

**РАССМОТРЕНА**

на заседании Управляющего Совета  
протокол  
от « 5 » июня 2025 года № 2

**РАССМОТРЕНА**

экспертным советом департамента  
образования администрации  
Старооскольского городского округа  
протокол  
от « 10 » июня 2025 года № \_\_\_\_\_

**СОГЛАСОВАНА**

начальник департамента образования  
администрации Старооскольского  
городского округа

 А.Н. Жданова

« 10 » июня 2025 года

**УТВЕРЖДЕНА**

приказом МБОУ «Основная  
общеобразовательная Архангельская  
школа»

от « 10 » июня 2025 года № 107



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**  
**муниципального бюджетного**  
**общеобразовательного учреждения**  
**«Основная общеобразовательная Архангельская школа»**  
**на 2025 - 2028 годы**

Старый Оскол  
2025

## 1. Паспорт Программы развития

Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «основная общеобразовательная Архангельская школа»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ul style="list-style-type: none"><li>– Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 года с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020 года);</li><li>– Федеральный закон от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);</li><li>– Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 года № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;</li><li>– Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 года № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;</li><li>– государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 (ред. от 27.02.2023));</li><li>– национальный проект «Образование», утвержденный Президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16);</li><li>– концепция проекта «Школа Минпросвещения России» поддержана Коллегией Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 8 апреля 2022 г. № ПК-1вн);</li><li>– стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203;</li><li>– стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р);</li><li>– концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р (ред. от 15.03.2023));</li><li>– план основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23 января 2021 № 122-р (ред. от 14.03.2023));</li><li>– приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;</li><li>– приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;</li><li>– приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 года № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413» (зарегистрирован Минюстом России 12 сентября 2022 года, регистрационный № 70034);</li><li>– приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 16.11.2022 года № 992 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"><li>– приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 16.11.2022 года № 993 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;</li><li>– приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23.11.2022 года № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;</li><li>– приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 года № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;</li><li>– приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 года № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;</li><li>– приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 года № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (зарегистрирован 12.07.2023 № 74229);</li><li>– письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 18.08.2022г. № 05- 1403 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации профориентационного минимума для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования»);</li><li>– концепция развития наставничества в Российской Федерации (одобрена Решением президиума РАО от 29.06.2023года);</li><li>– письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 07.06.2019 года № 07-3760 «О программе развития образовательной организации»;</li><li>– письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 04.09.2017 года № ТС-752/09 «О российском движении школьников»;</li><li>– распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2020 года № Р-44 «Об утверждении методических рекомендаций для внедрения в основные общеобразовательные программы современных цифровых технологий»;</li><li>– письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 25.02.2022 года № 08-341 «О направлении методических рекомендаций» ППРФ от 05.08.2013 №662(ред. от 24.03.2022) «Об осуществлении мониторинга системы образования» (вместе с «Правилами осуществления мониторинга системы образования»);</li><li>– Постановление Правительства Белгородской обл. от 25.12.2023 N 799-пп (ред. от 15.07.2024) "Об утверждении государственной программы Белгородской области "Развитие образования Белгородской области"</li><li>– муниципальная программа «Развитие образования Старооскольского городского округа», утвержденная постановлением администрации Старооскольского городского округа от 28.12.2024 № 5341;</li><li>– Устав МБОУ «Архангельская ООШ»;</li><li>– Программа воспитания МБОУ «Архангельская ООШ»;</li><li>– Положение о нормах профессиональной этики педагогических работников МБОУ «Архангельская ООШ» и иные локальные нормативные акты.</li></ul>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Цель	Создание единого образовательного пространства для достижения высокого качества доступного конкурентоспособного образования, обеспечивающего профессиональный и социальный успех каждого обучающегося в современном обществе, через модернизацию образовательной и воспитательной среды школы.		
Комплексные задачи Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды.</li> <li>2. Формирование у обучающихся необходимых компетенций и жизненных установок в части здорового образа жизни и использование полученных знаний в повседневной жизни.</li> <li>3. Формирование эффективной системы поддержки и развития способностей и талантов обучающихся.</li> <li>4. Расширение содержания дополнительного образования обучающихся в соответствии с интересами детей и их семей.</li> <li>5. Развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.</li> <li>6. Совершенствование профориентационной модели школы, формирование у обучающихся компетенций, требуемых для успешного профессионального самоопределения, удовлетворяющих как личный интерес, так и общественные потребности и запросы рынка.</li> <li>7. Совершенствование модели методической службы школы для роста профессионального мастерства педагогов посредством построения системы персонифицированного профессионального развития.</li> <li>8. Обеспечение условий безопасного, здоровьесозидающего и комфортного образовательного пространства для всех участников образовательной деятельности на основе применения развивающих, современных цифровых и здоровьесберегающих педагогических технологий.</li> <li>9. Совершенствование форм и методов взаимодействия школы с родителями (законными представителями) учащихся, социальными партнерами, способствующих развитию социальных навыков и приобщению обучающихся к опыту созидательной деятельности на благо Родины.</li> </ol>		
Планируемые результаты реализации Программы развития	<b>Направление</b>	<b>Показатель</b>	<b>Индикатор</b>
	Знание: качество и объективность	Доля учащихся, включенных в учебно-исследовательскую и проектную деятельность	85%
		Доля учащихся, обучающихся в классах с углубленным изучением предметов	9%
		Доля педагогов, реализующих и соблюдающих требования локального акта, регламентирующего ВСОКО	100%
		График оценочных процедур размещен на официальном сайте школы	Да
		Предоставление возможности трех и более профилей на уровне среднего общего образования	Да
Количество часов внеурочной деятельности на одного обучающегося		До 10 часов	

		Доля обучающихся, участвующих в школьном, региональном, Всероссийском этапе Всероссийской олимпиаде школьников	55%
		Наличие договора(ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ	Имеются
		Наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме	Имеются
		Доля кадровой обеспеченности обеспечением оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	100%
		Доля учащихся с ОВЗ, с инвалидностью, обучающихся с использованием специальных ТСО индивидуального и коллективного пользования	100%
	Здоровье	Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	95%
		Доля обучающихся, постоянно посещающих занятия дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта	70%
		Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК «ГТО») в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	100%
		Доля обучающихся, участвующих в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и др.)	100%
	Творчество	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся	77% и более
		Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием технической и естественно-научной направленности	25%
		Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	75%
		Количество учащихся, победителей и призеров федерального проекта «Большая перемена»	7
	Воспитание	Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность первичного отделения РДДМ «Движение первых»	85%
		Доля обучающихся, вовлеченных в реализацию проекта «Орлята России»	100%
		Доля обучающихся, вовлеченных в волонтерское движение	100%
		Доля обучающихся, вовлеченных в реализацию программ краеведения и школьного туризма	37%
		Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации в сфере воспитания	100%
		Наличие школьного военно-патриотического клуба	Имеется

		Уровень воспитанности обучающихся	Высокий
		Наличие документации, регламентирующей деятельность Совета родителей	Имеется
		Доля родителей, вовлеченных во взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	87%
Профориентация		Наличие утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте Российской Федерации)	Имеется
		Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Имеется
		Доля обучающихся, посетивших профессиональные пробы на региональных площадках	50%
		Доля обучающихся, участвующих в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	100%
		Доля обучающихся 6–11 классов, участвующих в мероприятиях проекта «Билет в будущее»	100%
	Учитель. Школьная команда		Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)
		Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	
		Доля руководящих и педагогических работников, освоивших программы повышения квалификации	
		Доля педагогических работников, участвующих в конкурсах профессионального мастерства	
Школьный климат		Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся, которые могли принять участие в данном	
		Доля классных руководителей, вовлеченных в реализацию антибуллинговых программ	
		Доля родителей (законных представителей), удовлетворённых психологически благоприятным школьным пространством	
Образовательная среда		Доля педагогов, использующих федеральную государственную информационную систему «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ	

		Доля педагогов, использующих информационно-коммуникационную образовательную платформу «Сферум»	
		Наличие НПА, регламентирующих функционирование управляющего совета образовательной организации	Имеется
Сведения о разработчиках	Творческая группа в составе административно-управленческого и педагогического коллективов МБОУ «Архангельская ООШ»		
Период реализации	2025 – 2028 гг.		
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий		
I этап – подготовительный (ноябрь – декабрь 2024 г.)	<p>Анализ результатов самодиагностики по 5 магистральным направлениям и 3 ключевым условиям Школы Минпросвещения России.</p> <p>Определение приоритетных направлений развития МБОУ «Архангельская ООШ» в соответствии с социальным заказом и потребностями общества, осмысление дефицитов в развитии организации.</p> <p>Стратегическое планирование развития МБОУ «Архангельская ООШ».</p> <p>Разработка локальных актов МБОУ «Архангельская ООШ»: приказы «Об утверждении Программы развития МБОУ «Архангельская ООШ», «Об утверждении «дорожной карты» по реализации Программы развития МБОУ «Архангельская ООШ».</p> <p>Привлечение педагогов к участию в проектах Программы развития. Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности: серия общешкольных родительских собраний «На пути к «Школе Минпросвещения», размещение информации на официальном сайте школы, в социальных сетях.</p>		
II этап – реализация (январь 2025 г. – август 2027 г.)	<p>Реализация мероприятий «дорожной карты» Программы развития; корректировка решений в сфере управления образовательной деятельностью. Подключение к реализации программы всех субъектов образования. Осуществление методического, кадрового и информационного обеспечения Программы развития.</p> <p>Реализация подпроектов: «Знание: качество и объективность», «Будущее начинается сегодня!», «Здоровье на «отлично!», «Созвездие талантов», «Путь в мир профессий», «Вектор роста педагога», «Мы вместе!», «В ногу со временем».</p>		
III этап – обобщающий (сентябрь – декабрь 2028 г.)	<p>Мониторинг Программы развития и ее корректировка. Обобщающий, рефлексивный анализ результатов работы, подведение итогов; определение результатов реализации Программы развития и оценка ее эффективности на основе критериев мониторинга. Принятие управленческих решений по постановке новых задач развития школы.</p>		
Порядок финансирования Программы развития	<p>Финансирование Программы развития осуществляется за счет средств муниципального бюджета на реализацию государственного задания, внебюджетных средств, участия в грантовых проектах.</p>		
Контроль реализации	<p>Общий контроль реализации Программы развития осуществляет руководство МАОУ «Основная общеобразовательная Архангельская школа». Координирует деятельность в соответствии с Программой директор образовательной организации. Программа развития рассматривается муниципальным экспертным советом департамента образования администрации</p>		

	Старооскольского городского округа. Вопросы реализации Программы рассматриваются на заседаниях Управляющего совета школы, текущие вопросы в течение периода реализации – на заседаниях педагогического совета. Промежуточные итоги реализации Программы развития подводятся в ходе проведения ежегодного самообследования.
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## 2. Информационная справка

Наименование	Содержание																						
Основные сведения об ОО	<p>1. Полное и сокращенное (при наличии) наименование ОО в соответствии с Уставом ОО: муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная Архангельская школа» (МБОУ «Архангельская ООШ»)</p> <p>2. Дата создания (основания) ОО: 1976 год</p> <p>3. ИНН: 3128033598</p> <p>4. Информация об учредителе(ях) ОО: Департамент образования администрации Старооскольского городского округа</p> <p>5. Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии: Серия ЛО-31-01-002844 от 19 апреля 2019 г. Свидетельство о государственной аккредитации от 10 марта 2015 года, бессрочно, регистрационный номер: А007-01234-31</p> <p>6. Информацию о месте нахождения ОО (юридический и фактический адрес): 309544, Российская Федерация, Белгородская область, Старооскольский городской округ, село Архангельское, улица Центральная, дом 35</p> <p>7. Контакты: телефон: 8(4725)49-31-46, E-mail: <a href="mailto:sh-arh@so.belregion.ru">sh-arh@so.belregion.ru</a> Адрес официального сайта в сети «Интернет»: <a href="https://shkolaarxangelskaya-r31.gosweb.gosuslugi.ru">https://shkolaarxangelskaya-r31.gosweb.gosuslugi.ru</a></p>																						
Сведения об обучающихся	<p>Количество обучающихся по уровням образования представлена в таблице:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Уровень образования</th> <th colspan="2">Количество обучающихся</th> <th rowspan="2">Классы комплекты</th> </tr> <tr> <th>Всего</th> <th>из них детей ОВЗ/детей-инвалидов</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Начальный уровень общего образования</td> <td>44</td> <td>1/1</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>Основной уровень общего образования</td> <td>64</td> <td>1/1</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>Средний уровень общего образования</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>Итого</td> <td>108</td> <td>1/1</td> <td>9</td> </tr> </tbody> </table>	Уровень образования	Количество обучающихся		Классы комплекты	Всего	из них детей ОВЗ/детей-инвалидов	Начальный уровень общего образования	44	1/1	4	Основной уровень общего образования	64	1/1	5	Средний уровень общего образования	0	0	0	Итого	108	1/1	9
Уровень образования	Количество обучающихся		Классы комплекты																				
	Всего	из них детей ОВЗ/детей-инвалидов																					
Начальный уровень общего образования	44	1/1	4																				
Основной уровень общего образования	64	1/1	5																				
Средний уровень общего образования	0	0	0																				
Итого	108	1/1	9																				
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом школы и строится на принципах единоначалия и самоуправления, на основе демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.																						

