную в степени

соответствия федеральным государственным образовательным стандартам и потребностям участников образовательных отношений;

- мониторинг системы образования - сбор, обработка, накопление, комплексный анализ информации о результатах оценочных процедур, о количественных и качественных изменениях в состоянии школьной системы образования, установления степени соответствия состояния ее элементов, структур механизмов целям и задачам оценки качества образования, федеральным государственным образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения обучающимися планируемых результатов образовательной программы.

- экспертиза - всестороннее изучение состояния образовательных процессов, условий и результатов образовательной деятельности;

- измерение - оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов (традиционных контрольных работ, тестов, анкет и др.), имеющих стандартизированную форму, содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам;

- контрольные измерительные материалы - это измерительные средства, представляющие собой стандартизированную систему заданий, позволяющие объективно оценить уровень образовательных достижений и выразить результат в числовом эквиваленте;

- контекстные данные - данные об обстоятельствах, в которых протекает образовательный процесс, внешних по отношению к этому процессу, но оказывающий на него существенное влияние;

- федеральный государственный образовательный стандарт (далее - ФГОС) - совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования;

- педагогические работники - лица, осуществляющие педагогическую деятельность (реализуют содержание образовательных программ, программ воспитания, осуществляют научно-методическое обеспечение образования и (или) осуществляют руководство образовательной деятельностью учреждения образования, его структурных подразделений;

- обучающиеся - физические лица, осваивающие программу.

1.5. Основными пользователями ШСОКО являются:

- обучающиеся и их родители (законные представители);

- педагоги;

- администрация;

- внешние по отношению к системе образования организации, заинтересованные в оценке качества образования.

2. Основные цели, задачи и принципы функционирования ШСОКО

2.1. Целью ШСОКО является получение актуальной, достоверной и объективной информации о качестве и результатах образовательной деятельности общего образования в МБОУ «Основная общеобразовательная Архангельская школа»

для разработки, принятия и реализации обоснованных управленческих решений по повышению качества общего образования.

2.2. Основными задачами ШСОКО являются:

1) создание системы оценки качества подготовки обучающихся, включающей:

- достижение обучающимися планируемых метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;
- достижение обучающимися планируемых метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- оценку функциональной грамотности;
- обеспечение объективности процедур оценки качества образования;
- обеспечение объективности школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников.

2) создание системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, включающей:

- выявление, поддержку и развитие способностей и талантов у детей и молодежи, в том числе у обучающихся с ОВЗ;
- охват обучающихся дополнительным образованием;
- индивидуализацию обучения;
- повышение уровня профессиональных компетенций педагогических работников в области выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;
- осуществление психолого-педагогического сопровождения способных и талантливых детей и молодежи;
- осуществление сетевого взаимодействия по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, в том числе с профессиональными образовательными организациями;

3) создание системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся, включающей:

- выявление предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации;
- сопровождение профессионального самоопределения обучающихся;
- проведение ранней профориентации обучающихся;
- проведение профориентации обучающихся с ОВЗ;
- осуществление взаимодействия образовательных организаций с учреждениями/предприятиями;
- содействие в удовлетворении потребности в кадрах на основе анализа муниципального и регионального рынков труда;
- развитие конкурсного движения профориентационной направленности.

4) создание системы обеспечения профессионального развития педагогических работников, включающей:

- выявление профессиональных дефицитов педагогических работников;
- повышение профессионального мастерства педагогических работников;
- деятельность по поддержке молодых педагогов/реализации программ наставничества педагогических работников;
- работу по поддержке методических объединений и/или профессиональных

- сообществ педагогов на школьном уровне;
- деятельность по выявлению кадровых потребностей в образовательном учреждении;
- осуществление научно-методического сопровождения педагогических работников;

5) создание системы организации воспитания обучающихся, включающей:

- развитие социальных институтов воспитания;
- обновление воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций (гражданское воспитание, патриотическое воспитание и формирование российской идентичности, духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей);
- обеспечение физической, информационной и психологической безопасности;
- развитие добровольчества (волонтерства) среди обучающихся;
- профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся;
- деятельность по поддержке семей и детей, находящихся в сложной жизненной ситуации; обучающихся, для которых русский язык не является родным;
- повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся;
- организацию работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в образовательном учреждении;
- осуществление воспитательной деятельности в период каникулярного отдыха обучающихся;
- осуществление сетевого взаимодействия для методического обеспечения воспитательной работы;

2.3.В основу ШСОКО положены принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- сопоставимости системы критериев и показателей с федеральными и международными аналогами;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования;
- сочетания внешней и внутренней оценки качества образования;
- учета результатов обратной связи, полученной от различных участников образовательных отношений;
- единства создаваемого пространства оценки качества образования и подходов на различных уровнях системы образования в вопросах реализации основных направлений оценивания (содержания, технологий, используемого инструментария);
- согласованности с единой общероссийской системой оценки качества образования и практикой международных исследований качества подготовки обучающихся.

3. Структура ШСОКО

3.1. ШСОКО включает в себя следующие составляющие:

- субъекты ШСОКО;
- объекты ШСОКО;
- процедуры оценивания;
- оценочные средства (инструментарий оценивания) для каждой процедуры.

3.2. Субъектами ШСОКО являются:

- руководитель образовательного учреждения;
- заместитель директора;
- школьные методические объединения;
- психолого-педагогическая служба

Распределение функций между субъектами ШСОКО:

Руководитель образовательного учреждения:

- формирует единые методологические подходы к оценке качества образования в образовательном учреждении;
- осуществляет нормативное правовое регулирование ШСОКО;
- обеспечивает реализацию процедур контроля и оценки качества образования на школьном уровне;
- координирует работу различных структур, деятельность которых непосредственно связана с вопросами оценки качества образования;
- осуществляет разработку критериев ШСОКО;
- обеспечивает проведение мониторинга системы образования;
- определяет состояние и тенденции развития системы образования образовательного учреждения;
- принимает управленческие решения для повышения качества образования на основе аналитических материалов и результатов мониторинга качества образования образовательного учреждения;
- осуществляет мониторинг системы образования на школьном уровне;
- обеспечивают сбор, обработку и передачу информации о школьной системе образования на муниципальный уровень;
 - обеспечивают открытость и доступность информации о системе образования на школьном уровне;
 - обеспечивает проведение государственной итоговой аттестации обучающихся 9-го класса в форме основного государственного экзамена, государственного выпускного экзамена, итогового собеседования по русскому языку, международных, федеральных и региональных исследований;
- создает условия для организации проведения независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности образовательного учреждения, осуществляющего образовательную деятельность;
- осуществляет анализ состояния школьной системы образования с учетом результатов независимой оценки качества образования для принятия управленческих решений по ее развитию;
- принимает участие в обсуждении системы критериев и показателей, характеризующих состояние и динамику развития образовательного учреждения.

Школьные методические объединения осуществляют:

- научно-методическое, информационно-аналитическое сопровождение оценки качества образования;
- участие в разработке критериев ШСОКО, формирует предложения по их корректировке;
- проводит содержательный практико-ориентированный анализ результатов оценочных процедур и подготовку рекомендаций по повышению качества образования, эффективности работы образовательного учреждения;
- повышение профессиональных компетенций педагогических работников в области оценки качества образования, анализа и использования результатов оценочных процедур, в том числе на основе использования современных цифровых технологий;
- подготовку рекомендаций по повышению качества образования, эффективности работы образовательного учреждения.

Заместитель директора:

- осуществляет организационно-технологическое и информационное сопровождение оценочных процедур, в том числе государственной итоговой аттестации обучающихся 9-го класса в форме основного государственного экзамена, государственного выпускного экзамена, итогового собеседования по русскому языку, международных, федеральных и региональных исследований;
- обеспечивает проведение мониторинга качества образования на различных уровнях образования;
- осуществляет сбор, хранение и обработку статистической информации о состоянии и динамике качества образования в образовательном учреждении;
- осуществляет подготовку статистического анализа результатов оценочных процедур;
- обеспечивает ведение, совершенствование и хранение баз данных оценочных процедур, показателей качества образования;
- обеспечивает формирование и ведение банка контрольных измерительных материалов для проведения оценочных процедур.

Психолого-педагогическая служба:

- осуществляет информационное и аналитическое обеспечение ШСОКО;
- осуществляет выработку предложений по корректировке с учетом особенностей здоровья обучающихся;
- критериев школьных оценочных процедур;
- контрольно-измерительных материалов для оценочных процедур;
- обеспечивает сбор, хранение и обработку информации о состоянии системы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и детей-инвалидов образовательного учреждения;
- проводит анализ данных и подготовку рекомендаций по повышению качества образования, эффективности работы образовательного учреждения, реализующего адаптированные образовательные программы;
- осуществляет мониторинг выполнения рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии по созданию необходимых условий для обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в образовательном учреждении.

4. Организация оценки качества образования

Объектами ШСОКО являются:

- основные образовательные программы по уровням общего образования, в том числе адаптированные основные образовательные программы;
- условия реализации основных образовательных программ по уровням общего образования, в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ;
- результаты освоения обучающимися основных образовательных программ по уровням общего образования, в том числе адаптированных основных образовательных программ.

