**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Основная общеобразовательная Архангельская школа»**

Утверждаю.

И.о. директора школы:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Зейналова Л.А.

**ПРОГРАММА**

**ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОТРЯДА**

**«ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ ДЕСАНТ»**

Руководитель: Каракулина Надежда Дмитриевна

2024

**Пояснительная записка**

Программа деятельности по экологическому воспитанию разработана на основе:

- Закон « Об образовании РФ»

- Конституция Российской Федерации ( статьи 9,36,42,58,71,72,114.)

- Федеральный закон об охране окружающей среды ( от 2002г.)

- Федеральный закон о животном мире ( ст.35)

- Федеральный закон об охране атмосферного воздуха ( ст.14.)

- Федеральный закон об экологической экспертизе ( ст.6.)

- Федеральный закон об отходах производства и потребления

- Федеральный закон об ООПТ ( ст. 3)

- Постановление правительства РФ « О нормативах выбросов вредных загрязняющих веществ в атмосферный воздух и вредных физических воздействий на него»

- Водный кодекс РФ

-Земельный кодекс РФ

- Федеральный закон о радиационной безопасности

**Актуальность программы**

Если бы каждый человек

на клочке земли своей
сделал все, что он может,

 как прекрасна,
Была бы Земля наша».
А.П. Чехов

 Современные проблемы взаимоотношений человека с окружающей средой могут быть решены только при условии формирования экологического мировоззрения у всех людей, повышения их экологической грамотности и культуры, понимания необходимости реализации принципов устойчивого развития. Именно в младшем возрасте закладываются основы мировоззрения человека, его отношение к окружающему миру.

 Экологическая ситуация в мире требует изменения поведения человека, смены ценностных ориентиров. Формирование экологической культуры есть осознание человеком своей принадлежности к окружающему миру, единства с ним.

 Нужно задуматься о том, как же сохранить эту планету такой, в которой люди могли бы существовать; условия, которой оставались пригодными для жизни.

 Детям необходимо научиться воспринимать и ценить прекрасное в природе, в людях, в творении рук человеческих

 Экологическое воспитание должно включать в себя краеведение и необходимость вести с детьми природоохранительную работу

 Чтобы решить экологические проблемы Земли, сначала нужно изучить экологическую обстановку родного края и научиться бережно относиться к его природе. Поэтому немаловажно для растущего человека понятие « малая родина»: его родной дом и школа, родители и друзья, природа родного края. Любовь к малой родине начинается с впечатлений, полученных от встреч с природой во время походов, экскурсий, просмотров фильмов, рассказов об истории края, народных традициях, обычаях, легендах. Воспитывая любовь к Родине и природе, мы воспитываем патриотов, воздействуем на формирование жизненных идеалов, помогаем найти образы для подражания.

 В основу программы положены принципы:

•возможности личного участия в образовательном процессе обучающихся младше себя;

•возможность личного участия в выявлении экологических проблем, принятии и реализации решений в отношении качества окружающей среды;

•обеспечение мотивации, заинтересованности, значимости деятельности ребенка для него самого и для окружающих;

•теоретические знания должны находить применение в практической, исследовательской и общественной деятельности;

•отказ от сложных, претендующих на научный результат, методов исследования в работе с детьми.

 **Целью деятельности** школьного экологического отряда является создание широких возможностей для формирования природоохранной компетенции и воспитания экологической культуры обучающихся.

**Задачи:**

1. Помочь детям освоить новую систему ценностей во взаимоотношении с природой.

2.Способствовать росту экологического сознания подростков через формирование нравственных качеств личности.

3. Способствовать развитию лидерских качеств личности.

Программа деятельности школьного экологического отряда рассчитана на 1 год и включает три направления природоохранной работы:

- просветительская;

- общественно-полезная;

- учебно-познавательная.

**Результаты освоения программы:**

Метапредметные результаты основаны на формировании универсальных учебных

действий.

Личностные УУД:

- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её

сохранения и рационального использования;

- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране.

Регулятивные УУД:

- способность к самостоятельному приобретению новых знаний и умений;

- умения управлять своей познавательной деятельностью;

- умение организовывать свою деятельность;

- определять её цели и задачи;

-оценивать достигнутые результаты.