	<p>В основу положена пятиуровневая структура управления. Первый уровень структуры – директор (главное административное лицо, отвечающее за все аспекты работы школы, по содержанию – это уровень стратегического управления).</p> <p>На втором уровне структуры – советник директора по воспитанию и по взаимодействию с общественными объединениями, заведующий хозяйством, которые координируют деятельность подразделений школы (по содержанию – это уровень тактического управления).</p> <p>На третьем уровне функционируют традиционные субъекты управления: методический совет школы, педагогический совет, Управляющий совет, Совет родителей, общее собрание трудового коллектива, профсоюзный орган.</p> <p>Четвертый уровень организационной структуры управления – уровень учителей, функциональных служб (по содержанию – это уровень оперативного управления), структурных подразделений школы. Методические объединения – структурные подразделения методической службы школы, объединяют учителей одной образовательной области. В школе согласно приказу функционировало 5 методических объединений, из них: 4 методических объединения учителей-предметников, 1 методическое объединение классных руководителей.</p> <p>Пятый уровень организационной структуры – уровень учащихся, родители (законные представители). По содержанию – это тоже уровень оперативного управления, но из-за особой специфичности субъектов, этот уровень скорее можно назвать уровнем «самоуправления». Иерархические связи по отношению к субъектам пятого уровня предполагают наставничество, помощь, педагогическое руководство.</p> <p>В МБОУ «Архангельская ООШ» реализуются программы начального общего, основного общего образования, включая внеурочную деятельность по всем направлениям в соответствии с ФГОС и дополнительное образование различной направленности.</p> <p>Используются образовательные технологии: проблемное обучение, проектные и исследовательские методы обучения, игровые методы, обучение в сотрудничестве, информационно-коммуникационные и здоровьесберегающие технологии.</p> <p>Материально-технические условия соответствуют необходимому уровню для подготовки обучающихся по всем образовательным областям. В школе имеются оборудованные учебные кабинеты, библиотека и спортивный зал, пищеблок, компьютерный класс, мастерские для труда, кабинет ОБЗР. Имеется медицинский кабинет.</p> <p>Основные компоненты информационно-образовательной среды включают официальный сайт школы, АИС «Виртуальная школа», ФГИС «Моя школа», платформу «Сферум», локальную сеть.</p>
Сведения о режиме деятельности	<p>В МБОУ «Архангельская ООШ» осуществляется односменное обучение.</p> <p>Продолжительность учебного года в 1-х классах – 33 недели, во 2-9-х классах – 34 недели.</p> <p>Образовательная деятельность на всех уровнях общего образования организована в режиме 5-дневной учебной недели, учебный год разделен на 4 четверти. Для 9-х классов окончание учебного года определяется в соответствии с расписанием государственной итоговой аттестации.</p>

	<p>Продолжительность каникул в течение учебного года – не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель. Для обучающихся 1-х классов в середине третьей четверти устанавливаются дополнительные недельные каникулы.</p>
Сведения о работниках ОО	<p>С первых дней работы в школе сложился профессиональный творческий коллектив, активно участвующий в поиске наиболее эффективных методов обучения и путей совершенствования образовательной деятельности, которая в текущем учебном году охватывает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- общее количество работников – 16 человек;</li> <li>- количество педагогических работников – 13, из них: 1 – и.о. директора, 12 – учителя; 6 специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог, педагог-психолог, старшая вожатая, педагог-библиотекарь).</li> </ul> <p>Среди руководящих и педагогических работников школы звание «Почетный работник общего образования Российской Федерации» имеют 2 человека, награжден Почетной грамотой Министерства образования и науки Российской Федерации – 1 человек. Высшее образование имеют 12 человек, что составляет 92% от общего числа руководящих и педагогических работников, среднее профессиональное – 1.</p> <p>Молодой специалист – 1 человек, участник федеральной программы «Земский учитель»</p> <p>2 выпускника школы – работают учителями-предметниками.</p>
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	<p>Характеристика окружающего социума школы включает микро- и макросреду. Микросреда состоит из семей учеников.</p> <p>Анализ социального положения семей обучающихся показывает: Большинство родителей – работники сельскохозяйственного предприятия АО «Агросоюз «Авида», расположенного на Архангельской сельской территории.</p> <p>Большинство детей из благополучных семей, но есть и неполные семьи, что определяет разнообразные уровни образовательных запросов родителей.</p> <p>Макросреда представлена различными организациями, с которыми школа взаимодействует для реализации программы развития.</p> <p>В пределах Архангельской территории школа взаимодействует с муниципальным бюджетным учреждением культуры "Архангельский сельский модельный дом культуры" (МБУК «Архангельский СМДК»), Архангельской сельской библиотекой, Архангельским детским садом «Антошка», храмом Архангела Михаила II Старооскольского благочиния Белгородской и Старооскольской митрополии, фельдшерско-акушерскими пунктами с. Архангельское и с. Хорошилово. Вместе с МБОУ «Основная общеобразовательная Дмитриевская школа» и МБОУ «Основная общеобразовательная Потуданская школа» принимают участие в решении ряда общих вопросов в рамках сетевого взаимодействия.</p>
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	<p><b><u>2021 -2022 учебный год</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-призер областного смотра-конкурса на лучшее благоустройство территорий образовательных организаций;</li> <li>- победитель и призер регионального этапа открытой всероссийской интеллектуальной олимпиады «Наше наследие» для обучающихся 5-8 классов;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"><li>- призер в рамках муниципального фестиваля детского творчества «Родные просторы», посвященного Году народного искусства;</li><li>-призер муниципального этапа XX областного конкурса художественного слова «Мой край – родная Белгородчина»;</li><li>-призер муниципального этапа областного конкурса исследовательских краеведческих работ обучающихся «Отечество»;</li><li>-призер муниципального этапа областного конкурса «Природа и человек»;</li><li>-призер муниципального этапа регионального фестиваля детского художественного творчества "Новогодний серпантин" для детей - инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в номинации "Методическая копилка" (для педагогических работников);</li><li>-призер муниципального этапа областной недели «Музей и дети».</li></ul> <p><b><u>2022-2023 учебный год</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>-призер областного смотра-конкурса на лучшее благоустройство территорий образовательных организаций;</li><li>-призер Всероссийского детско-юношеского конкурса выразительного чтения «Стихи мои любимые.2022» ;</li><li>-призер муниципального смотра детских общественных объединений,</li><li>-призер муниципального конкурса художественного слова «Таланты и поклонники»;</li><li>-призер муниципального конкурса «Тепло твоих рук»;</li><li>-призер муниципального этапа Всероссийского конкурса юных фотолюбителей «Юность России».</li></ul> <p><b><u>2023-2024 учебный год</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- -призер муниципального конкурса «Педагог глазами детей»;</li><li>-призер муниципального конкурса «Люблю тебя,мой город чудный!»;</li><li>-призер муниципального квеста по кибербезопасности «Цифровой след»;</li><li>-призер муниципального конкурса IT-Знайка;</li><li>-призер муниципальной викторины «Победу чтим, героев помним!»</li></ul>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### 3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

#### 3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

Администрация МБОУ «Архангельская ООШ» провела самодиагностику по методике ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» (далее – ФГБНУ «ИУО РАО») на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» для определения и фиксации уровня вхождения в проект. По результатам диагностики определено исходное состояние образовательной организации как средний уровень освоения модели «Школы Минпросвещения России» (138 баллов).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	«Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1	«Знание»	Образовательный процесс		
3	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	«Знание»	Образовательный процесс		

4	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	«Знание»	Образовательный процесс		
5	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	«Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.</li> <li>• Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий.</li> <li>• Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.</li> <li>• Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.</li> </ul>

						<p>Несовершенная система финансирования ИУП.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП.</li> </ul>
						<p>Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг.</li> <li>Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».</li> </ul>
						<p>Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.</li> <li>Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий.</li> <li>Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д.</li> </ul>

						<ul style="list-style-type: none"> <li>• Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности.</li> </ul>
					Отсутствие системы формирования запроса.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Автоматизация системы формирования и обработки образовательных запросов.</li> </ul>
					Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов.</li> </ul>
					Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов.</li> <li>• Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов.</li> <li>• Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.</li> </ul>
					Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов.</li> </ul>

						<p>углубленного изучения отдельных предметов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование методологий менторства и наставничества для персонафицированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов.</li> <li>• Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне.</li> <li>• Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования.</li> </ul>
					Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов.</li> <li>• Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов.</li> </ul>
6	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежу-	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и	1	«Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	

	точной аттестации обучающихся (критический показатель)	промежуточной аттестации обучающихся					
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	1	«Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
8	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	«Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
9	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2	«Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
10	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1	«Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

	9 класса (за предыдущий учебный год)						
11	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено 3–4 часа еженедельных занятий внеурочной деятельностью	2	«Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация выявления способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся.</li> <li>• Организация выявления запросов и ожиданий родителей (законных представителей обучающихся).</li> <li>• Создание рабочих групп педагогических работников для разработки программ курсов внеурочной деятельности/внесения корректировок в программы курсов внеурочной деятельности.</li> <li>• Обеспечение мониторинга качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности.</li> <li>• Обеспечение мониторинга результатов образовательной деятельности.</li> <li>• Создание материально-технических, информационно-технических условий для эффективной реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном».</li> </ul>
						Недостаточный уровень професси-	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация адресной организационно-методической</li> </ul>

						<p>ональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности.</p>	<p>помощи педагогам в составлении и реализации программ курсов внеурочной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Внедрение методологий менторства и наставничества для персонализированной помощи педагогическим работникам в вопросах составления и реализации программ курсов внеурочной деятельности.</li> <li>• Обеспечение обучения на курсах повышения квалификации по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности.</li> <li>• Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.</li> </ul>
						Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов.</li> </ul>
12	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	«Знание»	Обеспечение удовлетворения	Недостаток организации вовлечения обучающихся в	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы работы с одарёнными детьми,</li> </ul>

					<p>образовательных интересов и потребностей обучающихся</p>	<p>олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.</p>	<p>включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одарённости.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>• Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>• Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>• Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</li> <li>• Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> <li>• Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</li> </ul>
--	--	--	--	--	-------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

						<p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального / регионального/ заключительного этапа.</li> <li>• Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ.</li> <li>• Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> </ul>
13	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	2	«Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	<p>Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы работы с одарёнными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</li> <li>• Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>• Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> </ul>

						<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>• Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</li> <li>• Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> </ul>
					<p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> <li>• Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ.</li> <li>• Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>• Привлечение педагогических работников в качестве</li> </ul>

							эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.</li> </ul>
14	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1	«Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
15	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 1 года и менее	2	«Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка/корректировка программы/проекта, направленного на обеспечение в общеобразовательной организации: - ресурсных условий (кадры, материально-техническое, информационное и др. обеспечение образовательной деятельности) с целью обеспечения эффективной образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития; - создание безопасных условий (физических, морально-психологических) обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; - условий для повышения психолого-</li> </ul>

						<p>педагогической компетентности участников образовательных отношений: педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) основам физиологии, возрастной психологии, педагогики инклюзивного образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация психолого-педагогической поддержки обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития.</li> </ul>
					<p>Отсутствие психологической службы в общеобразовательной организации, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).</li> <li>• Привлечение психологов, педагогов-логопедов, дефектологов из других образовательных организаций.</li> </ul>

16	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	1	«Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие отдельных ЛА и отсутствие указания в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка отдельных локальных актов, корректировка общих локальных актов с целью регламентации особенностей организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>• Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul>
						Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление корректировки имеющихся ЛА и(или) разработка ЛА с целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>• Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul>
17	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью	2	«Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		

18	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1	«Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие контроля за разработкой адаптированных основных общеобразовательных программ в ОО.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка адаптированных основных общеобразовательных программ.</li> <li>• Обеспечение административного контроля.</li> </ul>
						Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразо-</li> </ul>

							вательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.
19	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	2	«Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
20	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными дидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ, разработанными педагогами общеобразовательной организации	2	«Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
21	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1	«Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей.</li> <li>• Осуществление своевременной подачи заявок на</li> </ul>

						пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)</li> <li>• Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul>
22	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено	1	«Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
23	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью,	100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	3	«Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		

	в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)						
24	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	«Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>• Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.</li> </ul>
25	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	«Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
26	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее - ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств.	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	«Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		

	(критический показатель)						
27	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	«Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
28	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2	«Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
29	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	«Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
30	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее - ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	«Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> <li>• Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности"</li> </ul>

						вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.
					Отсутствие квалифицированных специалистов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс).</li> <li>• Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение.</li> <li>• Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.</li> </ul>
					Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.</li> </ul>
					Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин.</li> <li>• Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений.</li> </ul>

						<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> </ul>
					Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.</li> </ul>
					Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности.</li> <li>• Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.</li> </ul>

31	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	Отсутствие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта	0	«Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> </ul>
						Отсутствие квалифицированных специалистов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс).</li> <li>• Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение.</li> <li>• Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.</li> </ul>
						Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.</li> </ul>
						Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфра-	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин.</li> </ul>

						<p>структуры для занятий физической культурой и спортом.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений.</li> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> </ul>
						<p>Отсутствие лицензии на осуществление образовательной деятельности по программам дополнительного образования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация административной деятельности по лицензированию на осуществление образовательной деятельности по программам дополнительного образования.</li> </ul>
32	<p>Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Все-</p>	<p>Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне</p>	2	«Здоровье»	<p>Создание условий для занятий физической культурой и спортом</p>	<p>Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы.</li> <li>• Организация детско-взрослой событийной общности.</li> </ul>
						<p>Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> </ul>

<p>российских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)</p>						<p>спортивных мероприятиях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> <li>• Создание сообщества обучающихся и педагогических работников.</li> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> <li>• Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> </ul>
						<p>Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.</li> </ul>
						<p>Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> <li>• Привлечение спонсоров, родительской обществен-</li> </ul>

							ности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.
						Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.</li> </ul>
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.</li> </ul>
33	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1	«Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы.</li> <li>• Организация детско-взрослой событийной общности.</li> </ul>
						Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.</li> </ul>
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.</li> </ul>

	спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)					Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> <li>• Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.</li> </ul>
34	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	2	«Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	<p>Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.</li> </ul>

					спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	
					Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> </ul>
					Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> </ul>
					Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.</li> </ul>

						сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	
37	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	от 50% до 76% обучающихся	2	«Творчество»	Развитие талантов		
38	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям	2	«Творчество»	Развитие талантов	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.</li> <li>• Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</li> </ul>
						Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.</li> <li>• Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</li> <li>• Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.</li> </ul>
						Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе в части организации дополнительного образования в</li> </ul>

					<p>в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.</p>	<p>общеобразовательной организации.</p>
					<p>Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся.</li> <li>• Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.</li> </ul>
					<p>Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Направление запроса в ЦНППИМ на формирование ИОМ для педагога.</li> <li>• Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.</li> </ul>

						<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация методического сопровождения реализации программ дополнительного образования.</li> </ul>
					Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.</li> </ul>
					Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ дополнительных образовательных программы на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей).</li> <li>• Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей).</li> <li>• Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества.</li> </ul>

39	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	0	0	«Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога.</li> <li>• Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.</li> <li>• Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.</li> </ul>
						Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.</li> <li>• Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</li> <li>•</li> </ul>
						Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.</li> <li>• Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе</li> </ul>

					<p>научной направленностей.</p>	<p>общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологического оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности.</li> </ul>
					<p>Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам организации дополнительного образования в общеобразовательной организации, сетевого взаимодействия.</li> </ul>
					<p>Отсутствие дополнительных общеоб-</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их</li> </ul>

					<p>разовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<p>содержания, соответствия интересам и образовательным потребностям обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</li> </ul>
					<p>Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленностей.</li> <li>• Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения.</li> </ul>
					<p>Не разработана программа технологического кружка.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования.</li> <li>• Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования, реализуемой в сете-</li> </ul>

						<p>вой форме при участии представителей работодателей и общественно-деловых объединений, наставников из числа представителей Ассоциации кружков, иных заинтересованных лиц.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности.</li> </ul>	
					<p>Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Утверждение формата организации кружка технической направленности на базе общеобразовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ (аэронет, автонет, маринет, нейронет, хелснет, фуднет, энерджинет, техиет, сэйфнет и пр.) в соответствии с имеющимися у общеобразовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.</li> </ul>	
40	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	«Творчество»	Развитие талантов		
41	Наличие победителей и призеров различных		2	«Творчество»	Развитие талантов		

	олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций						
42	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией	0	«Творчество»	Развитие талантов	<p>Низкий уровень организационно-управленческих компетенций управленческой команды.</p> <p>Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)</p> <p>Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направлениям.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Направление запроса в ЦНППИМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя).</li> <li>• Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам.</li> <li>• Создание ресурсных условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-, информационно-технические, кадровые).</li> <li>• Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «IT-кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образова-</li> </ul>

						тельными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.
					Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация обучения педагогических работников по реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</li> </ul>
					При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей допол-	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Планирование при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, вузами, участия организаций культуры и искусств, кванториумов, мобильных кванториумов, ДНК, «IT-кубы», «Точки роста», экостанций, ведущих предприятий региона и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам.</li> <li>• Определение образовательных организаций-участников и (или) организаций, обладающих ресурсами.</li> </ul>

						нительной общеобразовательной программе.	
43	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) (критический показатель)	1-2 объединения	1	«Творчество»	Школьные творческие объединения	Несбалансированность системы внеурочной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка/корректировка план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России.</li> </ul>
						Не сформирована система воспитательной работы школы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение Штабом воспитательной работы диверсификации палитры школьных творческих объединений.</li> </ul>
						Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов.</li> </ul>
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации для реализации ключевых направлений образовательного организации.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части организации школьных творческих объединений.</li> </ul>

						<p>Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме.</li> <li>• Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</li> <li>• Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</li> <li>• Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</li> </ul>
44	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	«Творчество»	Школьные творческие объединения	
45	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	«Творчество»	Школьные творческие объединения	