Области оценивания:

- оценка предметных и метапредметных достижений обучающихся на основе установления соответствия требованиям ФГОС соответствующего уровня образования, в том числе оценка образовательных результатов обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам на основе установления соответствия требованиям ФГОС для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- оценка результатов профессиональной деятельности педагогических работников образовательного учреждения;
- оценка качества образовательного процесса в образовательном учреждении и группах (кластерах) образовательного учреждения;
- оценка качества условий образовательной деятельности, включая контекстные данные;
- оценка качества школьной системы образования по уровням общего образования: начальное общее образование, основное общее образование;
- оценка удовлетворенности обучающихся, родителей (законных представителей), педагогических работников.

Процедуры оценивания

Оценка качества общего образования осуществляется с использованием двух типов процедур: постоянных (непрерывных) и осуществляемых периодически.

К процедурам оценки качества общего образования, носящим постоянный (непрерывный) характер, относятся мониторинговые процедуры.

Мониторинг осуществляется на основе:

- 1.данных федерального статистического наблюдения;
- 2.исследований, в том числе социологических;
- 3.посещения уроков;
- 4.контекстных данных, представленных от педагогов.

Мониторинг осуществляется не реже одного раза в год в соответствии с:

- порядком, сроками проведения процедур, утвержденными приказом образовательного учреждения;
 - показателями, определенными настоящим Положением (приложение №1)
- К оценочным процедурам, осуществляемым периодически, относятся:
- государственная итоговая аттестация обучающихся (ГИА);
 - всероссийские проверочные работы (ВПР);

- национальные исследования качества образования (НИКО);
- исследования на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся (TIM88, P1K8, P1K8);
- региональные оценочные процедуры;
- муниципальные оценочные процедуры;
- контрольные/оценочные процедуры, проводимые при осуществлении переданных полномочий Российской Федерации в сфере образования, федерального государственного контроля качества образования;
- независимая оценка качества условий осуществления образовательной деятельности.

Регламент проведения оценочных процедур определяется нормативными актами департамента образования Белгородской области, управления образования, образовательного учреждения.

Критерии оценивания

Оценка качества образования осуществляется на основе группы критериев, характеризующих:

- качество результатов,
- качество процессов,
- качество условий.

Критерии и показатели к указанным группам критериев определяются настоящим Положением (приложение №1).

Организация мониторинга

В соответствии с утвержденным планом работы образовательного учреждения обеспечивается проведение мониторинга школьных показателей, включающего:

- мониторинг образовательных результатов (предметных, метапредметных результатов), выявление условий, влияющих на их достижение;
- мониторинг объективности на основе выборочных проверок;
- информационный мониторинг (с целью изучения динамики изменений количественных показателей системы образования).

5. Оценка результатов ШСОКО

Анализ состояния системы общего образования образовательного учреждения включает в себя:

- анализ результатов региональных, муниципальных и школьных оценочных процедур, проведенных в соответствии с утвержденным планом-графиком;
- анализ результатов мониторинга объективности результатов оценочных процедур, проведения Всероссийских проверочных работ, информационного мониторинга.

Анализ результатов оценочных процедур осуществляется от 10 до 30 рабочих дней после официальной даты публикации (получения, утверждения, ознакомления) результатов процедуры.

Результаты анализа проведения оценочных процедур выносятся на совещание при директоре или на заседание педагогического совета, не позднее чем через 30 рабочих дней после официальной даты получения результатов анализа.

Адресные рекомендации по результатам проведенного анализа включают в себя такие мероприятия, как:

- разработка методических рекомендаций по организации образовательной

деятельности при реализации основных образовательных программ общего образования в образовательном учреждении;

- формирование статистических и/или аналитических справок, в том числе по организации внутренней системы оценки качества образования образовательного учреждения как управленческого ресурса обеспечения объективности оценивания образовательных результатов обучающихся.

Оценка результатов ШСОКО является основой для **принятия управленческих решений** на уровне образовательного учреждения, в том числе:

- определение системы мероприятий с работниками образовательного учреждения (совещания, семинары, информационно-методические дни, дискуссионные площадки, круглые столы) по вопросам повышения качества подготовки обучающихся, а также формированию позитивного отношения к вопросам объективной оценки результатов обучения;

- проведение информационно-разъяснительной работы по вопросам оценки качества образования с обучающимися и их родителями (законными представителями) (проведение региональных, муниципальных и школьных родительских собраний, взаимодействие со СМИ);

- мероприятия с работниками образовательного учреждения (совещания, семинары, информационно- методические дни, дискуссионные площадки, круглые столы), направленные на повышение качества подготовки обучающихся.

Реализация ШСОКО на школьном уровне позволит:

- совершенствовать школьную систему оценки качества образования;
- планировать методические мероприятия по повышению качества образования;

- формировать заказ на повышение квалификации педагогических работников образовательного учреждения.

Реализация ШСОКО на уровне образовательного учреждения позволит анализировать данные, полученные в результате оценочных процедур, и принимать эффективные управленческие решения в части:

- построения, совершенствования и реализации внутренних систем оценки качества образования;

- оценки качества и эффективности деятельности педагогических работников образовательного учреждения, в том числе для формирования оптимальных траекторий их профессионального воздействия на обучающихся и формирования оптимальных траекторий профессионального развития педагогов;

- оценки качества реализуемых образовательных программ для принятия решений по их изменению, доработке и корректировке.

Рассмотрение результатов анализа эффективности принятых мер осуществляется ежегодно по итогам учебного года.

6. Организационно-технологические процессы реализации ШСОКО

Организация оценочно-исследовательской деятельности в рамках ШСОКО состоит из следующих уровней: уровень обучающегося, уровень родителей (законных представителей), уровень образовательного учреждения, и включает: постановку и обоснование целей реализации системы, выбор школьных показателей оценки состояния системы и методов сбора информации, проведение мониторинга состояния системы, проведение анализа полученной информации и разработку адресных рекомендаций, разработку и принятие комплекса мер и управленческих решений, анализ эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер.

Объектами ШСОКО являются:

- качество подготовки обучающихся по образовательным программам

начального общего и основного общего образования;

- выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у детей и молодежи;
- работа по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся;
- обеспечение профессионального развития педагогических работников.
- качество организации воспитания обучающихся.

Деятельность по реализации системы ШСОКО регламентируется соответствующими нормативными правовыми документами федеральных, региональных и муниципальных органов государственной власти в сфере образования.

Система оценки качества подготовки обучающихся.

Стратегия и тактика развития школьной системы образования определена школьной программой развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная Потуданская школа» на 2019-2022 годы «**ДВИЖЕНИЕ К НОВОМУ**» (новая редакция), утвержденной приказом МБОУ «Основная общеобразовательная Потуданская школа» от 23 декабря 2019 года № 190. Основой школьной политики в области образования является создание условий для получения доступного и качественного образования для жизни в быстро меняющемся обществе. Качественное образование в системе общего образования требует использование системно-деятельностного подхода, предполагающего активную учебно-познавательную деятельность обучающихся, обобщение этой деятельности, её использование в различных ситуациях, в различных предметных областях. Наличие требований к предметным и метапредметным результатам, результатам функциональной грамотности требует объективной оценки достижения этих результатов. Повышение уровня образовательных результатов в школьной системе образования на основе анализа результатов международных сопоставительных исследований P1Kb8, TIM88, национальных исследований качества образования (в части достижения личностных и метапредметных результатов в 6 и 8 классах), всероссийских проверочных работ в 4, 5, 6, 7 и 8 классах; государственной итоговой аттестации в 9 классе позволили выявить точки роста.

Оценка качества подготовки обучающихся с использованием системы независимого наблюдения позволила выявить и ряд проблем на школьном уровне:

- отсутствие описания методов сбора информации о качестве достижения обучающимися метапредметных результатов, уровне функциональной грамотности;
- несовершенство механизмов участия общественности в контроле качества образования.

Целью школьной системы оценки качества образования является создание условий для получения актуальной, достоверной и объективной информации о качестве образования, реализации образовательных программ и результатах обучения для разработки, принятия и реализации управленческих решений по повышению качества образования в образовательном учреждении.

Исходя из этого, целью школьной системы оценки качества подготовки обучающихся образовательного учреждения является создание условий для получения доступного и качественного общего образования для жизни в быстро меняющемся мире.

Задачи системы оценки качества подготовки обучающихся
Образовательного учреждения:

– достижение обучающимися планируемых метапредметных и предметных результатов освоения основных образовательных программ начального общего, и основного общего образования, включая оценку результатов обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам в соответствии ФГОС;

– выявление способности обучающихся применять полученные в школе знания и умения для решения учебно-практических и учебно-познавательных задач (оценка функциональной грамотности);

– обеспечение объективности процедур оценки качества образования и олимпиад школьников как на этапе проведения, так и на этапе проверки работ.

Процедуры оценки качества и олимпиад школьников образовательного учреждения включает следующие процедуры:

– государственная итоговая аттестация выпускников 9 класса (Основной государственный экзамен и Государственный выпускной экзамен);

– Всероссийские проверочные работы;

– Национальные исследования качества образования;

– международные сопоставительные исследования в сфере образования (PIRLS, TIMSS, PISA и др.);

– региональные, муниципальные и школьные диагностические работы;

– олимпиады школьников.

