

Проблема преемственности обучения орфографии на уровнях начального общего и основного общего образования.

**Гончарова И.А., учитель начальных классов
Зарудный Д.Ю., учитель русского языка и литературы**

Проблема преемственности обучения на начальной и основной ступенях общего образования, несмотря на многочисленные исследования путей ее решения, до сих пор остается актуальной.

Понятие “преемственность” в учебном пособии для студентов “Методика преподавания русского языка” рассматривается следующим образом: “Преемственность – это учет знаний, полученных учащимися в предшествующих классах, при изучении нового материала. Необходимость в учете преемственности в учебном процессе возникает на стыке концентров курса, ступеней его изучения, а также между учебными годами”. Е.В.Архипова считает актуальной ориентированность современных программ на общее развитие ребенка и определенный уровень сложности материала для начальной школы, который затем, в средней школе, не должен быть “потерян”. Л.Д. Санина определила компоненты преемственности в контексте гармоничного сочетания ценностного, личностного и деятельностного подходов к реализации концепции непрерывного образования.

Нет никакого сомнения в том, что русский язык – предмет, познавательная ценность которого велика. “Родной язык – величайший наставник”, – звучат непреложной истиной слова великого педагога К.Д. Ушинского. Русский язык – один из наиболее сложных и трудоемких предметов в курсе средней школы, а потому соблюдение одного из основных принципов дидактики – принципа преемственности, необходимо. Изучение русского языка и владение русским языком – эффективный путь культурного воспитания человека, начало которому положено в начальной школе.

На уроках русского языка в основной школе продолжается работа по привитию чувства любви к Родине, национальной культуре. Ребенок начинает понимать, что язык народа – “цвет его духовной жизни”, величайшая сокровищница нации. По словам К. Ушинского, “дитя входит в духовную жизнь окружающих его людей единственно через посредство отечественного языка”. Действительно, язык и до школы, и в школе обогащает и развивает духовный мир ребенка, приобщает его к нравственным нормам жизни, к традициям и воззрениям народа. С малых лет у детей вырабатывается чутье языка, развивается речевое творчество, эстетическое чувство, любовь к художественному слову. Задача учителя-филолога – воспитать духовно богатую и высоконравственную личность, развивать речевые, интеллектуальные, творческие способности учащихся, развивать связную устную и письменную речь.

Особое значение имеет преемственность в обучении орфографии, поскольку, как говорится, «грамотного человека отовсюду видно». Ещё одним подтверждением наших мыслей может служить другая народная мудрость, выраженная пословицей: “Грамоте учиться всегда пригодится”.

Сохранение преемственности в занятиях по русскому языку между III(IV) и V–VI классами **должно выражаться в следующих требованиях:**

а) отбор материала для изучения, учитывающий общее развитие учащихся, их подготовленность по предмету в целом и конкретные знания и навыки по отдельным частным вопросам программы, а значит, и доступный для сознательного усвоения его учащимися;

б) построение занятий по русскому языку (в методическом отношении), чтобы формы и методы работы, примеры и упражнения, язык учителя, способы объяснения нового не очень резко (особенно на первых порах) расходились бы с теми, к каким привыкли учащиеся в I–III(IV) классах, и чтобы был обеспечен постепенный переход к новым, более сложным для учащихся формам работы.

Для успешного обеспечения адаптационного периода учащимся 5 классов по предмету “русский язык” **учитель должен знать:**

а) специфику содержания и методическую концепцию учебных предметов начальной школы “русский язык” той обучающей системы, в которой работали учащиеся;

б) способы, средства, методику и формы организации учебной деятельности в 4 (выпускном) классе данной образовательной модели;

в) систему оценивания и учебных заданий (как классных, так и домашних), в русле которой работал учитель начальной школы.

Каждая модель начального образования построена на единых психолого-педагогических концептуальных основах, особенности которых должен учитывать учитель-предметник в своей образовательной области.

Основные концептуальные положения курса “русский язык” в образовательной модели курса “Школа России” (применительно к русскому языку учебник Канакиной В.П. и Горещкого В.Г.) применительно к обучению орфографии можно определить следующим образом: системное развитие орфографической зоркости и орфографического самоконтроля.

Основные положения адаптационного периода в основной школе применительно к предмету русский язык могут быть определены следующим образом:

а) на каждом уроке осуществлять индивидуально-дифференцированный подход к ученику, опираясь на положения личностно-ориентированного обучения, т.е. на уроке русского языка учитывать темп мышления и письма каждого ученика, его возможности построить устное высказывание;

б) в период адаптации в 5 классе (1 полугодие) процесс оценивания достижений учащихся должен быть максимально приближен к системе оценивания в начальной школе.

Практика показывает, что благополучно преодоленный адаптационный период способствует дальнейшему развитию орфографической грамотности учащегося.