46	Функционирование школьного хора	Отсутствие	0	«Творчество»	Школьные творческие объединения	Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов.</li> </ul>
						Отсутствие системы работы с детской инициативой.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка положения о Штабе воспитательной работы, включающего порядок работы с детской инициативой.</li> </ul>
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного хора.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного хора.</li> </ul>
						Отсутствие педагогов, работающих в школьном хоре.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Внесение изменений в штатное расписание, введение должностей педагогических работников по Профстандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».</li> <li>• Привлечение специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) для работы в школьном хоре.</li> </ul>

						<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение обучения педагогов по программам дополнительного профессионального образования в области создания школьного хора.</li> <li>• Организация работы руководителя хора, концертмейстера, педагога-организатора и педагогического коллектива по функционированию Школьного хора.</li> </ul>
					Отсутствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности хоровой тематики.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка программ внеурочной деятельности по хоровой тематике (по профилю «школьный хор») для обучающихся 1-4 классов, 5-7 классов, 7-9 классов, 9-11 классов в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.</li> <li>• Создание материально-технических условий для реализации программы, организации деятельности школьного хора.</li> <li>• Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный хор», участию в художественной самодеятельности.</li> <li>• Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного хора.</li> </ul>

					<p>Отсутствие школьного хора как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение направления деятельности хорового коллектива (репертуар) в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.</li> <li>• Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор».</li> <li>• Разработка дополнительных программы музыкальной направленности по направлению «Хоровое пение».</li> </ul>
					<p>Отсутствие сетевой формы реализации программы школьного хора.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление сетевой формы реализации программы школьного хора на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.</li> <li>• Обеспечение взаимодействия (заключение договоров) с организациями культуры и искусств по привлечению специалистов (в том числе в сетевой дистанционной форме) для разработки и ре-</li> </ul>

							лизации дополнительной образовательной программы «Школьный хор».
47	Функционирование школьного медиacentра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиacentра	1	«Творчество»	Школьные творческие объединения		
48	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3	«Творчество»	Школьные творческие объединения		
49	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	2 раза в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	«Творчество»	Школьные творческие объединения		
50	Использование государственных символов при обучении и воспитании (критический показатель)	Да	3	«Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
51	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	«Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
52	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	«Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

53	Функционирование Совета родителей	Да	1	«Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
54	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	«Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
55	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	«Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не организован административный контроль деятельности классных руководителей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Внесение изменений в план административного контроля, учитывающие контроль деятельности классных руководителей.</li> </ul>
						Отсутствие открытости, системности в работе с родителями.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы.</li> </ul>
						Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы.</li> <li>Разработка проекта, совместного с общественностью поселения/округа, коллегиальными органами управления (управляющими советами) с целью активизации работы с родительским сообществом, поиска и реализации способов вовлечения семей в образовательную деятельность.</li> </ul>
						В общеобразовательной организа-	<ul style="list-style-type: none"> <li>Внесение изменений в план методической работы,</li> </ul>

					<p>ции не предусмотрена деятельность представителей родительского сообщества.</p>	<p>обеспечив изучение содержания федеральной рабочей программы воспитания в части взаимодействия образовательной организации и родителей.</p>
					<p>Отсутствует работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация работы по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей: функционирование родительского комитета, заседания попечительского совета, заседания родительского комитета, заседания Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, проведение родительских собраний.</li> <li>• Разработка тематических родительские собрания в классах, общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания.</li> </ul>
					<p>Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, роди-</li> </ul>

							<p>тельские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия.</li> <li>• Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания.</li> <li>• Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служащих традиционных российских религий, обмен опытом.</li> </ul>
						<p>Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p>	
56	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	«Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
57	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	«Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Недостаточно сформирована си-	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации.</li> </ul>

					<p>стема работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.).</li> <li>• Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг.</li> <li>• Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.</li> </ul>
					<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Направление запроса в ЦНППИМ на формирование ИОМ для заместителя руководителя в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.</li> </ul>
					<p>Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.</li> </ul>

						<p>Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.</p> <p>Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи.</li> <li>Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.</li> <li>Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации.</li> <li>Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма.</li> <li>Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму.</li> </ul>
58	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	«Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
59	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	«Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
60	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	«Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		

61	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	«Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
62	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	«Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
63	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	«Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
64	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	«Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
65	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	1	«Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
66	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1	«Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

67	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1	«Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
68	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Нет	0	«Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> <li>• Заключение соглашений с региональными образовательными организациями, предприятиями/организациями для использования ресурсов профессионально-производственной и образовательной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий с целью профессионального определения обучающихся, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации.</li> </ul>
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение уровня профессиональных компетенций управленческой команды</li> </ul>

						тенций управленческой команды по установлению внешних деловых связей.	по установлению внешних деловых связей, взаимодействия с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий.
69	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет	0	«Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении.</li> <li>• Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.</li> <li>• Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории.</li> <li>• Создание системы информационного, научно-методического сопровождения работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному самоопределению обучающихся.</li> </ul>

					Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение формирования профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда.</li> <li>• Организация открытия профильных предпрофессиональных классов при поддержке предприятий и организаций муниципалитета/региона их непосредственное участие в образовательной деятельности.</li> <li>• Актуализация требований локального нормативного акта (Положение об организации профильного обучения).</li> </ul>
					Недостаточный уровень профессиональных компетенций членов управленческой команды в организации и обеспечении профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение уровня профессиональных компетенций членов управленческой команды в управлении формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.</li> </ul>
					Недостаточный уровень компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных классах.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов.</li> <li>• Обеспечение обучения педагогов на курсах повышения.</li> </ul>

							<p>ния квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.</li> </ul>
70	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	«Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
71	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	«Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
72	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	«Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
73	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	«Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
74	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Нет	0	«Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, IT – клубах, Точках роста, Организаций высшего с среднего профессионального образования.</li> <li>• Обеспечение участия обучающихся в профессио-</li> </ul>

						<p>нальных пробах на региональных площадках в виртуальном формате.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Поиск спонсоров, участие в грантах для возможности организации выезда в региональные площадки региона на профессиональные пробы.</li> </ul>
					Отсутствует план посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Включение профессиональных проб в учебно-воспитательную деятельность как обязательное направление профориентационной работы и обеспечение их максимальную приближенность к реальному производству.</li> <li>Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона.</li> </ul>
					Недостаточный уровень компетенций педагогов для проведения профессиональных проб.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение обучения педагогов для данного вида деятельности (ПК, горизонтальное обучение, наставничество, присвоение опыта успешных педагогов).</li> </ul>
75	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	«Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	

76	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	«Профоринтация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> </ul>
						Недостаточный уровень управленческих компетенций по организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение повышение уровня управленческих компетенций по выполнению трудовой функции управление образовательной организацией в части организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.</li> </ul>
						Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение условий для получения лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения.</li> <li>• Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда.</li> <li>• Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении.</li> <li>• Организация разработки/корректировки про-</li> </ul>

							грамм профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных программ.</li> <li>• Организация административного контроля за реализацией программ.</li> </ul>
77	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	«Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
78	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее»	Да	1	«Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
79	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Нет	0	«Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении.</li> </ul>

						<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.</li> </ul>
					Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования.</li> <li>• Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</li> </ul>
80	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	«Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда	
81	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	«Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда	

	акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)						
82	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы) (критический показатель)	Да	1	«Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
83	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей (критический показатель)	Да	1	«Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
84	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	«Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
85	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	1	«Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	<ul style="list-style-type: none"> <li>Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201.</li> </ul>

							<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению.</li> <li>• Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист).</li> <li>• Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся).</li> </ul>
86	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	от 3% до 4% учителей и более	1	«Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
87	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном	Не менее 80% педагогических работников	3	«Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

	реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)						
88	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников	1	«Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
89	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 60% педагогических работников	2	«Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</li> <li>• Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информа-</li> </ul>

							<p>ционно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания.</li> </ul>
90	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	100% управленческой команды	3	«Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
91	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	обучение прошёл 1 учитель из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	1	«Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

92	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на муниципальном уровне	1	«Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года).</li> <li>• Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.</li> <li>• Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором.</li> <li>• Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников.</li> <li>• Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы.</li> <li>• Организация взаимобучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию).</li> </ul>
----	-----------------------------------------	---------------------------------	---	-----------------------------	-----------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

93	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне	1	«Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	<p>Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства.</li> <li>• Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного".</li> </ul>
						<p>Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик.</li> <li>• Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик.</li> </ul>
						<p>Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.</li> </ul>
						<p>Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.</li> <li>• Осуществление профилактики профессионального</li> </ul>

							выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).</li> </ul>
94	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия) (критический показатель)	Наличие	1	«Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
95	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	90% обучающихся и более	3	«Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

96	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	«Образовательная среда»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
97	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	«Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
98	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1	«Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
99	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует	Наличие	1	«Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	профессиональному стандарту Педагог-дефектолог						
100	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие	1	«Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка ЛА по созданию и функционированию кабинета педагога-психолога.</li> <li>• Создание рабочей группы по разработке дизайн-проекта рабочего пространства педагога-психолога в ОО.</li> <li>• Привлечение внебюджетных средств для реализации дизайн-проекта рабочего пространства педагога-психолога в ОО.</li> <li>• Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.</li> </ul>
						Кабинет педагога-психолога не оборудован автоматизированным рабочим местом.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение внебюджетных средств с целью оборудования кабинета педагога-психолога автоматизированным рабочим местом.</li> </ul>
101	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам)	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2	«Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

	и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) (критический показатель)						
102	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	«Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
103	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1	«Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
104	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	«Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
105	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2	«Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

106	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2	«Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
107	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель)	Да	1	«Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
108	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету (критический показатель)	Да	1	«Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
109	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	«Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

110	Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	100% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		•
111	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствует ЛА о назначении администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум.	• Назначение администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум.
						Не осуществлена регистрация образовательной организации на ИКОП Сферум.	• Издание приказа о назначении ответственного лица за регистрацию на платформе Сферум, направление официальной заявки. • Обеспечение перевода информационно-коммуникативной деятельности на платформу Сферум.

					<p>Не организовано обучение педагогических работников по использованию возможностей платформы Сферум организации образовательной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум.</li> <li>• Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы Сферум.</li> </ul>
					<p>Не внесены соответствующие изменения и дополнения по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Внесение соответствующих изменений и дополнений по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.</li> </ul>
					<p>Обучающиеся и их родители (законные представители) не проинформированы об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе.</li> </ul>
					<p>На официальном сайте не размещена информация об использовании ИКОП</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Размещение на официальном сайте информации об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образова-</li> </ul>

					Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.	тельном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.
					Руководство образовательной организации не осуществляет с использованием функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере управленческие процессы (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение использования в управленческом процессе образовательной организации функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).</li> </ul>
					Педагогические работники не организуют коммуникационное взаимодей-	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение организации педагогическими работниками коммуникационного взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными</li> </ul>

					<p>ствии с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.</p>	<p>представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.</p>
					<p>Педагогические работники образовательной организации в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) не используют возможности Сферум в VK Мессенджере.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение использования педагогическими работниками образовательной организации в педагогической деятельности возможности Сферум в VK Мессенджере (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.).</li> </ul>
					<p>ИКОП Сферум не используется для</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение использования ИКОП Сферум для проведения онлайн-трансляций</li> </ul>

					<p>проведения он-лайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.</p>	<p>учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.</p>
					<p>В ИКОП Сферум не созданы сообщества учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение создания в ИКОП Сферум сообществ учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников.</li> </ul>
					<p>Педагогические работники не включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение включения педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.</li> </ul>
					<p>Плохое качество интернет-соединения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Внесение в ПФХД ОО расходов, связанных с улучшением качества интернет-соединения.</li> </ul>
					<p>Отсутствие административного контроля.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Коррекция плана административного контроля.</li> </ul>

112	Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	100% ИТ-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	3	«Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
113	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами	2	«Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
114	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	«Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
115	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	не функционирует школьный библиотечный информационный центр	0	«Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства	Отсутствует помещение для организации школьного библиотечного информационного центра.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Выделение помещения для организации школьного библиотечного информационного центра (модернизация школьного пространства, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства).</li> </ul>

					<p>Не разработан ЛА о школьном библиотечном информационном центре.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка и утверждение в установленном порядке ЛА, регламентирующего функционирование школьного библиотечного информационного центра.</li> </ul>
					<p>Устаревшие формы взаимодействия с посетителями - учащимися и учителями-предметниками.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Внесение в ЛА организации изменений, регламентирующих проведение персонализированного и адаптивного обучения, смешанного обучения, работу со STEM, STEAM технологиями с использованием ИБЦ.</li> </ul>
					<p>Непонимание отличия библиотеки от ИМЦ.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение методических рекомендаций и опыта других ОО, разработка модель образовательного процесса с ведущей ролью ШИБЦ.</li> </ul>
					<p>Отсутствует необходимое оборудование.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.</li> </ul>
					<p>Слабая материально-техническая база.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.</li> </ul>
					<p>Старение библиотечного фонда.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.</li> </ul>
					<p>Недостаточность информационно-ресурсного и программного обеспечения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.</li> </ul>

						<p>Большое количество функций, возложенных на ИБЦ, не осуществляется одним библиотекарем.</p> <p>Недостаток профессиональной компетенции работника библиотеки в организации школьного библиотечного информационного центра.</p> <p>Проблемы кадрового обеспечения.</p> <p>Отсутствие программы развития школьного библиотечного информационного центра.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Включение в обязанности системного администратора школы, руководителя видеостудии/ телецентра/кружка/студии юных журналистов, издающих школьную газету, координатора проектной деятельности и др. работы в ИБЦ в тесном коллективном взаимодействии.</li> <li>• Внесение в график повышения квалификации систематического обучения библиотекарей школ сервисам и инструментам решения образовательных и творческих задач при работе в ИБЦ.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем привлечения внешнего совместителя.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем привлечения специалиста в рамках сетевого взаимодействия.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем принятие штатного специалиста.</li> <li>• Разработка программы развития школьного библиотечного информационного центра.</li> </ul>
116	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции	Отсутствие	0	«Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня	Модель «Школа полного дня» не реализуется.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов,</li> </ul>

урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня						разработка модели «Школы полного дня».
					Отсутствие помещений для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Выделение под занятия разноакцентированные пространства (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека), в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.</li> </ul>
					Отсутствие разноакцентированных пространств	<ul style="list-style-type: none"> <li>Создание разноакцентированных пространств, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.</li> </ul>
					Отсутствие спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т. д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Создание спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т. д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.</li> </ul>
					Отсутствие помещения для организации двухразового горячего питания.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Выделение помещения для организации двухразового горячего питания в том числе</li> </ul>

						путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
					Дефицит педагогов, способных организовать и направить послеурочную коллективную деятельность детей и подростков.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• В график повышения квалификации внести обучение педагогов для работы в «Школе полного дня».</li> <li>• Использование горизонтального обучения, наставничества.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем привлечения внешнего совместителя.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем привлечения специалиста в рамках сетевого взаимодействия.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем принятие штатного специалиста.</li> </ul>
					Недостаток административных компетенций управленческой команды в организации школы полного дня.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация повышения квалификации управленческой команды в вопросах реализации модели «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей.</li> </ul>
					Не осуществляется интеграция урочной и внеурочной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение интеграции урочной и внеурочной деятельности.</li> </ul>

						<p>Не реализуются программы дополнительного образования детей.</p> <p>Не предоставляется услуга по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.</p> <p>Не выполняются рекомендации по организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение реализации программ дополнительного образования детей.</li> <li>• Обеспечение предоставления услуг по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.</li> <li>• Обеспечение организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня.</li> </ul>
117	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	«Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		
118	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	«Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		