Представленные цели и задачи позволяют в совокупности оценивать уровень достижения планируемых метапредметных и предметных результаты результатов освоения основных образовательных программ начального общего, основного общего образования; оценку результатов обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам, а также оценку уровня функциональной грамотности, объективность образовательных результатов в рамках проводимых оценочных процедур в образовательном учреждении, выявлять педагогов с необъективными результатами и проводить с ними профилактическую работу, формировать у участников образовательного процесса позитивное отношение к объективной оценке образовательных результатов.

Показатели и методы сбора информации, используемые в системе оценки качества подготовки обучающихся образовательного учреждения, позволяют определить содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, уровень метапредметных и предметных результатов освоения основных образовательных программ начального общего, основного общего образования; оценку результатов обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам, а также оценку уровня функциональной грамотности в разрезе учебных предметов и оценочных процедур, методы сбора информации о состоянии каждого показателя.

Показатели, используемые в системе оценки качества подготовки обучающихся образовательного учреждения:

- по достижению обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной общеобразовательной программы начального общего образования:

выше базового уровня

доля участников ВПР (предметные результаты 4 класс), показавших высокие

результаты;

базового уровня

доля участников ВПР (предметные результаты 4 класс), показавших массовые результаты;

- по достижению обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования:

выше базового уровня:

доля участников ОГЭ, показавших высокие результаты по русскому языку;

доля участников ОГЭ, показавших высокие результаты по математике;

доля участников ОГЭ, показавших высокие результаты по предметам по выбору;

доля участников ВПР (предметные результаты 5, 6, 7, 8 класс), показавших высокие результаты

базового уровня:

доля участников ОГЭ, показавших удовлетворительные результаты по русскому языку;

доля участников ОГЭ, показавших удовлетворительные результаты по математике;

доля участников ОГЭ, показавших удовлетворительные результаты по предметам по выбору;

доля участников ВПР (предметные результаты 5, 6, 7, 8 класс), показавших массовые результаты;

- по достижению метапредметных результатов:

доля участников ВПР (метапредметные результаты 4, 5, 6, 7, 8 класс), показавших массовые результаты;

- по оценке функциональной грамотности:

доля участников исследований по функциональной грамотности; доля участников исследований по функциональной грамотности, показавших высокие результаты;

- по обеспечению объективности процедур оценки качества образования:

доля участников ВПР, подтвердивших результаты на промежуточной аттестации;

доля педагогов, вошедших в список с признаками необъективности образовательных результатов (ОГЭ, ГВЭ-9, ВПР, НИКО, общероссийская и региональная оценка по модели PISA, международные сопоставительные исследования в сфере образования, региональные, муниципальные и школьные диагностические работы);

результаты ГИА-9 по учебным предметам «Русский язык» и «Математика» претендентов на получение аттестата об основном общем образовании с отличием.

- по реализации адаптированных основных общеобразовательных программ:

доля участников РДР, обучающихся по адаптированным образовательным программам, чьи показатели успеваемости не ниже текущей успеваемости по предмету (приложение №1).

Методы сбора и обработки информации, используемые в системе оценки качества подготовки обучающихся образовательного учреждения, определяют порядок получения показателей системы оценки качества подготовки обучающихся. В системе оценки качества подготовки обучающихся используется

формализованный сбор статистических данных, изучение открытых источников, использование данных государственной статистики, работа с базой результатов ВПР, НИКО, международных сравнительных исследований, региональных и муниципальных диагностических работ.

Источники данных, используемые для сбора информации в системе

оценки качества подготовки обучающихся образовательного учреждения:

- федеральная информационная система обеспечения проведения ГИА обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего образования;

- региональная информационная система обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего образования;

- федеральная информационная система оценки качества образования (база результатов Всероссийских проверочных работ);

- база результатов национальных исследований качества образования, полученных от муниципального координатора;

- база результатов международных сопоставительных исследований в сфере образования (PIRLS, TIMSS, PISA и др.), полученных от муниципального координатора;

- база результатов региональных, муниципальных и школьных диагностических работ;

- база олимпиад школьников;

- открытые статистические данные.

Методами обработки информации являются: формирование электронной базы эмпирических данных, статистические, аналитические данные.

Мониторинг показателей состояния системы оценки качества подготовки обучающихся образовательного учреждения предназначен для получения объективной информации о состоянии и динамике изменений подготовки базового уровня, высокого уровня метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего, и основного общего образования, а также результатов обучающихся по адаптированным общеобразовательным программам, определения факторов, оказывающих влияние на результаты обучающихся.

Анализ результатов и разработка адресных рекомендаций

предназначены для осуществления по итогам проведения мониторинга показателей анализа результатов мониторинга школьных показателей и разработке адресных рекомендаций субъектам образовательного процесса по результатам проведенного анализа.

Анализ результатов мониторинга включает:

- анализ результатов оценочных процедур по годам и общеобразовательным предметам;

- сопоставление результатов по нескольким оценочным процедурам;

- проведение кластерного анализа с учетом контекстных данных и выбора параметров, на основании которого будут группироваться результаты;

- анализ результатов международных сопоставительных исследований;

- расчет процентной доли и учет педагогов, вошедших в список с признаками необъективности образовательных результатов (ОГЭ, ГВЭ-9, ВПР, НИКО, общероссийская и региональная оценка по модели PISA, международные сопоставительные исследования в сфере образования, региональный мониторинг индивидуальных учебных достижений);

- расчет процентной доли и анализ результатов педагогов, в которых осуществляется контроль за соблюдением порядка проведения процедур оценки качества (ОГЭ, ГВЭ-9, ВПР, НИКО, общероссийская и региональная оценка по

модели PISA, международные сопоставительные исследования в сфере образования, региональный мониторинг индивидуальных учебных достижений);

- анализ результатов различных оценочных процедур для расчета объективности оценки образовательных результатов в образовательном учреждении (внешний индекс необъективности ОО, индекс не подтверждения аттестата с отличием) и объективности проведения оценочных процедур и олимпиад школьников (индекс необъективности оценочной процедуры, индекс необъективности олимпиады).

Разработка адресных рекомендаций по результатам проведенного анализа направлена следующим субъектам образовательного процесса:

- обучающимся;
- родителям (законным представителям);
- педагогам образовательного учреждения.

Разработка и принятие комплекса мер, мероприятий и управленческих решений, направленных на совершенствование системы оценки качества подготовки обучающихся образовательного учреждения.

Комплекс мер, мероприятий, направленных на совершенствование системы оценки качества подготовки обучающихся образовательного учреждения:

- проведение мероприятий по повышению качества подготовки обучающихся с педагогическими работниками образовательного учреждения;
- проведение информационно-разъяснительных мероприятий по вопросам оценки качества образования с обучающимися образовательного учреждения;
- проведение информационно-разъяснительных мероприятий по вопросам оценки качества образования с родителями (законными представителями) обучающихся образовательного учреждения;

- формирование статистических и/или аналитических справок;
- проведение мероприятий по обеспечению единых подходов к оценке образовательных результатов оценочных процедур оценки качества образования (ОГЭ, ГВЭ-9, ВПР, НИКО, общероссийская и региональная оценка по модели PISA, международные сопоставительные исследования в сфере образования, региональный мониторинг индивидуальных учебных достижений) и олимпиад школьников;

- проведение мероприятий по анализу результатов оценочных процедур (ОГЭ, ГВЭ-9, ВПР, НИКО, общероссийская и региональная оценка по модели PISA, международные сопоставительные исследования в сфере образования, региональные и муниципальные диагностические работы) на предмет объективности;

- проведение мероприятий по формированию позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов.

Управленческие решения, направленные на совершенствование системы оценки качества подготовки обучающихся образовательного учреждения:

- совершенствование нормативно-правовых актов образовательного учреждения в части реализации системы оценки качества подготовки обучающихся;

- принятие мер в отношении педагогов, вошедших в «зону риска» по результатам оценки качества образования (ВПР, НИКО, общероссийская и региональная оценка по модели PISA, международные сопоставительные исследования в сфере образования, региональные и муниципальные диагностические работы) и государственных итоговых аттестаций процедур оценки качества образования (ОГЭ, ГВЭ-9);

- включение в план внутришкольного контроля педагогов с признаками необъективности по результатам ВПР;

– проведение служебной проверки по фактам аномальных результатов оценочных процедур;

– привлечение к дисциплинарной/административной ответственности лиц, допустивших нарушение при проведении оценочных процедур.

Анализ эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер, мероприятий направлен на оценку и последующий анализ эффективности принятого комплекса мер и управленческих решений, направленных на совершенствование системы оценки качества подготовки обучающихся.

Проведение анализа эффективности принятых мер осуществляется на основе результатов мониторинга эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер в течение учебного года, следующего за отчетным периодом.

Результаты анализа выявляют эффективность принятых управленческих решений и комплекса мер, направленных на совершенствование системы оценки качества подготовки обучающихся, и приводят к корректировке имеющихся и/или постановке новых целей системы совершенствование системы оценки качества подготовки обучающихся образовательного учреждения.

Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи предназначена для формирования образовательной системы, способной создать необходимые и достаточные условия для полноценного развития способностей детей, их самоопределения и самореализации в избранном виде деятельности, а также достижения при этом максимальных образовательных и личностных результатов. Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи включает в себя определение качества и проведение оценки выявления, поддержку и развитие способностей и талантов у детей и молодежи с учетом требований федерального, регионального законодательства, учитывая заданные на федеральном, региональном уровне тенденции и векторы развития для успешной и эффективной самореализации обучающихся, их потребностей и потенциалов в условиях муниципального образования.

Процедуры системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, применяемые в образовательном учреждении:

– проекты, программы по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи;

– олимпиады, конкурсы и соревнования школьников;

– психолого-педагогическая диагностика для выявления способностей и талантов у детей и молодежи;

– повышение уровня профессиональных компетенций педагогических работников в области выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи.

Показатели системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи образовательного учреждения:

– выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у детей и молодежи;

– выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у обучающихся с ОВЗ;

– учет участников этапов Всероссийской олимпиады школьников;

– учет иных форм развития образовательных достижений школьников (за исключением Всероссийской олимпиады школьников);

- охват обучающихся дополнительным образованием;
- учет обучающихся по индивидуальным учебным планам;
- учет педагогических работников, повысивших уровень профессиональных компетенций в области выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;
- осуществление психолого-педагогического сопровождения способных и талантливых детей и молодежи.

Достижение показателей позволяет в совокупности организовать работу по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи в образовательном учреждении с учетом требований регионального законодательства, учитывая заданные на федеральном, региональном, муниципальном уровне тенденции и векторы развития для успешной и эффективной самореализации обучающихся, их потребностей и потенциалов в условиях образовательного учреждения.

Показатели, критерии и методы сбора информации позволяют определить содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструмента проведения мониторинга, методы сбора информации о состоянии каждого показателя, используемые в системе выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи образовательного учреждения.

Критерии, используемые в системе выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи образовательного учреждения приложение № 2.

Методы сбора информации, используемые в системе выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи

образовательного учреждения, определяют порядок получения показателей системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи образовательного учреждения. В системе выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи образовательного учреждения используются выборочный метод, метод измерений, документальный анализ (контент-анализ).

Источники данных, используемые для сбора информации в системе выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи образовательного учреждения:

- федеральные, региональные, муниципальные и школьные базы олимпиад, конкурсов и соревнований школьников;
- контент-анализ документов, предоставляемых педагогами;
- открытые статистические данные, система муниципальной, школьной статистики, отчетная информация педагогов, классных руководителей.

Мониторинг показателей состояния системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи направлен на получение информации о выявлении, поддержке и развитии способностей и талантов у детей и молодежи обучающихся образовательного учреждения.

Анализ результатов осуществляется по итогам мониторинга и учитывается при разработке адресных рекомендаций субъектам образовательного процесса.

Комплексный анализ результатов мониторинга школьных показателей обеспечивает:

- анализ участия обучающихся в школьном, муниципальном, региональном, заключительном этапах ВсОШ;
- анализ иных форм развития образовательных (предметных, учебных)

достижений школьников;

- анализ охвата обучающихся дополнительным образованием;
- анализ участия обучающихся в муниципальных, региональных и всероссийских/международных конкурсах и мероприятий по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи;
- анализ реализации сетевых проектов, программ по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи;
- анализ работы с детьми, обучающихся по индивидуальным учебным планам;
- анализ результатов психолого-педагогической диагностики для выявления способностей и талантов у детей и молодежи;
- анализ деятельности по повышению уровня профессиональных компетенций педагогических работников в области выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи.

Разработка адресных рекомендаций по результатам проведенного анализа направлена следующим субъектам образовательного процесса:

- обучающимся;
- родителям (законным представителям);
- педагогам образовательного учреждения;

Разработка и принятие комплекса мер и управленческих решений направлены на совершенствование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи образовательного учреждения.

Комплекс мер, направленный на совершенствование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи образовательного учреждения:

- проведение конкурсов образовательных программ для способных и талантливых детей и молодежи;
- проведение мероприятий, ориентированных на выявление, поддержку и развитие способностей и талантов у детей и молодежи;
- проведение мероприятий для родителей (законных представителей) обучающихся по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;
- проведение мероприятий, ориентированных на подготовку педагогических работников по вопросам развития способностей и талантов у детей и молодежи;
- проведение конкурсов профессионального мастерства с целью поддержки специалистов, работающих со способными и талантливыми детьми и молодежью;
- проведение мероприятий, направленных на повышение доли участников ВсОШ;
- реализация программ/проектов/мероприятий, направленных на стимулирование и поощрение способных детей и талантливой молодежи;
- реализация программ/проектов/мероприятий, направленных на повышение доли участников муниципальных, региональных и всероссийских/международных конкурсов, мероприятий и соревнований по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи;
- реализация совместных проектов/планов/программ с организациями профессионального образования.

Управленческие решения, направленные на совершенствование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей

и молодежи образовательного учреждения:

- внесение изменений в школьную программу развития «Шаг вперед»;
- совершенствование нормативно-правовых актов школьного образования в части реализации системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи образовательного учреждения;
- стимулирование и поощрение способных и талантливых детей и молодежи;
- ресурсная поддержка и стимулирование педагогов, работающих с одаренными и талантливыми детьми;

Анализ эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер направлен на оценку и последующий анализ эффективности принятого комплекса мер и управленческих решений, направленных на совершенствование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи образовательного учреждения.

Проведение анализа эффективности принятых мер осуществляется на основе результатов мониторинга эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер в течение учебного года, следующего за отчетным периодом.

Результаты анализа выявляют эффективность принятых управленческих решений и комплекса мер, направленных на совершенствование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи образовательного учреждения, и приводят к корректировке имеющихся и/или постановке новых целей системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи образовательного учреждения.

Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся заключается в создании многопрофильной, многоуровневой, системы содействия профессиональному самоопределению молодежи,

соответствующей современным потребностям образовательного учреждения, Старооскольского городского округа и Белгородской области в кадрах, учитывающей преемственность общего (начального, основного), среднего профессионального и высшего образования.

Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся включает в себя определение качества и проведение оценки самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся с учетом организации взаимодействия общего, дополнительного и профессионального образования в едином образовательном пространстве Белгородской области, укрепления социального партнерства между работодателями и образовательным учреждением, потребностей региона в квалифицированных кадрах по конкретным профессиям и специальностям. Формирующаяся система будет способствовать самоопределению и профессиональной ориентации учащихся образовательного учреждения с учетом кадровой потребности региона.

Процедуры системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся образовательного учреждения:

- государственная итоговая аттестация выпускников 9 классов;
- чемпионатное движение профессионального мастерства «Молодые профессионалы» (WorldSkillsRussia)» (в частности, направление «Юниоры»);
- конкурс по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс»;
- результаты проектной деятельности;

- результаты профессиональных проб для учащихся;
- мероприятия, способствующие профессиональному самоопределению обучающихся школьного и муниципального уровня;
- диагностики самоопределения, профотбора и профориентации.

Задачи системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся образовательного учреждения:

- сопровождение профессионального самоопределения обучающихся;
- осуществление взаимодействия образовательного учреждения с учреждениями/предприятиями;
- проведение ранней профориентации обучающихся;
- проведение профориентации обучающихся с ОВЗ;
- формирование у обучающихся потребности к приобретению и выбору будущей профессии;
- проведение диагностики способностей и компетенций обучающихся, необходимых для продолжения образования и выбора профессии;
- осуществление психолого-педагогической поддержки, консультационной помощи обучающимся в их профессиональной ориентации;
- обеспечение информированности обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности;
- содействие в поступлении обучающихся профессиональные образовательные организации;
- удовлетворение потребности в кадрах на основе анализа рынка труда Старооскольского городского округа и Белгородской области;
- обеспечение участия обучающихся образовательного учреждения в школьных, муниципальных, региональных мероприятиях, конкурсах, проектах, направленных на профессиональное самоопределение.

Представленные задачи позволяют в совокупности организовать работу по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся Образовательного учреждения с учетом организации взаимодействия дополнительного и профессионального образования в едином образовательном пространстве Белгородской области, укрепления социального партнерства между работодателями и образовательным учреждением, потребностей муниципального района и региона в квалифицированных кадрах по конкретным профессиям и специальностям.

Показатели, критерии и методы сбора информации, используемые в системе работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся образовательного учреждения, позволяют определить содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария проведения мониторинга, методы сбора информации о состоянии каждого показателя.

Показатели, используемые в системе работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся образовательного учреждения, направлены на:

- выявление предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации;
- сопровождение профессионального самоопределения обучающихся;
- учет обучающихся, поступивших в профессиональные образовательные организации;
- проведение ранней профориентации;
- проведению профориентации обучающихся с ОВЗ;
- осуществление взаимодействия образовательного учреждения с учреждениями/предприятиями;

- учету обучающихся, участвующих в конкурсах профориентационной направленности.

Критерии, используемые в системе работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся образовательного учреждения изложены в приложении № 3.