Проблемы преемственности современной школы можно решить путем создания непрерывного курса орфографии, разработанного в едином концептуальном ключе и способного обеспечить органичную связь всех звеньев от начала и до конца изучения предмета.

Многолетний опыт работы позволяет сделать вывод: обеспечение преемственности связано не с наличием вариативных учебников, не в попытке стыковать программы начальной и основной школы, а в сохранении единых подходов к целям и задачам обучения русскому языку. Большое значение также имеет перестройка деятельности учителя, который должен не только владеть определенной суммой знаний, умений и навыков, быть мотивационным к деятельности в новых условиях, но владеть диагностико-технологической культурой.

Современная школа на всех ступенях ставит перед собой цель: развитие личности ребенка на основе формирования учебной деятельности средствами учебного предмета “русский язык”, в том числе и при обучении орфографии. Работа с учебником под редакцией Т.А. Ладыженской строится по этапам: на начальном этапе используются репродуктивные

методы и приемы, затем репродуктивно-творческие, а потом творческие, требующие литературно-образного воплощения замысла в сочинении. Внутри каждого этапа работа проводится по такой же схеме: репродуктивный – репродуктивно-творческий: обучение специальным навыкам (составлению плана, строгому отбору конкретного материала, соблюдению логики изложения и т.д.); творческий: развитие потребности в самовыражении, в сопереживании, развитие чувства слова, умения переносить и связывать знания из разных областей, размышлять над фактами, явлениями. Таким образом создаются условия для раскрытия интеллектуальных и духовных возможностей детей на основе технологического подхода, а методы и приемы учитель выбирает в соответствии с качественным составом обучающихся, с уровнем их подготовленности.

В школьных программах по русскому языку как в начальных, так и в старших классах уделяется особое внимание систематической работе над формированием орфографической грамотности обучающихся, которую можно организовать следующим образом: обучение орфографии на основе концепции поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина и тематическое изучение слов, помещенных в словари “Пиши правильно”.

Необходимость поиска путей и условий повышения качества обучения русскому языку в целом, и особенно орфографии как наиболее сложного его раздела возникает у каждого преподавателя. Успешная адаптация пятиклассников во многом зависит от реализации преемственности между начальным общим и основным общим образованием. При обучении на ступени среднего (полного) общего образования и далее совершенствование навыков грамотного письма связано с уже сформированными навыками и умениями самостоятельной учебной деятельности, с самообразованием и самореализацией.

Формирование **орфографических навыков** как в начальной школе, так и в основном звене зачастую происходит по традиционной схеме: заучивание правил – выполнение письменных упражнений. На наш взгляд, работу по формированию и совершенствованию орфографических навыков можно организовать с использованием наглядных ориентиров, названных схемами **ориентировочной основы действий** (ООД). Согласно теории П. Я. Гальперина ООД дают обучающимся возможность без заучивания, механического запоминания безошибочно действовать при выполнении упражнений. ООД представляют собой четыре группы карточек с выписанными на них орфограммами в зависимости от морфемы. В пятую группу – “Справки” – включены правила, связанные со слитным, раздельным и дефисным написанием слов. В каждой группе карточки располагаются в произвольном порядке, так как в течение занятия обучающиеся несколько раз могут поменять их местами.

Учитель по возможности обеспечивает обучающихся схемами ООД (карточками с правилами), упражнениями, словарями разных типов. Его роль на занятии организующая, направляющая, ученики самостоятельно выполняют задания, пользуясь схемами ООД. Вся учебная деятельность учеников протекает самостоятельно в форме решения ими мыслительных задач.

Работа со словами в упражнениях проходит в определенной последовательности: прочитать слово – записать слово так, как дано в упражнении (с пропущенной буквой или нет) – разделить его на морфемы – проверить правильность написания каждой морфемы по карточкам – правилам (ООД) – написать слово целиком правильно. Особенность этой деятельности: изучение орфограмм проводится не постепенно, не отдельно по темам, а сразу по всем имеющимся в учебных программах правилам. Знания усваиваются обучающимися благодаря их собственной активной деятельности, организуемой и управляемой при помощи реальных ориентиров, позволяющих совершать все действия правильно и одновременно контролировать себя.

В основе совершенствования орфографической грамотности лежат два принципа – морфемный и морфологический, поэтому работу по данной системе можно начинать с того момента, когда у обучающихся сформировались навыки определения состава слова и частей речи, то есть уже в начальных классах. Занятия целесообразно проводить на уроках повторения в конце учебного года в 4 классе, в начале года в 5-м классе, как промежуточное и итоговое повторение в 5–7-х классах.