### 3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

#### 3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Направление/ условие	Дефициты	Причина возникновения	
		Внутренние факторы	Внешние факторы
Знание	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов (УИОП)	- отсутствие организации психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся	- отсутствие запроса со стороны участников образовательных отношений
	Несовершенная система финансирования УИОП.	- недостаточный уровень развития управленческих и педагогических компетенций в понимании и применении системы финансирования УИОП	- отсутствие системы финансово-экономического просвещения для управленческих и педагогических кадров, включая систему финансирования УИОП
	Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	- отсутствие организационных условий для данной реализации (трудности с разделением класса-комплекта на занимающихся УИОП и не занимающихся, с расписанием уроков, перегрузка учащихся)	- сложность подвоза при условии очных занятий в ресурсном центре, обеспечения отдельным кабинетом с нужным количеством компьютеров со стабильным подключением к сети интернет в режиме дистанционного УИОП
	Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	- небольшой опыт работы педагога-психолога	- отсутствие модели системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) и рекомендаций по работе с интересами и запросами родителей.
	Отсутствие системы формирования запроса.	- отсутствие управленческих и педагогических компетенций в создании, функционировании и развитии системы формирования запроса.	- отсутствие обеспечения в вопросах автоматизации системы формирования запроса.
	Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.	- отсутствие опыта по обмену результатами в режиме взаимозачёта	- отсутствие законодательной базы по взаимозачёту результатов, полученных в иных организациях

	Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов	- недостаточность организационных условий, отвечающих требованиям ФГОС по реализации УИОП	- недостаточность нормативно-правовой и методической базы по УИОП в условиях сельской малокомплектной школы
	Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов	- отсутствие необходимости, следовательно, мотивации совершенствования профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов	- отсутствие системы курсовой подготовки по совершенствованию профессиональной предметно-методической компетентности педагогов в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов
	Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов	- отсутствие необходимости, следовательно, мотивации осуществления углубленного изучения отдельных предметов	- отсутствие системы курсовой подготовки по совершенствованию профессиональной предметно-методической компетентности педагогов в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов
Воспитание	Не организован административный контроль деятельности классных руководителей	- отсутствие изменений в план административного контроля, учитывающие контроль деятельности классных руководителей	- различия в подходах к контролю деятельности классных руководителей
	Отсутствие открытости, системности в работе с родителями.	-недостаточность разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями	- отсутствие модели системы совместных мероприятий с родителями в условиях сельской малокомплектной школы
	Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания	- психологические барьеры педагогов	- пассивность, отсутствие инициативы со стороны родителей
	В общеобразовательной организации не предусмотрена деятельность представителей родительского сообщества.		
	Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе		

	реализации рабочей программы воспитания		
	Отсутствует работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей.	- отсутствие регламентов взаимодействия образовательной организации и родителей	- отсутствие информации о регламентах взаимодействия образовательной организации и родителей
	Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.	- недостаточность знаний педагогов о подобных неформальных формах	- отсутствие инициативы, пассивность со стороны родителей
	Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся	- трудности с кадрами соответствующей квалификации, ограниченность ресурсов, слабое развитие необходимой инфраструктуры внутри образовательной организации	- недостаток финансирования, ограничения в соответствующем образовании и повышении квалификации
	Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма	- слабо выраженный интерес к краеведению и школьному туризму среди управленцев школы	- недостаточность работы в данном направлении среди работников краеведческого музея, Центра детского и юношеского туризма
	Нет защищенных туристических объектов вблизи школы	- недостаточная информированность управленцев и педагогов о туристических объектах на территории села и прилегающих территориях	
	Отсутствие материально-технического оснащения для реализации	- слабое использование управленцами и педагогами возможностей спонсорской помощи, грантов	- отсутствие материально-технического обеспечения со стороны учредителя

	ции программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.		
	Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования	- низкая мотивация педагогов к разработке программ краеведения и школьного туризма	- слабая информационная и методическая поддержка педагогов в области краеведения и школьного туризма
	Отсутствие сетевой формы реализации программы здорового образа жизни	- слабая мотивация и вовлечённость школьного коллектива в программу	- недостаточная поддержка местного сообщества, слабая информированность и чрезмерная занятость населения
	Отсутствие квалифицированных специалистов	- некоторое недоверие среднего и старшего поколений квалифицированным специалистам, долгое время не приходящим работать в сельскую школу	- недостаточность материальных и финансовых ресурсов для привлечения и удержания квалифицированных специалистов в сельской образовательной организации
	Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды	- наличие стереотипов членов управленческой команды	- отсутствие эффективных механизмов взаимодействия с подобными командами других образовательных организаций
Здоровье	Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом	- низкий приоритет здорового образа жизни среди членов школьного коллектива	- недостаток финансирования, трудности с нахождением и закреплением квалифицированных специалистов по обеспечению соответствия спортзала требованиям СанПиН, оформлением документации
	Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов	- слабая информированность членов коллектива школы о сущности и возможностях школьных спортивных клубов	- низкий уровень освещения вопросов развития школьных спортивных клубов в СМИ, мессенджерах, социальных сетях
	Отсутствие лицензии на осуществление образовательной деятельности по программам дополнительного образования	- частая смена администрации образовательной организации, призванной решать вопросы лицензирования	- изменения в законодательстве, затрудняющие процесс получения лицензии

	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу	- падение интереса к спорту и в частности, к массовой спортивной деятельности со стороны учащихся, родителей, педагогов	- недостаточная поддержка спортивной деятельности, в том числе, и массовой в пределах сельской территории, на которой находится школа
	Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	- пассивность в поиске спонсоров для совершенствования материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий	- отсутствие спонсоров для материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий
	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»	- падение интереса к спорту и в частности, к массовой спортивной деятельности со стороны учащихся, родителей, педагогов	- недостаточная поддержка спортивной деятельности, в том числе, и массовой в пределах сельской территории, на которой находится школа
	Отсутствие системы мотивации педагогических работников, информационной и технологической подготовки к работе с обучающимися к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»		
	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога или оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	- недостаточность информационной подготовки вышеуказанных специалистов об оборудовании подобных зон	- отсутствие свободных кабинетов
Творчество	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ	- недостаточность компетенций управленцев и педагогов совместно работать с коллегами из других образовательных организаций в режиме сетевого взаимодействия	- отсутствие обучения управленческих и педагогических кадров умениям совместной работы в рамках сетевого взаимодействия

Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.	- недостаточность информационной подготовки о необходимых ресурсах реализации программ дополнительного образования	- недостаточность финансирования
Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.	- недостаточная мотивированность и слабая инициатива советника по воспитанию к самообразованию в части организации дополнительного образования	- недостаточное информационное и методическое обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.
Недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.	- отсутствие сведений о необходимом материально-техническом оснащении образовательной организации для реализации дополнительного образования.	- низкий приоритет материально-технического оснащения образовательной организации для реализации дополнительного образования.
Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей	- отказ работающих педагогов сельской школы заниматься дополнительным образованием из-за чрезмерной перегрузки	- низкая оплата труда педагога дополнительного образования для привлечения отдельных специалистов
Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.	- отсутствие оптимальной модели изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.	- сомнения посторонних специалистов в эффективности подобного изучения
Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направлениям	- нехватка сил и времени педагогов самим разрабатывать программы дополнительного образования	- нехватка информационно-методического и материально-технического обеспечения реализации программ дополнительного образования по всем направлениям
Не сформирована система воспитательной работы школы	- недостаточность координации деятельности советника по воспитанию, классных руководителей и педагогов внеурочной деятельности	- отсутствие чёткого алгоритма вышеуказанной координации

Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений	- недостаточная мотивация педагогов	- отсутствие деятельности Центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи в данном направлении
Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства	- слабая подготовка управленцев в области создания единого образовательного пространства	- недостаточность информационного и методического обеспечения
Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений	- недостаточность умений управленцев и педагогов анализировать данные условия	- отсутствие чётких (нормативно-правовых) требований к условиям функционирования школьных творческих объединений различных направленностей
Отсутствие системы работы с детской инициативой	- фрагментарные знания педагогов о работе с детской инициативой	- недостаточность информационного и методического обеспечения педагогов по работе с детской инициативой в современных условиях
Отсутствие педагогов, работающих в школьном хоре	- низкая мотивация педагогов по участию в деятельности школьного хора; - недостаточность музыкального образования педагогов и (или) отсутствие системы занятий музыкой педагогических работников	- нехватка материального обеспечения начинающих и опытных педагогов для работы в творческих объединениях, включая школьный хор
Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей	- перегруженность педагогов, обуславливающая невозможность освоение и реализацию дополнительных общеобразовательных программ	- узость штатного расписания
Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.	- недостаточно высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования	- недостаточное бюджетное и внебюджетное финансирование

	Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	- дефицит педагогических кадров по дополнительному образованию детей	- отсутствие кадрового резерва для работы в должности педагога дополнительного образования
	Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направленностям	- дефицит педагогических кадров для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей; - нехватка помещений	- недостаточный уровень сетевого взаимодействия в вопросах функционирования технологических кружков
	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей	- дефицит педагогических кадров для реализации программ дополнительного образования детей технической и естественно-научной направленностей	- отсутствие кадрового резерва для работы в должности педагога дополнительного образования технической и естественно-научной направленностей.
	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.	- недостаточная информационная и методическая подготовка педагогов по обучению детей по программам технологической направленности	- отсутствие информационно-методического обеспечения
	При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность	- незаинтересованность педагогов в изучении ресурсов других организаций, могущих оказать содействие в реализации дополнительных образовательных программ	- отсутствие предложений от других организаций, могущих оказать содействие в реализации дополнительных образовательных программ
	Несбалансированность системы внеурочной деятельности	- несоответствие запроса обучающихся и их родителей (законных представителей) с возможностями педагогов	-
Профориентация	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями	- неосведомленность управленцев школы о региональных предприятиях/организациях, оказывающих содействие в реализации профориентационных мероприятий	-отсутствие предложений со стороны предприятий / организаций

	циями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий		
	Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды по установлению внешних деловых связей	- чрезмерная загруженность управленцев другими направлениями профессиональной деятельности и конкретными задачами	- отсутствие курсов повышения квалификации делового нетворкинга для управленцев
	Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.	- слабая осведомлённость педагогов о системе подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе	- отсутствие нормативно-правовой базы данной работы, программных и методических материалов
	Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся	- отсутствие нескольких классов-комплектов для создания профильных классов	- невозможность открытия дополнительных классов-комплектов
	Недостаточный уровень профессиональных компетенций членов управленческой команды в организации и обеспечении профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.		
	Недостаточный уровень компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных классах.		
	Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	- недостаточная работа по поиску партнеров для проведения профессиональных проб на региональном уровне	- отсутствует заинтересованность партнеров (предприятий, организаций), которые могли бы предоставить школе необходимые дополнительные ресурсы.

	Отсутствует план посещения обучающихся профессиональных проб на региональных площадках.		
	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	- отсутствие компетенций педагогов по ранней профориентации подростков, включающей профессиональную подготовку	- отсутствие инициативы и (или) запроса партнёров в рамках сетевого взаимодействия, а также организационной модели подобного взаимодействия
	Недостаточный уровень управленческих компетенций по организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации	- отсутствие компетенций управленцев по ранней профориентации подростков, включающей организацию профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации	- отсутствие курсов повышения квалификации по организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации для управленцев
	Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	- чрезмерная загруженность педагогов сельской школы и в связи с этим невозможность для педагогов	- недостаточность разъяснительной работы методистов о наличии и содержании программ профессиональной подготовки
	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству	- отсутствие необходимости участия обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	- отсутствие запроса на участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству
	Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству		
Учитель. Школьная команда	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	- непонимание некоторыми педагогами сути диагностики профессиональных компетенций и, как следствие, её избегание	- недостаточность разъяснительной работы о диагностике профессиональных компетенций со стороны Департамента образования и Центра развития образования
	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров	- усталость управленцев и педагогов, потеря смысла личностного и профессионального развития	- отсутствие мер поощрения педагогов, активно занимающихся личностным и профессиональным развитием

	ров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).		
	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	- недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов; - высокий уровень нагрузки и выгорания у части педагогов	Узкий спектр организаций, осуществляющих реализацию программ повышения квалификации по инструментам ЦОС, в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования
	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	- усталость управленцев и педагогов, потеря смысла личностного и профессионального развития	- отсутствие мер поощрения педагогов, активно занимающихся личностным и профессиональным развитием
	Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	- отсутствие методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства – со стороны школы	- отсутствие методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства – со стороны Центра развития образования
	Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.	- отсутствие банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик	-недостаточное тиражирование банка
	Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.	- усталость управленцев и педагогов, потеря смысла личностного и профессионального развития	- отсутствие мер поощрения педагогов, активно занимающихся личностным и профессиональным развитием
	Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального		

	мастерства, к достижению высокого результата.		
Школьный климат	Отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога	Исходя из строения здания, невозможность выделения отдельного кабинета	- невозможность пристройки к зданию школы
Образовательная среда	Отсутствие ЛА о назначении администратора информационно-коммуникационной образовательной платформы Сферум для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум	-невнимательность и неосведомлённость со стороны руководителя школы	-отсутствие типового ЛА о назначении администратора информационно-коммуникационной образовательной платформы Сферум как образца
	Не организовано обучение педагогических работников по использованию возможностей платформы Сферум организации образовательной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- отсутствие внутришкольных методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- отсутствие внутришкольных методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум.</li> </ul>
	Не внесены соответствующие изменения и дополнения по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– недостаточная информированность управленцев и педагогов об изменениях и дополнениях по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– недостаточная разъяснительная работа со стороны методистов об изменениях и дополнениях по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.</li> </ul>
	Обучающиеся и их родители (законные представители) не проинформированы об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– недостаточная информированность обучающихся и их родителей (законные представители) не проинформированы об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li></li> </ul>

	<p>На официальном сайте не размещена информация об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• – неосведомлённость оператора сайта о размещении информации об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и рекомендаций по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений</li> <li>• – отсутствие соответствующего ЛА</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• – отсутствие методического сопровождения о размещении информации об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.</li> </ul>
	<p>Руководство образовательной организации не осуществляет с использованием функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере управленческие процессы (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• – неосведомлённость управленцев о возможности осуществления с использованием функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере управленческих процессов (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• – отсутствие методического сопровождения о возможности осуществления с использованием функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере управленческих процессов (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).</li> </ul>
	<p>Педагогические работники не организуют коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• – неосведомлённость педагогов о возможности организации коммуникационного взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• – отсутствие методического сопровождения о возможности организации коммуникационного взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере</li> </ul>
	<p>Педагогические работники образовательной организации в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консуль-</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• – частичная неосведомлённость педагогов о возможности использования Сферум в VK Мессенджере в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консуль-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• – отсутствие методического сопровождения о возможности использования Сферум в VK Мессенджере в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате,</li> </ul>

	<p>таций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) не используют возможности Сферум в VK Мессенджере.</p>	<p>таций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.)</p>	<p>коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.)</p>
	<p>ИКОП Сферум не используется для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– частичная неосведомлённость педагогов о возможности использования Сферум в VK Мессенджере для онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>отсутствие методического сопровождения о возможности использования Сферум в VK Мессенджере для онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.</li> </ul>
	<p>В ИКОП Сферум не созданы сообщества учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– отсутствие знаний педагогов о возможности создания в ИКОП Сферум групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>отсутствие методического сопровождения о возможности создания в ИКОП Сферум групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников.</li> </ul>
	<p>Педагогические работники не включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– педагоги не проявляют интерес к включению</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Сетевые профессиональные сообщества недостаточно «громко» заявляют о себе</li> </ul>
	<p>Плохое качество интернет-соединения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ограниченность организационных и технических возможностей образовательной организации</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ограниченность организационных и технических возможностей независимо от образовательной организации</li> </ul>
	<p>Отсутствие административного контроля.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– недостаточная организация контроля администрации школы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– отсутствие единой системы административного контроля</li> </ul>