Методы сбора информации, используемые в системе работы по самоопределению и профессиональной ориентации показателей системы работы по самоопределению профессиональной ориентации обучающихся Белгородской области. В системе работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся образовательного учреждения используются выборочный метод, метод измерений, документальный анализ (контент-анализ).

Источники данных, используемые для сбора информации в системе работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся образовательного учреждения:

- федеральная информационная система обеспечения проведения ГИА обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего образования, и приема граждан в образовательные организации для получения среднего профессионального образования;

- региональная информационная система обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего образования;

- региональная информационная система выявления потребностей рынка труда;

- данные об участии в региональном и национальном чемпионатах WorldSkillsRussia, (направление «Юниоры»), конкурсе «Абилимпикс» и профориентационных проектах;

- данные диагностических процедур.

Мониторинг состояния системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся образовательного учреждения направлен на получение информации по следующим показателям:

- выявление предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации;

- сопровождение профессионального самоопределения обучающихся;

- учет обучающихся, поступивших в профессиональные образовательные организации;

- проведение ранней профориентации обучающихся;

- проведение профориентации обучающихся с ОВЗ;

- осуществление взаимодействия образовательного учреждения с учреждениями/предприятиями;

- учет обучающихся, участвующих в конкурсах профориентационной направленности.

Анализ результатов мониторинга показателей образовательного учреждения предназначен для осуществления разработки адресных рекомендаций субъектам образовательного процесса для организации работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся образовательного учреждения.

Анализ результатов мониторинга показателей обеспечивает:

- анализ результатов по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся в рамках мероприятий и конкурсов школьного, муниципального и регионального уровней, проводимых с учетом выявления наиболее востребованных отраслей экономики на территории округа;

- анализ работы психолого-педагогической службы в образовательном

учреждении;

- анализ результатов участия в чемпионатах профмастерства различного уровня;

- анализ результатов по взаимодействию с учреждениями/предприятиями/общественными организациями Белгородской области;

- анализ результатов проведения профориентации обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ (количество обучающихся, принимающих участие в мероприятиях, в том числе, в конкурсе по профессиональному мастерству среди лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс»);

- анализ предпочтений обучающихся в области предметных знаний (анализ количества обучающихся, выбравших предметы для сдачи ГИА).

Разработка адресных рекомендаций по результатам проведенного анализа направлена следующим субъектам образовательного процесса:

- обучающимся;

- родителям (законным представителям) обучающихся;

- классным руководителям.

Разработка и принятие комплекса мер и управленческих решений направлены на совершенствование системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся образовательного учреждения.

Комплекс мер, направленный на совершенствование системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся образовательного учреждения:

- принятие мер по формированию готовности к саморазвитию и профессиональному самоопределению обучающихся образовательного учреждения;

- проведение мероприятий, направленных на формирование у обучающихся позитивного отношения к профессионально-трудовой деятельности;

- проведение мероприятий для родителей (законных представителей) обучающихся по вопросам профессиональной ориентации обучающихся;

- проведение профориентационных мероприятий совместно с учреждениями/предприятиями/общественными организациями Старооскольского

городского округа, центрами профориентационной работы, практической подготовки, в том числе с учетом межведомственного взаимодействия;

- проведение мероприятий, направленных на профессиональную ориентацию обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- реализация комплекса мер, направленных на популяризацию конкурсного движения профмастерства (в том числе среди лиц с ОВЗ) и поддержку реализации школьных проектов, способствующих самоопределению и профессиональной ориентации с привлечением работодателей;

- проведение профориентационных мероприятий с учетом межведомственного взаимодействия для обучающихся и их родителей;

- проведение иных профориентационных мероприятий.

Управленческие решения, направленные на совершенствование системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся образовательного учреждения:

- совершенствование нормативно-правовых актов образовательного учреждения в части реализации работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся;

- стимулирование и поощрение участников конкурсов по

профессиональному мастерству;

– реализация школьной опытно-экспериментальной и исследовательской деятельности образовательного учреждения по тематике, связанной с работой по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся образовательного учреждения.

Анализ эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер

направлен на оценку и последующее совершенствование системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся образовательного учреждения.

Проведение анализа эффективности принятых мер осуществляется на основе результатов мониторинга эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер в течение учебного года, следующего за отчетным периодом.

Результаты анализа выявляют эффективность принятых управленческих решений и комплекса мер, направленных на совершенствование системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся образовательного учреждения, и приводят к корректировке имеющихся и/или постановке новых целей системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся образовательного учреждения.

Система обеспечения профессионального развития педагогических работников предназначена для осуществления комплексного анализа качества методического сопровождения педагогических работников, включая определение целей развития педагогических работников, мониторинг образовательной ситуации посредством проводимой диагностики профессиональных дефицитов педагогов, анализ её результатов, а также соотнесение целей и задач развития образования в Российской Федерации и регионе с целями и задачами системы профессионального развития педагогов в образовательном учреждении, с учетом социально-экономического развития округа, наличия кадровых ресурсов, запросов системы образования и общественности.

Показатели системы обеспечения профессионального развития педагогических работников:

- выявление профессиональных дефицитов педагогических работников;
- повышение профессионального мастерства педагогических работников;
- поддержка молодых педагогов/реализации программ наставничества педагогических работников;
- поддержка методических объединений и/или профессиональных сообществ педагогов на школьном уровне;
- выявление кадровых потребностей в образовательном учреждении;
- осуществление научно-методического сопровождения педагогических работников.

Достижение показателей позволяет в совокупности обеспечивать качество методического сопровождения педагогических работников с учетом региональных тенденций.

Показатели, критерии и методы сбора информации, позволяют определить содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструмента проведения мониторинга, методы сбора информации о состоянии каждого показателя, используемые в системе обеспечения профессионального развития педагогических работников.

Критерии, используемые в системе обеспечения профессионального развития педагогических работников (приложение № 4).

Методы сбора информации, используемые в системе обеспечения профессионального развития педагогических работников, определяют порядок получения показателей. В системе обеспечения профессионального развития педагогических работников используются следующие методы сбора и обработки информации:

1. Методы сбора информации:

Метод тестирования. Тест (анг. - проба, испытание, исследование) представляет собой совокупность заданий стандартной формы, по результатам выполнения которой оценивают психофизиологические и личностные качества, знания, умения, навыки испытуемого. Тестовая методика позволяет получать более объективные и точные данные по сравнению с анкетным опросом, облегчает математическую обработку результатов.

Педагогическое тестирование - это форма измерения уровня обучения (образования), основанная на применении педагогических тестов. Включает в себя подготовку качественных тестов, собственно проведение тестирования и последующую обработку результатов, которая даёт оценку качеству подготовки обучающихся.

Педагогический тест - это инструмент измерения качества подготовки обучающихся, состоящий из системы тестовых заданий, стандартизированной процедуры проведения, обработки и анализа результатов.

Опрос: беседа, анкетирование, интервьюирование.

Беседа - диалог проверяющего с испытуемыми по заранее разработанной программе. К общим правилам использования беседы относятся выбор компетентных респондентов, обоснование и сообщение мотивов исследования, соответствующих интересам испытуемых, формулировка вариаций вопросов, включающих вопросы "в лоб", вопросы со скрытым смыслом; вопросы, проверяющие искренность ответов и другие.

Интервьюирование, метод близок к методу беседы. Здесь проверяющий как бы задает тему для выяснения точки зрения и оценок испытуемого по изучаемому вопросу. Правила интервьюирования включают создание условий, располагающих к искренности испытуемых.

Анкетирование как письменный опрос более продуктивен, документален, гибок по возможностям получения и обработки информации.

Виды анкетирования:

-контактное анкетирование осуществляется при раздаче, заполнении и сборе заполненных анкет проверяющим при непосредственном его общении с испытуемыми;

-заочное анкетирование организуется посредством корреспондентских связей.

Анкеты с инструкциями рассылаются по почте, возвращаются таким же способом в адрес проверяющей организации.

2. Контент-анализ (от англ. contents — содержание, содержимое) или анализ содержания — стандартный метод исследования в области общественных наук, предметом анализа которого является содержание текстовых массивов и продуктов коммуникативной корреспонденции.

3. Электронные методы компьютерных технологий

Онлайн - исследования с использованием интерактивных анкет в онлайн-режиме.

Интерактивная анкета - это инструмент мониторинга, позволяющий

проводить онлайн - анкетирование обучающихся, педагогов и родителей. Онлайн - мониторинг позволяет сократить время как респондента при заполнении анкеты, так и исследователя при обработке данных. Интерактивная анкета позволяет перевести в электронный формат любую стандартную анкету с использованием уникального набора инструментов, которые широко распространены в системе онлайн коммуникации.

Онлайн-опрос (интернет-опрос, Webопрос) - это метод сбора информации, который осуществляется на основе использования интернет- технологий. Онлайн-опросы проводятся по интерактивной анкете, размещённой на сайте и заполняемой с компьютера или мобильного устройства в режиме онлайн.

Онлайн-исследования предоставляют респондентам возможность выбора удобного времени и места участия и могут быть завершены в любое удобное для респондента время. Онлайн-опросы - эффективный формат контента, а также инструмент, который позволяет установить прочную связь с аудиторией и узнать её мнение по тому или иному вопросу.