Второе важное направление формирования орфографической грамотности – **работа со словарными словами**. Методика преподавания русского языка располагает различными приемами, достаточными для того, чтобы обучающиеся усвоили разработанный по классам минимум слов, не проверяемых правилами. Это повторное многократное механическое выписывание таких слов, словообразовательный и морфемно-этимологический анализ слов, прием послогового проговаривания, списывание слов со вставкой пропущенной буквы и другие. Все приемы “развивают орфографическую зоркость, учат быстро и правильно определять беспроверочные написания и запоминать графический образ соответствующих слов”.

Работа со словарными словами лишь тогда дает результат, когда она “проводится планомерно, от темы к теме и входит органически в работу учителя”.⁵ Наиболее эффективно изучение слов по тематическим группам, в основе которого лежит определенная система изучения и повторения правописания не отдельных слов, а целых блоков, с которыми обучающиеся познакомились на предыдущих уроках. Тематика может быть различной: “Школа”, “Семья”, “Растения”, “Дни недели и т. д. При разделении слов на тематические группы необходимо учитывать следующие принципы отбора: коммуникативную необходимость, частотность употребления, доступность понимания лексем. Тематический отбор слов способствует тому, что экономно расходуется время и создаются условия для прочного запоминания слова не только с точки зрения написания, но и употребления в речи. Обогащается словарный запас обучающихся, изучаемые слова становятся “организующим ядром будущего высказывания на заданную (речевую) тему”.

Тематическая работа над словами позволяет использовать межпредметные связи с литературой, иностранным языком (этимология слова), историей и обществознанием (тематический раздел “Общественно-политическая лексика”). Работая с тематическими группами слов, обучающиеся получают прочные знания, так как у них возникает устойчивость и постоянство ассоциаций. Школьникам прививаются навыки самостоятельной и творческой работы: составление предложений, текстов, диалогов, написание сочинений, работа с определенными видами словарей.

Каждый учитель по своему усмотрению может расширить границы тематических групп, включив слова из начальной школы, в которых обучающиеся делают ошибки, или, наоборот, не вошедшие в словарь–минимум “Пиши правильно”, но часто употребляемые. К этой работе обязательно надо привлекать детей, предлагая им самим называть для пополнения словаря слова, связанные с появлением новых понятий, актуальных в речи школьников. Работа над каждой темой продолжается на протяжении всех лет обучения, на определенном этапе обучающиеся дополняют словарь новыми словами, а виды упражнений с ними усложняются. Наличие тематических словариков создает предпосылку для формирования умения пользоваться справочной литературой, так как в процессе работы у обучающихся возникает потребность в использовании различных видов словарей.

В настоящее время, когда школа вступила в процесс модернизации, когда в практику внедряются новые технологии, программы, методики, разные учебные пособия, вопрос преемственности становится наиболее важным.

Наличие комплекта учебников – важная составляющая преемственности, но не решающая. Любой учитель-профессионал может перестроить содержание в соответствии с

подготовкой детей. Материал учебника 5 класса, как правило, обеспечивает взаимосвязь усвоенных и новых знаний в процессе изучения нового. Одна из задач преподавания русского языка состоит в реализации идей преемственности обучения по характеру ведущей деятельности, которая определяется психологическими особенностями данного возраста учащихся.

Вопросам преемственности в изучении русского языка посвящены специальные исследования, в которых основное внимание уделяется дифференциации языкового материала по степени сложности и распределению его по ступеням обучения. Учебник русского языка под редакцией Т.А. Ладыженской для 5 класса построен на основе системы научных понятий, осознанных учениками в начальной школе. Система упражнений, заданий в этих учебниках разработана таким образом, чтобы организовать самостоятельный поиск способов решения. Поэтому материал представлен не только в виде готового информационного изложения, но и в таких формах, которые предполагают самостоятельную деятельность учащихся по усвоению этой информации или добыванию нового.

Однако, к сожалению, не всегда может перестроиться сам учитель. К учебникам нового поколения он подходит с устаревшими методиками: “прочитайте-спишите” (если упрощенно). Сейчас надо овладевать содержанием учебника на уровне технологий. В этом смысле хороша образовательная система “Школа России”, которая, кстати, имеет завершённую линию учебников по русскому языку. В то же время данная система вполне согласуется с системой

Соблюдение преемственности и перспективности, то есть единства, систематичности в обучении школьным предметам – залог эффективного усвоения знаний, приобретения прочных умений и навыков. Недооценка, невнимание, пренебрежение со стороны учителя к вышеперечисленным требованиям, так и неумение обеспечить их выполнение, приводят к тяжелым последствиям, сказывающимся в дальнейшем в течение ряда лет, и часто почти непреодолимым затруднениям.

Мы убедились, как важно правильно осуществлять решение проблемы преемственности в преподавании, ведь анализ состояния качества обучения показывает, что наибольшие потери приходятся на 1 и 5 классы. Спад обучения обуславливается низким уровнем преемственности. А успех зависит только от согласованных действий всех специалистов школы.