### 3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)		Планируемый результат, описание	
1.	«ЗНАНИЕ» 36 баллов из 50 баллов (средний уровень)	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель)	1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель)	1
2.		Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов (критический показатель)	2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов (критический показатель)	3
3.		Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–9 классы) (критический показатель)	1	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–9 классы) (критический показатель)	1
4.		Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	2	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	2
5.		Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	1	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	1
6.		Углубленное изучение отдельных предметов	0	Углубленное изучение отдельных предметов (углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в трех и более параллелях со 2 по 9 класс)	3
7.		Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	1	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	1

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)		Планируемый результат, описание	
8.		Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	1	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	1
9.		Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	1	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	1
10.		Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль за особые успехи в учении (I и (или) II степени)	0	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль за особые успехи в учении (I и (или) II степени)	0
11.		Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	2	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	2
12.		Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	1	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	1
13.		Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	0	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	0
14.		Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	2	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель) (обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью)	3

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)		Планируемый результат, описание	
15.		Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	2	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников ( участие в заключительном этапе)	3
16.		Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	2	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	2
17.		Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	1	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	1
18.		Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	2	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	3
19.		Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	1	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	2
20.		Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	2	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	2
21.		Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	1	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы)	2

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание	
22.		Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	2 Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	3
23.		Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	2 Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	3
24.		Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	1 Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования (оснащены ТСО как отдельные рабочие места, так и отдельные классы для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	3
25.		Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1 Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1
26.		Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	3 Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года) (100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	3

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание		
27.		Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	1	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях (системная работа (цикл мероприятий))	2
					Итого + 15
28.	«ЗДОРОВЬЕ» 14 баллов из 22 баллов (средний уровень)	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	1	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	1
29.		Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	1	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	1
30.		Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	3	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	3
31.		Реализация программы здоровьесбережения	2	Реализация программы здоровьесбережения	2
32.		Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	1	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	1
33.		Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее --ШСК) (по видам спорта)	0	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее -- ШСК) (по видам спорта)	3

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)		Планируемый результат, описание	
34.		Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	2	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	3
35.		Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	1	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями) ( участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях)	3
36.		Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	1	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями) (наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне)	2
37.		Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке,	2	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса	3

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)		Планируемый результат, описание	
		соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года		Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	
38.	МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «ТВОРЧЕСТВО» 16	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	2	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель) 77% и более обучающихся	3
39.	баллов из 28 баллов (высокий уровень)	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	1	Реализация дополнительных общеобразовательных программ программы разработаны и реализуются по 6 направленностям	3
40.		Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	0	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	2
41.		Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	3	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	3
42.		Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	2	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	3
43.		Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	0	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	2

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)		Планируемый результат, описание	
44.		Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиасендер (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	1	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиасендер (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	3
45.		Функционирование школьного театра	1	Функционирование школьного театра	1
46.		Функционирование школьного музея	1	Функционирование школьного музея	1
47.		Функционирование школьного хора	0	Функционирование школьного хора	1
48.		Функционирование школьного медиасендера (телевидение, газета, журнал и др.)	1	Функционирование школьного медиасендера (телевидение, газета, журнал и др.)	1
49.		Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	3	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	3
50.		Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. Д. (для каждого школьного творческого объединения)	1	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. Д. (для каждого школьного творческого объединения)	2
				+12 баллов	
51.	«ВОСПИТАНИЕ» 19 баллов из 22 баллов (высокий уровень)	Использование государственных символов при обучении и воспитании (критический показатель)	3	Использование государственных символов при обучении и воспитании (критический показатель)	3
52.		Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ (критический показатель)	1	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ (критический показатель)	1
53.		Реализация календарного плана воспитательной работы (критический показатель)	1	Реализация календарного плана воспитательной работы (критический показатель)	1
54.		Функционирование Совета родителей	1	Функционирование Совета родителей	1

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)		Планируемый результат, описание	
55.		Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	1	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	1
56.		Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	2	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	3
57.		Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	1	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	1
58.		Реализация программ краеведения и школьного туризма	1	Реализация программ краеведения и школьного туризма( реализуются программы по каждому из направлений (краеведение и школьный туризм), причем по одному из направлений более 1 программы )	3
59.		Организация летних тематических смен в школьном лагере	1	Организация летних тематических смен в школьном лагере	1
60.		Функционирование Совета обучающихся	1	Функционирование Совета обучающихся	1
61.		Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	1	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	1
62.		Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	1	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	1
63.		Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	1	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	1
64.		Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	1	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	1
65.		Участие обучающихся в волонтерском движении	1	Участие обучающихся в волонтерском движении	1

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)		Планируемый результат, описание	
66.		Наличие школьных военно-патриотических клубов	1	Наличие школьных военно-патриотических клубов	1
				+3 балла	
67.	МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ» 8 баллов из 14 баллов (средний уровень)	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ) (критический показатель)	1	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ) (критический показатель)	1
68.		Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	1	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	1
69.		Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	0	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	1
70.		Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	0	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	1
71.		Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	1	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	1
72.		Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	1	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	1
73.		Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	1	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	1

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)		Планируемый результат, описание	
74.		Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	1	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	1
75.		Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	0	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках (да)	1
76.		Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	0	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	1
77.		Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	0	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	1
78.		Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	1	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	1
79.		Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	1	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	1
80.		Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	0	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	1
					+ 6 баллов
81.	«УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА» 20 баллов из 31 балла (средний уровень)	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	1	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	1
82.		Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан	1	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального	1

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание	
		школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)		
83.		Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	1	1
84.		Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	1	1
85.		Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	1	1
86.		Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	3	3
87.		Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	1	3
88.		Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	3	3
89.		Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	1	3

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание	
90.		Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) (не менее 80% педагогических работников )	3
91.		Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	3
92.		Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	2
93.		Участие педагогов в конкурсном движении	Участие педагогов в конкурсном движении	3
94.		Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	3
			+11 баллов	
95.	«ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ» 14 баллов из 19 баллов (средний уровень)	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)	1
96.		Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление	3

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание		
		рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)		ском тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	
97.		Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	1	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	1
98.		Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	1	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	1
99.		Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	1	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	1
100.		Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	1	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	1
101.		Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	0	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	2

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)		Планируемый результат, описание	
102.		Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	1	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	2
103.		Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	1	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	1
104.		Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	1	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	1
105.		Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	1	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	1
106.		Профилактика травли в образовательной среде	1	Профилактика травли в образовательной среде	2
107.		Профилактика девиантного поведения обучающихся	1	Профилактика девиантного поведения обучающихся	2
				+3 балла	
108.	«ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА» 14 баллов из 21 балла (средний уровень)	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель)	1	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель)	1

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание		
109.		Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету (критический показатель)	1	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету (критический показатель)	1
110.		Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	1	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	1
111.		Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ (критический показатель)	1	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ (критический показатель)	3
112.		Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум (критический показатель)	1	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум (критический показатель)	3
113.		Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	2	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	3
114.		Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	2	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией (информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами)	2
115.		Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	1	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	1

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)		Планируемый результат, описание	
116.		Функционирование школьного библиотечного информационного центра	1	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	1
117.		Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	1	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	3
118.		Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	1	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	1
119.		Функционирование управляющего совета образовательной организации	1	Функционирование управляющего совета образовательной организации	1
					+7 баллов

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	Осуществляется реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и	Недостаточная реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов	-Возможность самообразования и повышения квалификации сотрудников школы в очной и заочной формах, в том числе и с применением дистанционных технологий.	- Недостаточное бюджетное финансирование. -Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов.

	<p>промежуточной аттестации обучающихся</p> <p>Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования</p> <p>Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)</p> <p>Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)</p>	<p>Отсутствует углубленное изучение отдельных предметов</p> <p>Неполная реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса</p> <p>Разговоры о важном (критический показатель)</p>	<p>-Участие в вебинарах, семинарах по инклюзивному образованию.</p> <p>-Организация сотрудничества с учебными заведениями с целью вовлечения учащихся в олимпиадное движение, и как следствие, повышение качества образовательного процесса.</p> <p>-Активное вовлечение родителей (законных представителей) в образовательную деятельность школы</p>	<p>-«Старение» педагогических кадров, недостаточность притока молодых педагогов.</p>
Воспитание	<p>-В школе работает советник директора по воспитанию, который координирует деятельность ученического самоуправления, Движение Первых, объединения Орлята России.</p> <p>-В полной мере реализуется календарный план воспитательной работы, программа воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ.</p>	<p>Недоукомплектованность штатов педагогов дополнительного образования, вследствие этого отсутствие программ дополнительного образования краеведения и школьного туризма.</p> <p>-Отсутствие материально технического оснащения для реализации программ по военно-патриотическому воспитанию, туризму.</p>	<p>-Сотрудничество с различными организациями с целью реализации основных направлений воспитательной системы: совместная организация и проведение мероприятий спортивной, творческой, военно-патриотической, исследовательской, научной, краеведческой направленностей.</p>	<p>-Высокая нагрузка у педагогов.</p> <p>-Недостаточное материально техническое обеспечение.</p> <p>-Высокая загруженность детей.</p> <p>-Негативное воздействие социума.</p> <p>-Негативное влияние некоторых сайтов в соцсетях.</p> <p>-Сложная политическая ситуация.</p>

	<p>-Осуществляется взаимодействие школы и родительской общественности в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p> <p>-Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления.</p> <p>-Организация летних тематических смен в школьном лагере.</p>	<p>-Формальный подход некоторых классных руководителей к проведению внеклассных мероприятий.</p>	<p>-Сотрудничество с военно-патриотическим клубом «Каскад».</p> <p>-Возможность организации встреч обучающихся с носителями духовно-нравственного жизненного опыта с целью передачи его учащимся (ветераны ВОВ, участники боевых действий, работники культурнодосуговых учреждений и т.д.).</p>	
Здоровье	<p>-Спортивная инфраструктура школы для занятий физической культурой и спортом соответствует нормам.</p> <p>-Наличие призовых мест учащихся в спортивно-физкультурных мероприятиях на муниципальном уровне.</p>	<p>-Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых спортивно-физкультурных мероприятиях на региональном и всероссийском уровне.</p> <p>-Недостаточное информирование обучающихся о мероприятиях спортивной направленности, о возможности участия на региональном уровне.</p> <p>-Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.</p>	<p>-Наличие социальных партнеров для развития данного направления в рамках школы и вне ее.</p> <p>-Проведение от школьных до всероссийских спортивно-массовых и мероприятий по формированию здорового образа жизни.</p> <p>-Включение в План родительского просвещения мероприятий по здоровьесбережению.</p>	<p>-Перегрузка, наложение мероприятий, ключевых дел, инициатив и проектов по формированию «моды» на здоровый образ жизни.</p>
Творчество	<p>-Реализуются мероприятия, направленные на развитие творческих способностей и интересов обучающихся.</p>	<p>-Дефицит временных ресурсов у педагогов и у обучающихся.</p>	<p>-Расширен спектр программ дополнительного образования естественно-научной направленностей.</p>	<p>-Перегруженность образовательной организации.</p>

	<p>-Расширен спектр реализуемых программ дополнительного образования по разным направленностям.</p> <p>-Ведется систематическая работа с одаренными детьми.</p> <p>-Увеличено число участников конкурсного движения.</p> <p>-Наличие школьного театра, музея, школьного медицентра.</p>	<p>-Недостаточное количество реализуемых в школе дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих программ).</p> <p>-Недостаточное материально-техническое оснащение для реализации программ дополнительного образования.</p>	<p>-Есть возможность организации творческих мероприятий на уровне города, региона, России.</p> <p>-Взаимодействие с родительской общественностью.</p>	<p>-Недостаточная степень участия обучающихся в реализации программ дополнительного образования.</p> <p>-Участие детей во многих конкурсах увеличивает загруженность детей.</p> <p>-Кадровый дефицит.</p>
Профориентация	<p>-Участие школы в федеральном проекте «Билет в будущее», в муниципальном проекте «Дома лучше!».</p> <p>-Реализация профминимума «Россия – мои горизонты».</p> <p>-Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации.</p>	<p>-Трудности с личностным и профессиональным самоопределением обучающихся.</p> <p>-Формальный подход некоторых классных руководителей к проведению классных часов и внеклассных мероприятий по профориентации.</p>	<p>-Реализация программы профориентационной работы.</p> <p>-Жизненные/ производственные задачи.</p>	<p>-Отсутствие мотивации у обучающихся к раннему определению будущей профессии.</p> <p>-Отсутствие мотивации у родителей (законных представителей).</p> <p>-Негативное влияние микросоциума.</p>
Учитель. Школьная команда	<p>-Создание условий для повышения квалификации педагогических руководящих работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p>	<p>-Не все педагоги нацелены на достижение качественного уровня образовательного процесса.</p> <p>-Непонимание некоторыми педагогами необходимости профессионального роста.</p>	<p>-Действующая система профессионального развития педагогов.</p> <p>-Потребность профессионального роста у большей части специалистов. -Понимание педагогами актуальности владения инструментами ЦОС.</p>	<p>-Профессиональное выгорание.</p> <p>-Отсутствие временного ресурса.</p> <p>-Увеличение доли работающих педагогов пенсионного возраста.</p>
Школьный климат	<p>Наличие в МБОУ «Архангельская ООШ» педагога-психолога, социального педагога,</p>	<p>-Неразвитость системы делегирования полномочий в педагогическом коллективе.</p>	<p>-Организация работы школьной службы медиации.</p>	<p>-Агрессивное поведение обучающихся, проявления буллинга, низкий уровень учебной мотивации.</p>

	учителя-логопеда, учителя-дефектолога.			-Дефицит кадров/ специалистов.
Образовательная среда	Школа подключена к высокоскоростному интернету, учителями активно используются образовательные платформы РЭШ, Учи.ру. Основные компоненты информационно-образовательной среды включают официальный сайт школы, АИС «Виртуальная школа», ФГИС «Моя школа», платформу «Сферум», локальную сеть.	-Сложности с обновлением и модернизацией информационной системы.	-Эффективное управление образовательной организацией с применением современных цифровых инструментов и механизмов финансирования. -Наличие информационно-библиотечного центра. -Доступ к информационным ресурсам сети Интернет, учебной и художественной литературе, медиаресурсам на электронных носителях и множительной технике.	-Технические риски, связанные с возможными сбоями в работе информационной системы, утечками данных и кибератаками. -Организационные риски, связанные с недостаточной подготовкой персонала, отсутствием стандартов безопасности и контроля доступа к данным. -Социальные риски, связанные с возможным недоверием пользователей к информационной системе и опасениями по поводу конфиденциальности их данных.