4. Облачные технологии - метод сбора данных на принципе действия в предоставлении доступа к центрам обработки данных и ресурсам разного уровня удаленно.

Облачные сервисы - это рабочая площадка на удаленном сервере, которая предоставляется, как интернет-сервисы для реализации своих целей, задач, для сбора информации на определенном ресурсе - электронной почте.

Возможности облачных сервисов:

- доступ к личной или корпоративной информации с любого компьютера, подключённого к Интернету;

- возможность работать с информацией с разных устройств (ПК, планшеты, телефоны и т.п.);

- возможность работать в предпочитаемой операционной системе (Windows, Mac, Linux);

- возможность просматривать и редактировать одну и ту же информацию одновременно с разных устройств разные пользователи;

- возможность сохранения важной информации на серверах облачного сервиса в случае возникновения технических проблем с устройством (ПК, планшетом, телефоном);

- возможность использования самой последней версии программ без отслеживания за выходом обновлений.

2. Методы обработки информации

С помощью используемых методов осуществляется сбор большого объема материалов, который требует качественной и количественной обработки. Применяемые методы обработки информации: математические методы; текстовые, графические, табличные, статистические редакторы; облачные технологии.

Математические методы. Для обработки количественных данных полученных в ходе анкетирования, тестирования, интервью, беседы, наблюдений и применяются математические методы исследования с использованием статистических пакетов прикладных программ (Statistica, Stadia, SPSS, SyS).

Текстовые и графические редакторы. Для обработки данных полученных в ходе сбора информации, повышающих качество представляемых результатов используются текстовые и графические редакторы:

- 1) Word (универсальная программа для набора текста);
- 2) Блокнот;
- 3) Notepad;
- 4) WordPad;

5) LibreOffice (программа характерна для Linux, хотя существует версия и для Windows);

6) Документы на Яндекс (их могут одновременно править сотрудники, находящиеся в разных городах и даже странах)

7) Adobe Photoshop (растровый, графический редактор). Табличные, статистические редакторы - это прикладные программы для решения вычислительных задач на больших массивах данных, представляемых в табличной форме.

Для мониторинга качества образования используется табличный редактор Microsoft Excel. Данный редактор позволяет заносить данные исследования в электронные таблицы, создавать формулы, сортировать, фильтровать, группировать данные, проводить быстрые вычисления на листе таблицы. Табличный редактор Microsoft Excel с помощью встроенного мастера диаграмм также даёт возможность построить на основании результатов статистической обработки данных различные графики и гистограммы, которые можно впоследствии использовать на других этапах исследования.

Облачные технологии - как среда для хранения и обработки информации, объединяющая в себе аппаратные средства, лицензионное программное обеспечение, каналы связи, а также техническую поддержку пользователей. Это современные ИТ-технологии обработки данных, в которой компьютерные ресурсы и мощности предоставляются пользователю, как интернет-сервис. Таким образом, имеется возможность доступа к данным с любого устройства, имеющего доступ в Интернет. Пользователи имеют возможность опубликовывать свои файлы, делиться ими, редактировать их, просматривать в браузере. Облачный сервис также хранит историю изменений файлов. Есть у них и возможность синхронизации папок между устройствами — персональным компьютером, смартфоном, планшетом и т.д. Облачные хранилища позволяют организовывать совместный доступ к файлу для его просмотра или редактирования путем установления пользователем определенного круга лиц.

Анализ результатов осуществляется по итогам мониторинга и учитывается при разработке адресных рекомендаций субъектам образовательного процесса.

Комплексный анализ результатов мониторинга школьных показателей обеспечивает повышение эффективности и качества педагогической деятельности посредством индивидуальной работы над выявленными профессиональными дефицитами, поддержки мотивации к профессиональному росту.

Разработка адресных рекомендаций по результатам проведенного анализа направлена следующим субъектам образовательного процесса:

- педагогам образовательного учреждения;
- классным руководителям.

Разработка и принятие комплекса мер и управленческих решений направлены на совершенствование системы обеспечения профессионального развития педагогических работников, классных руководителей.

Комплекс мер, направленный на совершенствование системы обеспечения профессионального развития педагогических работников, классных руководителей:

- проведение мероприятий по информированию педагогического сообщества о новых тенденциях в сфере образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников, классных руководителей;
- проведение конкурсов профессионального мастерства педагогов, классных

руководителей;

- принятие мер, направленных на помощь молодым педагогам, в том числе на развитие системы наставничества;
- организация методической помощи методическим объединениям образовательного учреждения;
- организация методической работы с педагогическими работниками, классными руководителями на основе результатов различных оценочных процедур оценки качества подготовки обучающихся;
- проведение мероприятий, направленных на повышение качества научно-методического сопровождения педагогических работников, классных руководителей;
- принятие мер, направленных на устранение кадрового дефицита в образовательном учреждении.

Управленческие решения, направленные на совершенствование системы обеспечения профессионального развития педагогических работников, классных руководителей:

- проведение конкурсов профессионального мастерства, научно-методических мероприятий, в том числе для молодых педагогов и т.д.,
- разработка программ наставничества педагогических работников;
- создание условий для увеличения охвата педагогов деятельностью сетевых сообществ;
- внедрение интерактивных форм взаимодействия в работу методических объединений/профессиональных сообществ педагогов;
- информирование работодателей и потенциальных работников о вакансиях в образовательном учреждении;
- разработка в образовательном учреждении индивидуальных планов профессионального развития педагогов и классных руководителей;
- разработка программ поддержки профессионального роста.

Анализ эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер направлен на оценку и последующий анализ эффективности принятого комплекса мер и управленческих решений, направленных на совершенствование системы обеспечения профессионального развития педагогических работников и классных руководителей.

Проведение анализа эффективности принятых мер осуществляется на основе результатов мониторинга системы обеспечения профессионального развития педагогических работников и классных руководителей в течение учебного года, следующего за отчетным периодом.

Результаты анализа выявляют эффективность принятых управленческих решений и комплекса мер, направленных на совершенствование, и приводят к корректировке имеющихся и/или постановке новых целей системы обеспечения профессионального развития педагогических работников и классных руководителей.

Система организации воспитания обучающихся образовательного учреждения предназначена для определения качества организации воспитания обучающихся, включая формирование воспитательного пространства на основе государственной политики в сфере воспитания и социализации обучающихся и учитывающую социально-экономические, национальные, культурно-исторические условия Старооскольского городского округа, выстраивание и реализацию системы воспитания, укрепление воспитательного потенциала, условий,

необходимых для успешной жизнедеятельности и социализации обучающихся, активацию деятельности социальных институтов, что обеспечивает объективность и обоснованность выводов о качествах воспитания и социализации обучающихся образовательного учреждения.

Цели системы организации воспитания обучающихся образовательного учреждения:

- гражданское воспитание обучающихся;
- патриотическое воспитание обучающихся и формирование российской идентичности;
- духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей;
- приобщение детей к культурному наследию;
- популяризация научных знаний среди детей;
- физическое воспитание и формирование культуры здоровья;
- трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;
- экологическое воспитание;
- развитие добровольчества (волонтерства) среди обучающихся;
- разработка и реализация комплекса мер, направленных на адаптацию детей мигрантов;
- обеспечение физической, информационной и психологической безопасности детей;
- подготовка и переподготовка кадров по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся;
- организация и осуществление сетевого и межведомственного взаимодействия для методического обеспечения воспитательной работы;
- организация и осуществление психолого-педагогической поддержки воспитания в период каникулярного отдыха обучающихся;
- повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся.

Представленные цели позволяют в совокупности оценивать организацию воспитания обучающихся образовательного учреждения с учетом реализации государственной политики в сфере воспитания и социализации обучающихся и учитывая социально-экономические, национальные, культурно-исторические условия Старооскольского городского округа.

Показатели системы организации воспитания обучающихся образовательного учреждения:

- развитие социальных институтов воспитания;
- обновление воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций (гражданское воспитание, патриотическое воспитание и формирование российской идентичности, духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей и т.д.);
- развитие добровольчества (волонтерства);
- развитие детских общественных объединений (РДШ, Юнармия, ЮИД и др.);
- профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся;
- учет обучающихся, для которых русский язык не является родным;
- эффективность деятельности педагогических работников по классному руководству;

-учет несовершеннолетних обучающихся, охваченных различными формами деятельности в период каникулярного отдыха.

Показатели, критерии и методы сбора информации, используемые в системе организации воспитания обучающихся образовательного учреждения, позволяют определить содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструмента проведения мониторинга, методы сбора информации о состоянии каждого показателя.

Критерии, используемые в системе организации воспитания и социализации обучающихся образовательного учреждения изложены в приложении № 5.

Методы сбора информации, используемые в системе организации воспитания обучающихся образовательного учреждения, определяют порядок получения показателей системы организации воспитания обучающихся образовательного учреждения. В системе организации воспитания обучающихся образовательного учреждения используются: выборочный метод, метод измерений, документальный анализ (контент-анализ).