Познавательные УУД:

- формирование и развитие средствами экологических знаний познавательных

интересов, интеллектуальных и творческих результатов;

- умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её

преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.

- создавать схемы с выделением существенных характеристик объекта.

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие

цели, распределять роли, договариваться друг с другом)

Учащиеся научатся:

– объяснять роль леса, воды в жизни человека.

– приводить примеры приспособлений организмов к среде обитания и их значение;

– объяснять значение закаливания, режима дня и гигиены питания для человека.

– перечислять экологические проблемы города;

– проводить экологические акции;

**Основные формы обучения:**

Дискуссии, деловые игры, экскурсии, исследовательская деятельность. Моделирующие и подвижные игры, проектная деятельность, лекции, самостоятельная деятельность.

Предполагается применение технологии критического мышления, здоровьесберегающая, проектная технология, игровая технология, ИКТ – технология.

Используются дидактические методы обучения, словесные, наглядные, практические, поисковые, обобщающие и другие.

**Формы работы:**

Индивидуальные, парные, групповые.

Программа рассчитана на 34 час в год

**Ожидаемые результаты:**

Предполагается получить результаты в области воспитания, а значит, развития ребенка: воспитание эмоционального, бережного отношения к объектам окружающего мира, умения видеть красоту окружающего мира, формирование представлений о некоторых природных объектах, явлениях, закономерностях; привитие навыков экологически грамотного поведения в природе и в быту; умения прогнозировать свои действия по отношению к окружающей среде; желания предпринимать определенные действия по ее сохранению и улучшению.

**Календарно -тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | **Темы** | **Кол-во** **часов** | **Дата** |
| 1 | Экологический отряд «Экологический десант»Цели, задачи | 1 | 06.09 |
| 2 | Акция «Зеленый кошелек» | 1 | 13.09 |
| 3 | Акция ПЭТ бутылка | 1 | 20.09. |
| 4 | Акция «Урожай» | 1 | 27.09 |
| 5 | Международный день морей | 1 | 04.10 |
| 6 | Занятие «Раздельный сбор отходов» | 1 | 11.10 |
| 7 | «Важность переработки мусора» | 1 | 18.10 |
| 8-9 | Презентация книги «Красноярские «Столбы». От сердца к сердцу» | 2 | 25.1007.11 |
| 10 | «Красная книга» для 5 класса | 1 | 14.11 |
| 11 | Международный день Черного моря | 1 | 21.11 |
| 12 | Занятие о сбережении воды | 1 | 28.11 |
| 13 | Акция «Очистим город от мусора» ПЭТ | 1 | 05.12 |
| 14 | «Неповторимая природа нашей планеты» | 1 | 12.12 |
| 15 | «Влияние транспорта на окружающую среду» | 1 | 19.12 |
| 16 | Занятие «Реки России, сохранение наследия | 1 | 26.12 |
| 17-18 | Экскурсия «Проблемы нашей экологии» ТЭЦ | 2 | 10.0117.01 |
| 19 | Экологические тренинги | 1 | 24.01 |
| 20-21 | Экскурсия в музей леса | 2 | 31.0106.02 |
| 22 | Занятие «Лес и его влияние на климат» | 1 | 14.02 |
| 23 | Игра «Природа и мы» | 1 | 21.02 |
| 24 | «День Земли» | 1 | 28.02 |
| 25 | Занятие «Изменение климата, парниковый эффект» | 1 | 07.03 |
| 26-27 | Экскурсия на производства воды | 2 | 14.0321.03 |
| 28 | Игра «Вода - источник жизни» | 1 | 28.03 |
| 29 | Экологический образ жизни | 1 | 04.04 |
| 30 | «День воды» | 1 | 11.04 |
| 31 | «Возобновляемые источники энергии» | 1 | 18.04 |
| 32-33 | Экологическая тропа«Эмоциональное воздействие зелёного мира на человека»Экскурсия в заповедник | 2 | 25.0402.05 |
| 34 | Подведение итогов работы отрядаСоздание презентации отряда, отчет | 1 | 16.05 |
|  | **Итого** | **34 ч** |  |