#### 4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Магистральное направление «Знание»/ Образовательный процесс	
Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.	Протоколы родительских собраний
Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к результативному участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского	Программа внеурочной деятельности «Одаренные дети»
Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского	Реализация программы внеурочной деятельности «Одаренные дети»

Обеспечение приобретения технических средств обучения (ТСО) рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Приобретение ТСО
Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	График курсовой подготовки
<b>Магистральное направление «Воспитание»</b>	
Обеспечение повышения квалификации педагогических работников ВПО вопросам организации патриотического воспитания в рамках направления работы военно-патриотического клуба	График курсовой подготовки
Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма	График курсовой подготовки
Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму	Наличие объединений по интересам
<b>Магистральное направление «Здоровье»</b>	
Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы)	Договор о сетевом взаимодействии
Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях от школьного до всероссийского уровня	План работы школьного спортивного клуба
<b>Магистральное направление «Творчество»/ Развитие талантов</b>	
Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической, естественно-научной и туристско-краеведческой направленностей	Дополнительные общеобразовательные программы по всем направленностям
Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей	Наличие кадров
Организация сетевой формы реализации программ дополнительного образования. Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования	Договор о сетевом взаимодействии
<b>Магистральное направление «Профориентация»/ Сопровождение выбора профессии</b>	
Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках	План профориентационной работы

Организация профориентационной работы, заключение соглашений с социальными партнерами	План работы профориентационной работы, соглашения с социальными партнерами.
<b>Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»</b>	
Развитие системы мотивации и стимулирования работников в целях повышения эффективности и результативности их работы	Положение о системе материального и нематериального стимулирования
Реализация системы наставничества: методическое сопровождение педагогических кадров, молодых педагогов	Положение о наставничестве
Сопровождение педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства	Методическое сопровождение педагогических кадров
<b>Ключевое условие «Школьный климат»</b>	
Организация комфортной образовательной среды	
<b>Ключевое условие «Образовательная среда»</b>	
Внедрение современных цифровых инструментов и механизмов финансирования для эффективного управления образовательной организацией	Непрерывное развитие технической инфраструктуры цифровой образовательной среды
Дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса и с другими организациями	Информационно-методическая поддержка образовательного процесса

#### 4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

<b>Магистральное направление «Знание»</b>	
<b>Название под-проекта</b>	<b>«Знание: качество и объективность»</b>
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечение доступности качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся.</li> <li>2. Организация работы в классах, направленной на углубленное изучение предметов одарёнными учащимися.</li> <li>3. Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов.</li> <li>4. Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.</li> <li>5. Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном».</li> <li>6. Рост участия обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.</li> </ol>

	<p>7. Совершенствование инклюзивного образования: программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; наличие специальных технических средств обучения (далее – ТСО) индивидуального и коллективного пользования.</p> <p>8. Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года).</p>
Планируемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организовано углубленное изучение одного или более предметов не менее чем в одном классе в трех и более параллелях со 2 по 9 класс</li> <li>2. Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью</li> <li>3. Обеспечено участие обучающихся в заключительном этапе Всероссийской олимпиады школьников</li> <li>4. Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы</li> <li>5. Оснащены ТСО как отдельные рабочие места, так и отдельные классы для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)</li> <li>6. 100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года) по вопросам обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования</li> <li>7. Проведен цикл мероприятий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования</li> </ol>
Сроки реализации	2024-2027 гг.
Перечень мероприятий	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.</li> <li>2. Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий.</li> <li>3. Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.</li> <li>4. Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.</li> <li>5. Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов.</li> <li>6. Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов.</li> <li>7. Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.</li> </ol>

	<p>8. Организация повышения квалификации педагогов по работе с детьми-инвалидами, ОВЗ.</p> <p>9. Актуализация локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, ВСОКО.</p> <p>10. Проведение обучающего семинара для педагогов по реализации и соблюдению требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования.</p> <p>11. Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы).</p> <p>12. Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности.</p> <p>13. Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</p> <p>14. Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</p> <p>15. Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.</p> <p>16. Модернизация методической деятельности в МБОУ «Архангельская ООШ» по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам.</p> <p>17. Обеспечение контроля наличия и приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>18. Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.</p>
Ресурсное обеспечение	Школьное оборудование, учителя-предметники
Руководитель проектной группы	Учитель русского языка и литературы Каракулина Т.П.
Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Доля обучающихся, показавших положительные результаты в независимых мониторингах – 100%.</li> <li>• Уровень учебной мотивации обучающихся – высокий.</li> <li>• Доля учащихся, обучающихся в классах с углубленным изучением предметов – 9%.</li> <li>• Доля учащихся, включенных в учебно-исследовательскую и проектную деятельность – 85%.</li> <li>• Доля педагогов, реализующих и соблюдающих требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся – 100%.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Доля педагогов, реализующих и соблюдающих требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования – 100%.</li> <li>• График оценочных процедур размещен на официальном сайте школы – да.</li> <li>• Доля выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год) – 100%.</li> <li>• Количество часов внеурочной деятельности на одного обучающегося – до 10 часов.</li> <li>• Доля обучающихся, участвующих в школьном, региональном, Всероссийском этапе Всероссийской олимпиаде школьников – 55%.</li> <li>• Наличие договора(ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ – имеются.</li> <li>• Наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме – имеются.</li> <li>• Доля руководящих и педагогических работников, освоивших программы повышения квалификации по организации инклюзивного образования – 100%.</li> <li>• Доля кадровой обеспеченности обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью – 100%.</li> <li>• Доля учащихся с ОВЗ, с инвалидностью, обучающихся с использованием специальных ТСО индивидуального и коллективного пользования – 100%.</li> <li>• Доля учащихся с ОВЗ, с инвалидностью, обучающихся с применением электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий – 90%.</li> <li>• Доля педагогических работников, повысивших профессиональные компетенции в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года) – 100%.</li> <li>• Количество трансляций опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования – ежегодно.</li> </ul>
Система оценки результатов и контроля реализации	План ВСОКО, мониторинг.
<b>Магистральное направление «Воспитание»</b>	
<b>Название под-проекта</b>	<b>«Будущее начинается сегодня!»</b>
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Популяризация и создание условий для организации школьного туризма, военно-патриотического клуба.</li> <li>2. Формирование навыков исследовательской краеведческой деятельности учащихся.</li> </ol>

	<p>3. Активизация ученического самоуправления, волонтерского движения.</p> <p>4. Формирование духовно-нравственных ценностей, развитие позитивных отношений к этим ценностям: усвоение знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний).</p>
Планируемые результаты	<p>1. Реализация проекта будет способствовать популяризации природного, исторического и культурного наследия родного края среди детей, формированию гражданской ответственности детей и патриотическому воспитанию.</p> <p>2. Разработка методической литературы привлечет внимание туристско-краеведческой деятельности, позволит распространить лучшие педагогические практики работы с детьми данной направленности, мотивирует учащихся на занятие туризмом и краеведением.</p> <p>3. Вовлечение обучающихся школы в позитивную социальную деятельность, волонтерство.</p> <p>4. Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг.</p> <p>5. Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.</p> <p>6. Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи.</p> <p>7. Функционирование школьного военно-патриотического клуба.</p>
Сроки реализации	2024 -2027
Перечень мероприятий	<p>1. Обеспечение материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.</p> <p>2. Организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму. Фестиваль исследовательских и проектных работ школьников краеведческой направленности.</p> <p>3. Организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в Старооскольском городском округе.</p> <p>4. Реализация программы воспитания с учетом изменений в законодательной базе; программ дополнительного образования краеведения и школьного туризма, в том числе для обучающихся с ОВЗ, инвалидностью.</p> <p>5. Создание условий для организации в школе военно-патриотических клубов, планирование материально-технического оснащения, приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы военного-патриотического клуба.</p> <p>6. Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.).</p>
Ресурсное обеспечение	Кадровое, материально-техническое обеспечение

Руководители проектной группы	Советник по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями Жаркова Т.С., старшая вожатая Джаббарова Н.А.
Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Доля обучающихся, участвующих в мероприятиях гражданско-патриотической направленности – 100%.</li> <li>•Доля обучающихся, вовлеченных в волонтерское движение – 100%.</li> <li>•Доля обучающихся, вовлеченных в реализацию программ краеведения и школьного туризма – 37%.</li> <li>•Увеличение количества обучающихся, реализующих социальные проекты в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами.</li> <li>•Наличие школьного военно-патриотического клуба – имеется.</li> <li>•Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность школьных военно-патриотических клубов – 5%.</li> <li>•Уровень воспитанности обучающихся – высокий.</li> <li>•Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность первичного отделения РДДМ «Движение первых» – 85%.</li> <li>• Доля обучающихся, вовлеченных в реализацию проекта «Орлята России» – 100%.</li> <li>•Наличие документации, регламентирующей деятельность Совета родителей – имеется.</li> <li>•Доля родителей, вовлеченных во взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания – 87%.</li> <li>•Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации в сфере воспитания – 100%.</li> <li>• Доля педагогических работников, вовлеченных в мероприятия военно-патриотической направленности – 100%.</li> </ul>
Система оценки результатов и контроля реализации	План ВСОКО, мониторинг.
<b>Магистральное направление «Здоровье»</b>	
<b>Название под-проектов</b>	<b>«Здоровье на «отлично!»</b>
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Совершенствование здоровьесозидающей среды, способствующей формированию культуры здорового образа жизни всех участников образовательных отношений.</li> <li>2. Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств.</li> <li>3.Создание условий для занятий физической культурой и спортом.</li> <li>4 Формирование культуры досуга и отдыха всех участников образовательных отношений.</li> <li>5. Создание условий для формирования у детей и подростков основ культуры правильного питания.</li> </ol>

	<p>6. Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта).</p> <p>7. Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры», Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями).</p>
Планируемые результаты	<p>1. Сохранение и развитие здоровьесберегающей направленности школьной образовательной среды.</p> <p>2. Формирование отрицательных отношений к ПАВ (наркотики, алкоголь, табак).</p> <p>3. Популяризация здорового образа жизни.</p> <p>4. Обеспечение доступности спортивной инфраструктуры (во внеурочное время).</p> <p>5. Организация работы школьного спортивного клуба.</p> <p>6. Результативное участие учащихся в спортивно-физкультурных мероприятиях от школьного до всероссийского уровня.</p>
Сроки реализации	2024 – 2027
Перечень мероприятий	<p>1. Проведение школьного конкурса «Самый здоровый класс».</p> <p>2. Организация и контроль за осуществлением горячего питания школьников.</p> <p>3. Проведение мониторинга исследования здоровья обучающихся, участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</p> <p>4. Организация информационно-просветительской работы с обучающимися, родителями (законными представителями) об участии в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях, способствующая повышению мотивации у учащихся к участию в спортивно-физкультурных мероприятиях на различных уровнях.</p> <p>5. Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. Реализация модуля здоровьесберегающей деятельности в рабочей программе воспитания, школьной программы «Школа – территория здоровья».</p> <p>6. Создание условий для организации работы школьного оздоровительного лагеря.</p> <p>7. Создание условий для организации работы школьных спортивных клубов (по видам спорта). Реализация программы школьного спортивного клуба «Олимпия».</p> <p>8. Обеспечение дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта.</p> <p>9. Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</p> <p>10. Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.</p>
Ресурсное обеспечение	Кадровое, материально-техническое обеспечение

Руководитель проектной группы	Учитель физической культуры Игнатова А.П.
Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Доля обучающихся, постоянно посещающих занятия дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта – 70%.</li> <li>• Доля обучающихся, охваченных просветительской деятельностью, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактикой табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств – 100%.</li> <li>• Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК «ГТО») в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года – 100%.</li> <li>• Доля обучающихся, участвующих в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры», Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями) – 75%.</li> <li>• Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта) – 95%.</li> <li>• Увеличение доли учащихся, постоянно посещающих занятия с целью достижения высокого результата в спортивно-физкультурных мероприятиях на различных уровнях.</li> <li>• Доля обучающихся, осознанно выбирающих здоровый образ жизни – 71%.</li> <li>• Доля родителей (законных представителей), участвующих в мероприятиях, направленных на формирование культуры здорового образа жизни – 63%.</li> <li>• Уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) созданием в МБОУ «Архангельская ООШ» условий для сохранения и укрепления здоровья всех обучающихся – 90%.</li> </ul>
Система оценки результатов и контроля реализации	План ВСОКО, мониторинг.
<b>Магистральное направление «Творчество»</b>	
<b>Название под-проекта</b>	<b>«Созвездие талантов»</b>
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание необходимых условий для активизации познавательной и творческой деятельности учащихся.</li> <li>2. Реализация дополнительных общеобразовательных программ.</li> </ol>

	<p>3. Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.</p> <p>4. Создание условий для увеличения ресурсного обеспечения дополнительного образования.</p> <p>5. Решение проблемы дефицита педагогических кадров.</p> <p>6. Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях.</p> <p>7. Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</p>
Планируемые результаты	<p>1. Доступность для всех категорий обучающихся возможностей для удовлетворения их индивидуальных потребностей, способностей и интересов в разных видах творческой деятельности.</p> <p>2. Расширение программ дополнительного образования для развития творческих способностей детей.</p>
Сроки реализации	2024 -2027
Перечень мероприятий	<p>1. Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.</p> <p>2. Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций) для работы кружков технической, туристско-краеведческой и естественно-научной направленностей.</p> <p>3. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</p> <p>4. Разработка программ внеурочной деятельности разных направлений, программ дополнительного образования разных направленностей.</p> <p>5. Ознакомление обучающихся и их родителей (законных представителей) с программой школьного творческого объединения, целями и задачами детского объединения, правилами работы в нем, перспективами личностного развития.</p> <p>6. Обеспечение научной организации труда и благоприятного климата.</p> <p>7. Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных творческих объединениях.</p> <p>8. Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений</p>
Ресурсное обеспечение	Кадровое, материально-техническое
Руководитель проектной группы	Учитель географии Каракулина Н.Д.

Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся – до 77% и более.</li> <li>• Организация 3 и более объединений технической, туристско-краеведческой и естественно-научной направленности.</li> <li>• Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием технической, туристско-краеведческой и естественно-научной направленности – 25%.</li> <li>• Реализация дополнительных общеобразовательных программ по 6 направлениям.</li> <li>• Доля обучающихся, участвующих в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях – 75%.</li> <li>• Доля учащихся, обучающихся по сетевым формам реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки «Кванториум», мобильные технопарки «Кванториум», Дома научной коллаборации, центры «IT-куб», «Точка роста», экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.) – 55%.</li> <li>• Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) – 75%.</li> <li>• Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации – 75%.</li> <li>• Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения) – не менее 5.</li> <li>• Удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством дополнительного образования детей – 90%.</li> <li>• Заключение договоров сетевого взаимодействия – 3.</li> </ul>
Система оценки результатов и контроля реализации	План ВСОКО, мониторинг.
<b>Магистральное направление «Профориентация»</b>	
<b>Название под-проекта</b>	«Путь в мир профессий»
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Систематизация и совершенствование существующих практик профориентации с применением массовых цифровых инструментов.</li> <li>2. Активное включение обучающихся в процесс самоопределения на основе неоднократных профессиональных проб на муниципальном и региональном уровне.</li> <li>3. Сопровождение выбора профессии.</li> </ol>

Планируемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организация посещений профессиональных проб на региональном уровне в очном и(или) дистанционном формате.</li> <li>2. Наличие профильных предпрофессиональных классов.</li> <li>3. Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте Российской Федерации).</li> <li>4. Сформированна активная личностная позиция учащихся в ситуации выбора, уверенность в собственных шагах по построению образовательно-профессиональной траектории.</li> </ol>
Сроки реализации	2024 - 2027
Перечень мероприятий	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сопровождение утверждённого календарного плана профориентационной деятельности в школе. Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона.</li> <li>2. Назначение советника по воспитанию ответственной за реализацию профориентационной деятельности в МБОУ «Архангельская ООШ».</li> <li>3. Поиск спонсоров, участие в грантах для возможности организации выезда в региональные площадки региона на профессиональные пробы.</li> <li>4. Организация сетевого взаимодействия с партнерами предприятиями, организациями, представляющими площадку для организации профориентации учащихся.</li> <li>5. Организация деятельности профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.).</li> <li>6. Использование дополнительных материалов по профориентации, включая мультимедийные, в учебных предметах общеобразовательного цикла. Включение профессиональных проб в учебно-воспитательную деятельность как обязательное направление профориентационной работы и обеспечение их максимальную приближенность к реальному производству.</li> <li>7. Проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, IT – кубах, Точках роста, организаций высшего и среднего профессионального образования.</li> <li>8. Посещение обучающимися экскурсий на предприятия, в организации среднего профессионального и высшего образования.</li> <li>9. Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате.</li> <li>10. Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию.</li> <li>11. Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</li> <li>12. Участие обучающихся в федеральном проекте «ПроеКТОрия», в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее», в ежегодной многоуровневой онлайн диагностике на платформе <a href="http://bvbinfo.ru">bvbinfo.ru</a> в рамках проекта «Билет в будущее» (6-9 классы).</li> </ol>