Источники данных, используемые для сбора информации в системе методической работы в образовательном учреждении:

- нормативно-правовые, локальные акты департамента образования Белгородской области;
- нормативно-правовые, локальные акты управления образования администрации Старооскольского городского округа;
- локальные акты образовательного учреждения;
- информационные письма, справки, отчеты УМВД России по Белгородской области в г. Старый Оскол;
- постановления, информационные письма КДН в Старооскольском городском округе.

Мониторинг состояния системы организации воспитания обучающихся образовательного учреждения

направлен на получение информации о воспитательном пространстве образовательного учреждения по показателям:

- доля обучающихся, охваченных мероприятиями по гражданскому, патриотическому и т. д. воспитанию;
- доля педагогических работников, охваченных комплексным методическим сопровождением по вопросам воспитания;
- доля обучающихся, охваченных мероприятиями по направлениям воспитания, от общего количества обучающихся (по уровням образования);
- доля обучающихся, вовлеченных в волонтерское движение в образовательном учреждении от общего количества обучающихся;
- доля обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений на базе образовательного учреждения;
- доля обучающихся (по уровням образования), принявших участие в индивидуальной профилактической работе (безнадзорность и правонарушения несовершеннолетних обучающихся), от общего количества обучающихся (по уровням образования);
- количество обучающихся, находящихся на учете в ОДН (на конец учебного года);
- количество обучающихся, находящихся на внутришкольном учете;
- количество обучающихся, снятых с учета в текущем календарном году;

- количество обучающихся, принявших участие в мероприятиях по раннему выявлению незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ обучающимися, социально-психологическом тестировании;
- охват детей с неродным русским языком мероприятиями по социальной и культурной адаптации;
- доля педагогов, прошедших подготовку по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся, от общего количества педагогов; доля педагогических работников, в отношении которых проводилась оценка эффективности деятельности по классному руководству;
- доля несовершеннолетних обучающихся, охваченных различными формами деятельности в период каникулярного отдыха;
- количество детей, посещающих объединения по интересам в дополнительном образовании (в соответствии с ИС «Навигатор дополнительного образования Белгородской области»);
- наличие в образовательном учреждении договоров о совместной деятельности;
- наличие в образовательном учреждении комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся.

Анализ результатов и разработка адресных рекомендаций, предназначенных для осуществления по итогам проведения мониторинга показателей анализа результатов мониторинга школьных показателей и разработке адресных рекомендаций субъектам образовательного процесса по результатам проведенного анализа.

Комплексный анализ результатов мониторинга школьных показателей обеспечивает:

- анализ подготовки кадров по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся;
- анализ реализации программ, направленных на воспитание и социализацию обучающихся;
- анализ развития добровольчества (волонтерства) среди обучающихся;
- анализ развития общественных объединений в образовательном учреждении;
- анализ развития социального партнерства в образовательном учреждении; анализ занятости несовершеннолетних;
- анализ профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся.

Разработка адресных рекомендаций по результатам проведенного анализа направлена следующим субъектам образовательных отношений:

- обучающимся;
- родителям (законным представителям);
- педагогам образовательного учреждения.

Разработка и принятие комплекса мер и управленческих решений направлены на совершенствование системы организации воспитания обучающихся образовательного учреждения.

Комплекс мер, направленный на совершенствование системы организации воспитания обучающихся образовательного учреждения:

- принятие мер по профилактике девиантного и делинквентного поведения обучающихся;
- принятие мер, направленных на развитие сотрудничества субъектов системы воспитания;
- принятие мер, направленных на популяризацию лучшего педагогического опыта;
- проведение мероприятий, направленных на повышение уровня мотивации

- обучающихся к участию в волонтерской деятельности;
- проведение иных мероприятий, направленные на развитие системы воспитания обучающихся.
- организация каникулярного отдыха детей, включая мероприятия по обеспечению безопасности их жизни и здоровья;
- принятие управленческих решений по результатам проведенного анализа.

Управленческие решения, направленные на совершенствование системы организации воспитания обучающихся образовательного учреждения:

- внесение изменений в школьную программу развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная Архангельская школа» на 2019-2022 годы «ДВИЖЕНИЕ К НОВОМУ» (новая редакция), утвержденную приказом МБОУ «Основная общеобразовательная Архангельская школа» от 23 декабря 2019 года № 190;
- совершенствование нормативно-правовых актов образовательного учреждения в части реализации организации воспитания обучающихся образовательного учреждения.

Анализ эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер:

- направлен на оценку и последующий анализ эффективности принятого комплекса мер и управленческих решений, направленных на совершенствование системы организации воспитания обучающихся образовательного учреждения.

Проведение анализа эффективности принятых мер осуществляется на основе результатов мониторинга эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер в течение календарного года, следующего за отчетным периодом.

Результаты анализа выявляют эффективность принятых управленческих решений и комплекса мер, направленных на совершенствование системы организации воспитания обучающихся образовательного учреждения, и приводят к корректировке имеющихся и/или постановке новых целей системы организации воспитания обучающихся образовательного учреждения.

**Показатели, критерии, индикаторы оценки механизмов управления
качеством образования образовательного учреждения**

Система оценки качества подготовки обучающихся

№ п/п	Показатель	Критерий (индикатор)	Единица измерения
1.	Достижение обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования	Доля участников ВПР (предметные результаты 4 класс), показавших высокие результаты	Процент
		Доля участников ВПР (предметные результаты 4 класс), показавших массовые результаты	Процент
2.	Достижение обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования	Доля участников ОГЭ, показавших высокие результаты по русскому языку	Процент
		Доля участников ОГЭ, показавших высокие результаты по математике	Процент
		Доля участников ОГЭ, показавших высокие результаты по предметам по выбору	Процент
		Доля участников ВПР (предметные результаты 5, 6, 7, 8 класс), показавших высокие результаты	Процент
		Доля участников ОГЭ, показавших удовлетворительные результаты по русскому языку;	Процент
		Доля участников ОГЭ, показавших удовлетворительные результаты по математике	Процент
		Доля участников ОГЭ, показавших удовлетворительные результаты по предметам по выбору	Процент
		Доля участников ВПР (предметные результаты 5, 6, 7, 8 класс), показавших массовые результаты	Процент
3.	Достижение обучающимися метапредметных результатов	Доля участников ВПР (метапредметные результаты 4, 5, 6, 7, 8 класс), показавших массовые результаты	Процент
4.	Оценка функциональной грамотности	Доля участников исследований по функциональной грамотности	Процент
		Доля участников исследований по функциональной грамотности, показавших высокие результаты	Процент
		Доля участников исследований по функциональной грамотности, показавших средние результаты	Процент

5.	Обеспечение объективности процедур оценки качества образования	Доля участников ВПР, подтвердивших результаты на промежуточной аттестации	Процент
		Доля педагогов, вошедших в список с признаками необъективности образовательных результатов (ОГЭ, ГВЭ- 9, ВПР, НИКО, общероссийская и региональная оценка по модели PISA, международные сопоставительные исследования в сфере образования, региональные, муниципальные и школьные диагностические работы)	Процент
		Доля учебных предметов, на которых осуществляется общественное/независимое при проведении процедур оценки качества образования (ОГЭ, ГВЭ- 9, ВПР, НИКО, общероссийская и региональная оценка по модели PISA, международные сопоставительные исследования в сфере образования, региональные, муниципальные и школьные диагностические работы)	Процент
		Результаты ГИА-9 по учебным предметам «Русский язык» и «Математика» претендентов на получение аттестата об основном общем образовании с отличием.	Количество баллов/отметка
7.	Обеспечение объективности Всероссийской олимпиады школьников	Доля учебных предметов, на которых осуществляется контроль за соблюдением порядка проведения олимпиад школьников	Процент
		Доля учебных предметов, на которых осуществляется общественное/независимое наблюдение при проведении олимпиад школьников	Процент

Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи

№ п/п	Показатель	Критерий (индикатор)	Индикатор
1.	Выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у детей и молодежи	Доля педагогов, реализующих программы по выявлению и развитию способностей и талантов у детей и молодежи	Процент
		Количество обучающихся, получивших премии, стипендии, гранты для поддержки одаренных детей и талантливой молодежи	Единицы
		Количество реализованных школьных проектов/программ/планов по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи	Единицы
		Количество обучающихся, принявших участие в профильных образовательных сменах, сессиях, учебно-тренировочных сборах на базе лагерей, досуговых центров и др.	Единицы
2.	Выявление, поддержки и развитие способностей и талантов у обучающихся с ОВЗ	Доля обучающихся с ОВЗ, охваченных мероприятиями по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов	Процент
		Доля обучающихся с ОВЗ, принявших участие в различных этапах ВсОШ	Процент
		Доля обучающихся с ОВЗ, принявших участие в иных формах развития образовательных достижений школьников (конкурсах и мероприятиях различной направленности, без учета ВсОШ)	Процент
		Доля обучающихся с ОВЗ в возрасте 5-18 лет, охваченных дополнительным образованием	Процент
		Доля обучающихся с ОВЗ, принявших участие в профильных образовательных сменах, сессиях, учебно-тренировочных сборах на базе лагерей, досуговых центров и др.	Процент
3.	Учет участников этапов Всероссийской	Количество участников ВсОШ: - школьного этапа	Единицы

	олимпиады школьников (далее – ВсОШ)	- муниципального этапа - регионального этапа - заключительного этапа	
		Победители и призеры ВсОШ:	Процент
		- муниципального этапа	
		- регионального этапа	
		- заключительного этапа	
4.	Учет иных форм	Доля обучающихся, охваченных	Процент
	развития образовательных достижений	олимпиадами, иными интеллектуальными конкурсами и мероприятиями, направленными на	
	школьников (за исключением Всероссийской олимпиады школьников)	развитие интеллектуальных способностей	
		Доля обучающихся, ставших победителями и призерами олимпиад, иных интеллектуальных конкурсов и мероприятий, направленных на	Процент
		развитие интеллектуальных способностей:	
		- школьного уровня	
		- муниципального уровня	
		- регионального уровня	
		- всероссийского/международного уровня	
		Доля обучающихся, охваченных мероприятиями научной (научно-исследовательской) и проектной	Процент
		направленности	
		Доля обучающихся, ставших победителями и призерами мероприятий научной (научно-исследовательской) и проектной направленностей:	Процент
		- школьного уровня	
		- муниципального уровня	
		- регионального уровня	
		- всероссийского/международного уровня	
		Доля обучающихся, охваченных	Процент
		творческими конкурсами и	
		мероприятиями, направленными на развитие творческих способностей	
		Доля обучающихся, ставших победителями и призерами творческих конкурсов и мероприятий:	Процент
		- школьного уровня	
		муниципального уровня	
		- регионального уровня	
		- всероссийского/международного уровня	

		Доля обучающихся, охваченных физкультурно-спортивными мероприятиями, направленными на развитие способностей к занятиям физической культурой и спортом	Процент
		Доля обучающихся, ставших победителями и призерами физкультурно-спортивных мероприятий: - школьного уровня - муниципального уровня - регионального уровня - всероссийского/международного уровня	Процент
5.	Охват обучающихся дополнительным образованием	Доля обучающихся в возрасте 5-18 лет, охваченных дополнительным образованием	Процент
		Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием с использованием дистанционных технологий и электронного обучения	Процент
6.	Учет обучающихся по индивидуальным учебным планам	Количество детей с повышенным уровнем способностей, обучающихся по индивидуальным учебным планам	Единицы
		Количество детей с ОВЗ, обучающихся по индивидуальным учебным планам	Единицы
		- всероссийского/международного уровня	
		Количество заключенных соглашений и/или договоров о сотрудничестве с образовательными организациями высшего и среднего профессионального образования, предприятиями, общественными организациями, учреждениями и др.	Единицы
8.	Учет педагогических работников, повысивших уровень профессиональных компетенций в области выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи	Количество педагогических работников, прошедших подготовку по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи	Единицы
		Количество педагогических работников, принявших участие в научно-практических и методических мероприятиях по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи	Единицы
9.	Осуществление психолого-педагогического сопровождения	Количество программ психолого-педагогического сопровождения способных и талантливых детей и молодежи в образовательном учреждении	Единицы

	способных и талантливых детей и молодежи	Количество проведенных психолого-педагогических мероприятий, направленных на сопровождение способных и талантливых детей и молодежи	Единицы
		Количество способных и талантливых детей, охваченных психолого-педагогическим сопровождением	Единицы

Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся

№ п/п	Показатель	Критерий (индикатор)	Единица измерения
1.	Выявление предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации	Доля обучающихся, принявших участие в психолого-педагогической диагностике склонностей, способностей и компетенций обучающихся, необходимых для продолжения образования и выбора профессии	процент
2.	Сопровождение профессионального самоопределения обучающихся	Доля обучающихся, охваченных различными профориентационными мероприятиями	процент
		Доля обучающихся 6-9 классов, охваченных проектом «Билет в будущее» (от общего количества обучающихся в данной выборке)	процент
		Доля обучающихся, принимающих участие в школьных, муниципальных и региональных проектах профориентационной направленности	процент
3.	Учет обучающихся, поступивших в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования по профилю обучения	Доля выпускников 9 класса, поступивших в профессиональные образовательные организации по профилю обучения, проходившим государственную итоговую аттестацию по предметам, близким к профилю специальности (профессии), выбранной для продолжения образования, от общего числа выпускников 9 класса;	процент
4.	Проведение ранней профориентации обучающихся	Доля обучающихся (начальное общее образование), охваченных различными мероприятиями профориентационной направленности	процент
5.	Проведение профориентации обучающихся с ОВЗ	Доля обучающихся с ОВЗ, охваченных различными мероприятиями профориентационной направленности (конкурсами, профессиональными пробами, мастер-классами)	процент
		Доля обучающихся, принявших участие в конкурсе по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс»	процент

6.	Осуществление взаимодействия образовательных организаций с учреждениями/предприятиями	Доля обучающихся, выбравших для продолжения обучения специальности, востребованные на территории Белгородской области	процент
		Количество заключенных договоров, соглашений между образовательным учреждением и предприятиями, общественными организациями по реализации комплекса мероприятий профориентационной направленности	процент
7.	Учет обучающихся, участвующих в конкурсах профориентационной направленности	Доля обучающихся, участвующих в различных конкурсах профориентационной направленности	процент

Система обеспечения профессионального развития педагогических работников

№ п/п	Показатель	Критерий (индикатор)	Единица измерения
1.	Учет педагогических работников, прошедших диагностику профессиональных дефицитов/предметных компетенций	Доля педагогов образовательного учреждения, прошедших диагностику профессиональных дефицитов, на школьном уровне от общего количества педагогов	Процент
2.	Повышение профессионального мастерства педагогических работников	Доля педагогических работников, для которых составлены индивидуальные образовательные маршруты по реализации выявленных профессиональных дефицитов от общего количества педагогических работников образовательного учреждения	Процент
		Доля педагогических работников, принявших участие в научно-методических мероприятиях муниципального уровня от общего количества педагогических работников образовательного учреждения	Процент
		Наличие нормативно-правовых актов регламентирующих деятельность методических объединений и/или профессиональных сообществ педагогов	Да/нет
3.	Осуществление методической поддержки молодых педагогов/по реализации системы наставничества	Доля молодых педагогов, охваченных мероприятиями по поддержке молодых педагогов, от общего числа молодых педагогов	Процент
		Наличие (количество программ) наставничества, реализуемых в образовательном учреждении	Да/нет
		Доля педагогов, участвующих в программах наставничества от общего числа педагогов	Процент
		Наличие нормативно-правовых актов школьного уровня по поддержке молодых педагогов/реализации программ наставничества педагогических работников	Да/нет
4.	Реализация сетевого	Доля педагогов, включенных в сетевые сообщества, от общего числа педагогов	Процент

	Взаимодействия педагогов (методических объединений, профессиональных сообществ педагогов)	Количество методических объединений/ профессиональных сообществ педагогов	Единицы
		Доля школьных методических объединений, выполнивших план работы	Процент
5.	Выявление кадровых потребностей в образовательном учреждении	Количество вакансий педагогических работников в образовательном учреждении	Единицы

Система организации воспитания обучающихся

№ п/п	Показатель	Критерий (индикатор)	Единица измерения
1.	Развитие социальных институтов воспитания	Доля обучающихся, охваченных мероприятиями по гражданскому, патриотическому и т. д. воспитанию	Процент
		Количество договоров о совместной деятельности, заключенных образовательным учреждением	Единицы
2.	Обновление воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций (гражданское воспитание, патриотическое воспитание и формирование российской идентичности, духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей и т.д.)	Наличие комплексного методического сопровождения деятельности педагогов по вопросам воспитания	Да/нет
		Доля обучающихся, охваченных мероприятиями по направлениям воспитания	Процент
3.	Развитие добровольчества (волонтерства)	Доля обучающихся, охваченных волонтерским движением, от общего количества обучающихся	Процент
4.	Развитие детских общественных объединений (РДШ, Юнармия, ЮИД и т.д.)	Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений на базе образовательного учреждения	Процент
5.	Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся	Доля обучающихся (по уровням образования), принявших участие в индивидуальной профилактической работе (безнадзорность и правонарушения несовершеннолетних обучающихся), от общего количества обучающихся (по уровням образования)	Процент
		Количество обучающихся, находящихся на учете в ОДН	Единицы

		Количество обучающихся, находящихся на внутришкольном учете	Единицы
		Доля детей, посещающих объединения по интересам в дополнительном образовании (в соответствии с ИС «Навигатор дополнительного образования Белгородской области»)	Процент
		Количество обучающихся образовательного учреждения, снятых с учета в текущем календарном году	Единицы
6.	Учет обучающихся, для которых русский язык не является родным	Доля детей с неродным русским языком, охваченных мероприятиями по социальной и культурной адаптации	Процент
7.	Эффективность деятельности педагогических работников по классному руководству несовершеннолетних обучающихся, охваченных различными формами деятельности в период каникулярного отдыха	Доля педагогов, прошедших подготовку по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся, от общего количества педагогов	Процент
		Доля педагогических работников, в отношении которых проводилась оценка эффективности деятельности по классному руководству	Процент
		Доля педагогических работников, осуществляющих деятельность по классному руководству, получивших поощрение обучающихся, охваченных различными формами деятельности в период каникулярного отдыха	Процент