	<p>13. Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль «Знакомство с профессией» в рамках чемпионатов «Абилимпикс».</p> <p>14. Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда.</p>
Ресурсное обеспечение	Кадровое, материально-техническое
Руководитель проектной группы	Советник по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями Жаркова Т.С.
Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наличие утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте Российской Федерации) – имеется.</li> <li>• Количество учащихся, обучающихся в профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.) – 156.</li> <li>• Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий – имеются.</li> <li>• Доля обучающихся, посетивших экскурсии на предприятиях – 15%.</li> <li>• Доля обучающихся, участвующих в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях – 100%.</li> <li>• Доля обучающихся, посетивших экскурсии в организациях СПО и ВО – 75%.</li> <li>• Доля обучающихся, посетивших профессиональные пробы на региональных площадках – 50%.</li> <li>• Доля обучающихся, посетивших занятия по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию – 45%.</li> <li>• Доля обучающихся, прошедших профессиональное обучение по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих – 100%.</li> <li>• Доля родителей, посетивших родительские собрания на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда – 95%.</li> <li>• Доля обучающихся 6–9 классов, участвующих в мероприятиях проекта «Билет в будущее» – 100%.</li> <li>• Доля обучающихся, участвующих в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль «Знакомство с профессией» в рамках чемпионатов «Абилимпикс» – 55%.</li> <li>• Уровень удовлетворенности обучающихся в выборе профессиональной траектории – 90%.</li> <li>• Доля выпускников из числа одарённых детей, поступивших в высшие учебные заведения соответствующего профиля – 97%.</li> </ul>

Система оценки результатов и контроля реализации	План ВСОКО, мониторинг.
<b>Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»</b>	
<b>Название под-проектов</b>	<b>«Вектор роста педагога»</b>
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты).</li> <li>2. Формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию, освоение педагогами школы инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся.</li> <li>3. Повышение квалификации управленческой команды, педагогов по инструментам ЦОС в сфере образования и воспитания.</li> <li>4. Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов педагогов.</li> <li>5. Эффективная реализация механизмов наставничества педагогических работников.</li> </ol>
Планируемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов. Повышение уровня профессионального мастерства работающих педагогов.</li> <li>2. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для педагогов с целью профессионального роста.</li> <li>3. Увеличение доли (до 100%) педагогических и руководящих работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> </ol>
Сроки реализации	2024-2027
Перечень мероприятий	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование перспективного плана повышения квалификации, включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения и организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>2. Проведение мониторинга обучения педагогических работников МБОУ «Архангельская ООШ» по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</li> <li>3. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.</li> </ol>

	<p>4. Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>5. Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>6. Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС, к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания.</p> <p>7. Организация и проведение методических мероприятий, посвященных вопросам профессиональной компетентности педагогических работников, новым тенденциям в образовании.</p> <p>8. Участие педагогов в конкурсном движении различного уровня, семинарах, научно-практических конференциях.</p>
Ресурсное обеспечение	Кадровое, материально-техническое
Руководитель проектной группы	Учитель русского языка и литературы, истории и обществознания Зарудный Д.Ю.
Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты) – используются.</li> <li>• Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) – 100%.</li> <li>• Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) – 100%.</li> <li>• Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) – 100%.</li> <li>• Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты – 10%.</li> <li>• Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три года последних года) – 100%.</li> <li>• Доля учителей биологии, информатики, математики, физики, химии, получившим ДПО по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года) – 100%.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Доля педагогических работников, участвующих в конкурсах профессионального мастерства – 75%.</li> <li>• Доля молодых педагогов от общего количества педагогических работников – 22%.</li> <li>• Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) – 95%.</li> <li>• Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты – 10%</li> </ul>
Система оценки результатов и контроля реализации	План ВСОКО, мониторинг.
<b>Ключевое условие «Школьный климат»</b>	
<b>Название под-проектов</b>	<b>«Мы вместе!»</b>
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование психологически благоприятного школьного пространства для всех участников образовательных отношений.</li> <li>2. Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям).</li> <li>3. Использование ресурсов школы и организаций-партнеров по оказанию психолого-педагогической, социальной и медицинской помощи обучающимся.</li> </ol>
Планируемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создана благоприятная и безопасная образовательная среда для всех участников образовательных отношений.</li> <li>2. Организовано психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений.</li> <li>3. Повышение грамотности родителей (законных представителей) в вопросах возрастной психологии и педагогики.</li> </ol>
Сроки реализации	2024-2027
Перечень мероприятий	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание психолого-педагогических условий для достижения высокого качества обучения и воспитания, формирования ключевых компетентностей учащихся.</li> <li>2. Развитие форм воспитательно-профилактической работы школы для успешной социализации и адаптации обучающихся, сохранения их психофизического здоровья.</li> <li>3. Проведение родительского лектория «Взаимоотношения родителей и учеников на основе сознательного родительства и эмоциональной открытости», «Ваш ребенок первоклассник!», «Секреты взаимоотношений с подростком», «Возрастные особенности юношеского возраста», «Как повысить учебную мотивацию ребенка?» и др..</li> <li>4. Непрерывное профессиональное развитие педагогов, повышение их предметных, методических и психолого-педагогических компетенций.</li> </ol>

	<p>5. Организация работы социально-психологической службы школы для оказания адресной помощи обучающимся.</p> <p>6. Размещение на сайте школы информации по повышению психологической культуры.</p> <p>7. Профилактика девиантного поведения обучающихся и травли в образовательной среде.</p>
Ресурсное обеспечение	Кадровое, материально-техническое
Руководитель проектной группы	Социальный педагог Тибекина Е.Н.
Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наличие в штате педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, тьютора – имеются.</li> <li>• Доля педагогов психологической службы, прошедших повышение квалификации – 100%.</li> <li>• Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся, которые могли принять участие в данном – 100%.</li> <li>• Доля обучающихся, удовлетворённых комфортом и психологически благоприятным школьным климатом – 90%.</li> <li>• Доля классных руководителей, вовлечённых в реализацию антибуллинговых программ – 100%.</li> <li>• Доля педагогов, удовлетворённых психологически благоприятным школьным климатом – 95%.</li> <li>• Доля родителей (законных представителей), удовлетворённых психологически благоприятным школьным пространством – 75%.</li> </ul>
Система оценки результатов и контроля реализации	План ВСОКО, мониторинг.
<b>Ключевое условие «Образовательная среда»</b>	
<b>Название под-проектов</b>	<b>«В ногу со временем»</b>
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание условий для повышения квалификации педагогов образовательной организации в области современных технологий онлайн - обучения.</li> <li>2. Создание условий для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса.</li> <li>3. Обновление условий для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей. Обеспечение школы IT-оборудованием.</li> </ol>

	<p>4. Оказание помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум».</p> <p>5. Реализация модели «школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня.</p> <p>6. Реализация государственно-общественного управления.</p>
Планируемые результаты	<p>1. Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.</p> <p>2. Созданы условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса.</p> <p>3. МБОУ «Архангельская ООШ» обеспечена IT-оборудованием.</p> <p>4. Созданы условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей. Функционирование школьного информационно-библиотечного центра.</p> <p>5. Использование информационно-коммуникационной образовательной платформы «Сферум».</p> <p>6. Информационная система управления МБОУ «Архангельская ООШ» интегрирована с региональными информационными системами.</p> <p>7. Функционирование школы полного дня.</p> <p>8. Функционирование управляющего совета МБОУ «Архангельская ООШ».</p>
Сроки реализации	2024- 2027
Перечень мероприятий	<p>1. Обновление материально-технической базы IT-оборудования за счет внебюджетных средств (платные образовательные услуги). Осуществление поиска источников дополнительного финансирования (грантовые конкурсы).</p> <p>2. Подключение МБОУ «Архангельская ООШ» к высокоскоростному интернету с фильтрацией контента.</p> <p>3. Обеспечение информационной безопасности обучающихся 1-9 классов.</p> <p>3. Функционирование школьного информационно-библиотечного центра.</p> <p>4. Использование ИКОП «Сферум», ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.</p> <p>5. Реализация модели «школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня.</p> <p>6. Организация деятельности управляющего совета МБОУ «Архангельская ООШ».</p> <p>7. Повышение квалификации педагогических и руководящих работников, привлекаемых к осуществлению образовательной деятельности, с использованием информационных ресурсов.</p> <p>8. Обновление официального сайта МБОУ «Архангельская ООШ» в сети «Интернет».</p>

Ресурсное обеспечение	IT-оборудование МБОУ «Архангельская ООШ»
Руководитель проектной группы	Учитель информатики Каракулина О.Б.
Целевые индикаторы результативности результатов и контроля	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Доля педагогов, использующих федеральную государственную информационную систему «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ –</li> <li>• Доля педагогов, использующих информационно-коммуникационную образовательную платформу «Сферум» – 100%.</li> <li>• Доля обучающихся, посещающих ШИБЦ – 75%.</li> <li>• Доля обучающихся, охваченных реализацией модели «школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня – 100%.</li> <li>• Наличие НПА, регламентирующего функционирование управляющего совета образовательной организации – имеется.</li> <li>• Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность IT-школы – 45%.</li> <li>• Доля педагогических и руководящих работников, повысивших квалификацию в области современных цифровых технологий в образовании – 95%.</li> <li>• Доля обучающихся, участвующих в открытых онлайн-уроках, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Урок Цифры» – 100%.</li> <li>• Доля обучающихся, выполняющих требования локальных нормативных актов МБОУ «Архангельская ООШ», регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися в МБОУ «Архангельская ООШ» – 90%.</li> <li>• Соответствие информации, размещенной на официальном сайте МБОУ «Архангельская ООШ», законодательству Российской Федерации – от 90-100%.</li> </ul>
Система оценки реализации	Использование возможностей ЦОС. Соблюдение показателей исполнения государственного задания на оказание услуг в соответствии с перечнем на уровне 95-100%

**5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).**

<b>№</b>	<b>Уровень</b>	<b>Результат</b>
1	На уровне учредителя	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Достигнут высокий уровень «Школы Минпросвещения России».</li> <li>• Школа соответствует единым требованиям к организации образовательной, воспитательной деятельности, образовательной среде, школьному климату.</li> </ul>
2	На уровне администрации	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Функционирует оптимальная модель управляющей системы, основной целью и результатом которой является оказание доступных качественных образовательных услуг.</li> <li>• В структуре школы присутствуют все субъекты управления, а также реализована возможность непрерывного обучения и повышения профессиональных компетенций педагогов.</li> <li>• Школа функционирует по единым критериям, обеспечивает доступность качественного образования и предоставляет равные возможности для всех обучающихся.</li> <li>• Синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность.</li> <li>• Создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.</li> </ul>
3	На уровне педагогических работников	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учитель является основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданственности обучающихся.</li> <li>• Разработаны и апробированы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов.</li> <li>• Разработана внутришкольная система мониторинга профессиональных дефицитов педагогов.</li> <li>• Осуществляется системная работа по повышению профессиональных компетенций педагогического и административного коллектива.</li> </ul>
4	На уровне обучающихся и их родителей (законных представителей)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Семья активный участник процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения.</li> <li>• Личностные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации.</li> <li>• Ведется системная работа школы с семьей по вопросам обучения и воспитания обучающихся</li> </ul>
5	На уровне партнеров	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организовано сетевое взаимодействие: заключены договора с профессиональными учебными заведениями, предприятиями, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта</li> </ul>

<b>№</b>	<b>Магистральное направление</b>	<b>Результат</b>
1.	Знание	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Результативное участие обучающихся во всероссийской олимпиаде школьников на муниципальном, региональном, заключительном этапах.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка образовательных программ: углубленного изучения отдельных предметов, внеурочной деятельности, адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.</li> <li>• Трансляция опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях различного уровня</li> </ul>
2.	Воспитание	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Реализация программ краеведения и школьного туризма, деятельности школьного военно- патриотического клуба.</li> <li>• Сформировано пространство социокультурных практик воспитания гражданской ответственности и патриотизма, социального взросления обучающихся, развития у них социальных компетенций.</li> <li>• Созданы условия для повышения квалификации педагогических работников в системе воспитание.</li> <li>• Участие обучающихся в волонтерском движении, движении «Первых», Всероссийском конкурсе «Большая перемена».</li> </ul>
3.	Здоровье	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Поиск здоровьесберегающих оптимальных режимов учебно-воспитательной работы.</li> <li>• Внедрение в практику лучшего опыта использования, совершенствование здоровьесохраняющих технологий обучения и воспитания, адекватных возможностей детей;</li> <li>• Содействие гармоничному развитию детей путем профилактики и коррекции возможных отклонений физического состояния и здоровья на каждом возрастном этапе.</li> <li>• Обучение педагогов необходимыми знаниями в области здоровья; пропаганда среди родителей (законных представителей), педагогов и детей основ здорового образа жизни.</li> </ul>
4.	Творчество	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Созданы условия для поддержки детской одаренности.</li> <li>• Организовано методическое сопровождение реализации программ дополнительного образования по 6 направленностям.</li> <li>• Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической, турстко-краеведческой и естественно-научной направленностей.</li> </ul>
5.	Профориентация	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение количества обучающихся – участников проекта «Билет в будущее».</li> <li>• Расширение социального партнерства с предприятиями Белгородской области.</li> </ul>
6.	Учитель. Школьная команда	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения курсов повышения квалификации, участия в муниципальных, региональных и всероссийских профессиональных мероприятиях и конкурсах.</li> </ul>
7.	Школьный климат	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сформирован психологически благоприятный школьный климат.</li> <li>• Сформирован привлекательный имидж школы.</li> <li>• Созданы зоны для психологической разгрузки педагогов. Профилактика «выгорания».</li> <li>• Созданы комфортные зоны для индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы с обучающимися.</li> </ul>

8.	Образовательная среда	<ul style="list-style-type: none"><li>• Инфраструктура предметно-пространственной цифровой среды обеспечивает продуктивное применение цифровых технологий в управлении и обучении,</li><li>• Широкое использования электронного обучения для индивидуализации обучения, формирования у обучающихся компетенций XXI века, достижения планируемых образовательных результатов</li></ul>
----	-----------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## 6. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
1. Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Локальные акты, регулирующие образовательную деятельность в соответствии с законодательством Российской Федерации	Имеются	Регулярный анализ нормативно-правовой базы школы на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам	МБОУ «Архангельская ООШ»
2. Материально-техническое обеспечение	Оснащение кабинетов/ помещений	Все кабинеты оснащены мебелью и ТСО		Бюджетные средства
	Наличие 100% учебников	Имеются		
		Неполнота ресурсной базы для функционирования военно-патриотического клуба; реализации программ дополнительного образования туристско-краеведческой направленности		Внебюджетное финансирование
3. Кадровые ресурсы	Административно-управленческая команда; педагогические работники, учителя	Укомплектованность МБОУ «Архангельская ООШ» административным персоналом, педагогическими работниками и учебно-вспомогательным персоналом	Педагоги дополнительного образования	Заклучения договоров сетевого взаимодействия
4. Финансовые ресурсы	Бюджетное и внебюджетное финансирование	Имеется	Педагоги, оказывающие платные дополнительные образовательные услуги	Систематическая работа по расширению партнерства, по выявлению дополнительных финансовых влияний

## 7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
<p>Проведение самодиагностики МБОУ «Архангельская ООШ»</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечение доступности качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся.</li> <li>2. Организация классов с углубленным изучением предметов.</li> <li>3. Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов.</li> <li>4. Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.</li> <li>5. Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном».</li> <li>6. Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.</li> <li>7. Совершенствование инклюзивного образования: программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; наличие специальных технических средств обучения (далее – ТСО) индивидуального и коллективного пользования.</li> <li>8. Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года).</li> </ol>	<p>Доля обучающихся, показавших положительные результаты в независимых мониторингах – 100%.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Уровень учебной мотивации обучающихся – высокий.</li> <li>• Доля учащихся, обучающихся в классах с углубленным изучением предметов – 9%.</li> <li>• Предоставление возможности трех и более профилей на уровне среднего общего образования – да.</li> <li>• Доля учащихся, реализующих индивидуальный учебный план, обучающихся в профильных классах – 100%.</li> <li>• Доля учащихся, включенных в учебно-исследовательскую и проектную деятельность – 85%.</li> <li>• Доля педагогов, реализующих и соблюдающих требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся – 100%.</li> <li>• Доля педагогов, реализующих и соблюдающих требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования – 100%.</li> <li>• График оценочных процедур размещен на официальном сайте школы – да.</li> <li>• Доля выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год) – 100%.</li> <li>• Количество часов внеурочной деятельности на одного обучающегося – до 10 часов.</li> <li>• Доля обучающихся, участвующих в школьном, региональном, Всероссийском этапе Всероссийской олимпиаде школьников – 55%.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>•Наличие договора(ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ – имеются.</li> <li>• Наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме – имеются.</li> <li>•Доля руководящих и педагогических работников, освоивших программы повышения квалификации по организации инклюзивного образования – 100%.</li> <li>•Доля кадровой обеспеченности обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью – 100%.</li> <li>•Доля учащихся с ОВЗ, с инвалидностью, обучающихся с использованием специальных ТСО индивидуального и коллективного пользования – 100%.</li> <li>•Доля учащихся с ОВЗ, с инвалидностью, обучающихся с применением электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий – 90%.</li> <li>•Доля педагогических работников, повысивших профессиональные компетенции в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года) – 100%.</li> <li>•Количество трансляций опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования – ежегодно.</li> </ul>
Управленческий анализ результатов самодиагностики	Отчет о результатах самодиагностики/ аналитическая справка	1
Выбор управленческого трека развития МБОУ «Архангельская ООШ»	Составление дорожной карты	1

Использование целевых индикаторов по направлениям, которые отражают выполнение мероприятий программы	Достижение значений целевых индикаторов. Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования. В МБОУ «Архангельская ООШ» действует эффективная система мониторинга образовательного воспитательного процесса	100%
Построение системы персонализированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающей современную методическую подготовку с направленностью на достижение планируемых образовательных результатов	Устранение «дефицитных» запросов педагогов и руководителей, построение образовательных и развивающих индивидуальных маршрутов	По количеству педагогов
Цифровизация образовательного и управленческого процессов	Число работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии	100%
Формирование предметно-пространственной среды	Пройдены курсы повышения квалификации, повышены компетенции	100%
Удовлетворенность населения качеством предоставляемых школой услуг с помощью электронных средств информации специально организованного опроса	Удовлетворенность	80%

## 8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата	фактическая дата	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
<b>МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «ЗНАНИЕ»</b> <b>Подпроект «Знание: качество и объективность»</b> <b>ЦЕЛЬ: предоставление каждому обучающемуся качественного образования и достижения максимально возможных образовательных результатов на основе лучших традиций отечественной педагогики</b>						
Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов	Ежегодно	Ежегодно	Обновление ООП, программ внеурочной деятельности	ООП, программы внеурочной деятельности	Руководители методических объединений (МО) учителей-предметников	Руководители МО: Каракулина Т.П. Каракулина О.Б. Панкова А.И. Тибекина Е.Н.
Мероприятия, направленные на поэтапный переход к реализации ФООП (по отдельному плану)	Ежегодно	Ежегодно	Реализация ФООП	Единое КТП	Руководители МО учителей-предметников	Администрация
Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся	Ежегодно	Ежегодно	Процент обучающихся, чьи образовательные интересы, потребности, способности и таланты были успешно выявлены и учтены в процессе обучения	Создание образовательных курсов, направленных на поддержку одаренных и талантливых обучающихся	Педагоги-психологи, методист	Педагог-психолог Каракулина Н.Д.
Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о важности и необходимости углубленного	Ежегодно	Ежегодно	Динамика доли обучающихся и их родителей, которые понимают важ-	Информационные стенды, буклеты	Классные руководители	Панкова А.И.

изучения отдельных предметов			ность и необходимость углубленного изучения выбранных предметов			
Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов	Ежегодно	Ежегодно	Материально-технической базы	Материально-технической базы	Заведующий хозяйством Гончарова Ю.И.	Зарудный Д.Ю. и.о. директора
Реализация углубленного обучения	Ежегодно	Ежегодно	Рабочие программы для углубленного изучения		Руководители МО учителей-предметников	Руководители МО: Каракулина Т.П. Каракулина О.Б. Панкова А.И. Тибеккина Е.Н.
<b>ЦЕЛЬ: функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования</b>						
Актуализация локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	По необходимости	До 31 августа 2025, 2026, 2027, 2028 годов	Внедрение обновленного локального акта	Обновленный локальный акт	и.о. директора Зарудный Д.Ю.	Зарудный Д.Ю. и.о. директора
Организация и проведение обучающего семинара для педагогов по реализации и соблюдению требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	Ежегодно	Ежегодно	Соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	Программа семинара	и.о. директора Зарудный Д.Ю.	и.о. директора Зарудный Д.Ю.
Планирование оценочных процедур с учетом графиков	Ежегодно	Ежегодно	Сводный график оценочных процедур размещен на	График оценочных процедур	Учителя-предметники, классные руководители	Каракулина Т.П.

проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур			официальном сайте школы			
<b>ЦЕЛЬ: обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся</b>						
Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки; - взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности	Ежегодно	Ежегодно	Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности общеобразовательных программ	Наличие договора(ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме	и.о. директора Зарудный Д.Ю.	и.о. директора Зарудный Д.Ю.
Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности	Ежегодно	Ежегодно	Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении	Результативное участие обучающихся во ВСОШ на всех уровнях	Учителя-предметники	Руководители МО: Каракулина Т.П. Каракулина О.Б. Панкова А.И. Тибекина Е.Н.
Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского	Ежегодно	Ежегодно				

Обеспечение разработки программ внеурочной деятельности по подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского	Ежегодно	Ежегодно	Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа	Программа внеурочной деятельности «Программа «Одаренные дети»	Учителя-предметники	Руководители МО: Каракулина Т.П. Каракулина О.Б. Панкова А.И. Тибеккина Е.Н.
Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.	Ежегодно	Ежегодно	Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского	Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа	и.о. директора Зарудный Д.Ю.	и.о. директора Зарудный Д.Ю.
Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении	Ежегодно	Ежегодно	Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ		и.о. директора Зарудный Д.Ю.	и.о. директора Зарудный Д.Ю.
<b>МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «Знание»</b> <i>Инклюзивное образовательное пространство</i>						
<b>ЦЕЛЬ: обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), с инвалидностью</b>						
Методическое сопровождение по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным	Ежегодно	Ежегодно	Организация адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения		и.о. директора Зарудный Д.Ю.	и.о. директора Зарудный Д.Ю.

адаптированным образовательным программам			и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам			
Организация обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ	Ежегодно	Ежегодно	Синхронизация деятельности по развитию инклюзивного образования	АООП, АДОП	Каракулина Т.П.	Каракулина Т.П.
Мониторинг оснащенности МБОУ «Архангельская ООШ» специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования	Ежегодно	Ежегодно	Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Заведующий хозяйством Гончарова Ю.И.	Заведующий хозяйством Гончарова Ю.И.
Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Ежегодно	Ежегодно	Повышение уровня образования педагогами	Удостоверение КПК	Учителя-предметники	Руководители МО: Каракулина Т.П. Каракулина О.Б. Панкова А.И. Тибеккина Е.Н.

Реализация системы (целевой модели) наставничества	Ежегодно	Ежегодно	Методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами	Адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования	Руководитель школы молодого педагога, педагог-наставник	Руководители МО: Каракулина Т.П. Каракулина О.Б. Панкова А.И. Тибекина Е.Н.
Организация взаимодействия с «флагманами образования», стажировочными, инновационными площадками, образовательными организациями, имеющими опыт достижения позитивных результатов в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Ежегодно	Ежегодно	Совершенствование профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Банк методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	и.о. директора Зарудный Д.Ю.	и.о. директора Зарудный Д.Ю.
Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта работы в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях на различных уровнях	Ежегодно	Ежегодно	Создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Участие педагогических работников в мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Учителя-предметники	Каракулина Т.П.

**МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «Воспитание»**

**Подпроект «Будущее начинается сегодня!»**

**ЦЕЛЬ:** взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания. Реализация программ краеведения и школьного туризма. Совершенствование ученического самоуправления, волонтерского движения

Расширение сети дополнительных услуг туристско-краеведческой направленности. Планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма	Реализация	Ежегодно	Развитие детского общественного туристско-краеведческого движения. Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи	Договоры сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма. Увеличение числа учащихся, охваченных краеведческой деятельностью, школьным туризмом	и.о. директора Зарудный Д.Ю.	и.о. директора Зарудный Д.Ю.
Обновление и реализация программы воспитания МБОУ «Архангельская ООШ»	По мере необходимости	До 31 августа 2025, 2026, 2027 гг.	Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания	Реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму	Советник по воспитанию Жаркова Т.С., старшая вожатая Джаббарова Н.А.	Советник по воспитанию Жаркова Т.С., старшая вожатая Джаббарова Н.А.
Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма	Ежегодно	Ежегодно	Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Педагоги дополнительного образования	Советник по воспитанию Жаркова Т.С., старшая вожатая Джаббарова Н.А.
Конкурс методических разработок по краеведению для школьников, их родителей и педагогов по следующим направлениям: краеведческий	Ежегодно	Ежегодно	Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Педагоги дополнительного образования, классные руководители, учителя-предметники	Советник по воспитанию Жаркова Т.С., старшая вожатая Джаббарова Н.А.

календарь; военно-историческое краеведение; фольклор и игры родного края			деятельности, детскому познавательному туризму.			
Организация исследовательских и проектных работ школьников по краеведению и школьному туризму	Ежегодно	Ежегодно	Привлечение родительской ответственности.		Педагоги дополнительного образования, классные руководители, учителя-предметники	Советник по воспитанию Жаркова Т.С., старшая вожатая Джаббарова Н.А.
Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации	Ежегодно	Ежегодно	Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Педагоги дополнительного образования	и.о. директора Зарудный Д.Ю.
Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.)	Ежегодно	Ежегодно	Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба	Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий	Педагоги дополнительного образования	и.о. директора Зарудный Д.Ю.
Создание условий для организации в школе военно-патриотического клуба	Ежегодно	Ежегодно	Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения	Приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы военного-патриотического клуба	Заведующий хозяйством Гончарова Ю.И.	и.о. директора Зарудный Д.Ю.

Реализация программы школьного военно-патриотического клуба и мониторинг результатов	Ежегодно	Ежегодно	Назначение руководителя и Совета школьного военно-патриотического клуба.	Увеличение числа учащихся, охваченных военно-патриотической деятельностью. Мониторинг реализации программы	Педагоги дополнительного образования	Панкова А.И.
Организация и проведение военно-патриотических праздников, конкурсов, встреч.	Ежегодно	Ежегодно	Взаимодействие школы и родителей в процессе реализации программы воспитания	Увеличение числа желающих поступать в военные и другие специализированные учебные заведения, связанные с военной службой и службой в полиции, нести воинскую службу	Советник по воспитанию Жаркова Т.С., старшая вожатая Джаббарова Н.А.	Советник по воспитанию Жаркова Т.С., старшая вожатая Джаббарова Н.А.
Организация и проведение, участие в волонтерских акций, в конкурсе «Большая перемена»	Ежегодно	Ежегодно	Реализация проекта «Орлята России», активизация деятельности первичного отделения РДДМ «Движение первых»	Увеличение доли обучающихся, вовлеченных в волонтерское движение	Педагог-организатор, вожатый, классные руководители	Советник по воспитанию Жаркова Т.С., старшая вожатая Джаббарова Н.А.

**МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «Здоровье»**

**Подпроект «Здоровье на «отлично!»**

**ЦЕЛЬ:** организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств

Обновление содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы, программы «Школа – территория здоровья»	По мере необходимости		Повышение уровня знаний и навыков учащихся в области здорового образа жизни, физической культуры и спорта. Увеличение количества учащихся, активно занимающихся физической культурой и спортом	Программы «Школа – территория здоровья», воспитания и календарный план воспитательной работы	Советник по воспитанию Жаркова Т.С., учитель физкультуры Игнатова А.П.	Советник по воспитанию Жаркова Т.С., учитель физкультуры Игнатова А.П.
Организация просветительской деятельности, направленной на формирование ЗОЖ, профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств	Ежегодно	Ежегодно	Повышение уровня знаний и навыков учащихся в области здорового образа жизни	Буклеты, ролики школьной киностудии «Золотой кадр», информационные стенды	Фельдшер, руководитель Центра содействия и укрепления здоровья школьников, классные руководители, социальные педагоги	Советник по воспитанию Жаркова Т.С., учитель физкультуры Игнатова А.П.
Организация и проведение информационно-просветительской работы с обучающимися, родителями (законными представителями) об участии в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях	Ежегодно	Ежегодно	Повышение мотивации у учащихся к участию в спортивно-физкультурных мероприятиях на различных уровнях	Мониторинг, аналитическая справка	Классные руководители, учителя физической культуры	Советник по воспитанию Жаркова Т.С., учитель физкультуры Игнатова А.П.
Обеспечение дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта	Ежегодно	Ежегодно	Увеличение доли обучающихся, постоянно посещающих занятия с целью достижения	Дополнительные образовательные программы и услуги в сфере физической культуры и спорта	Методист, руководитель МО	учитель физкультуры Игнатова А.П.

			высокого результата в спортивно-физкультурных мероприятиях на различных уровнях			
Организация и проведение массовых физкультурно-спортивных мероприятий от школьного до всероссийского уровня	Ежегодно	Ежегодно	Проведение массовых физкультурно-спортивных мероприятий	Аналитическая справка	Учителя физической культуры, классные руководители	учитель физкультуры Игнатова А.П.
Организация и контроль горячего питания	Ежегодно	Ежегодно	Единые подходы к организации питания	Мониторинг	Классные руководители	Социальный педагог Тибекина Е.Н.
Популяризация доступности выполнения норм ВФСК «ГТО»	Ежегодно	Ежегодно	Выполнение норм ВФСК «ГТО»	Положение о ВФСК «ГТО»	Учитель физической культуры, классные руководители	учитель физкультуры Игнатова А.П.
Создание условий для организации работы школьных спортивных клубов (по видам спорта)	Ежегодно	Ежегодно	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта	Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях	Учителя физической культуры	и.о. директора Зарудный Д.Ю., учитель физкультуры Игнатова А.П.
Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки по вопросам подготовки результативного участия учащихся в спортивно-физкультурных мероприятиях на различных уровнях	Ежегодно	Ежегодно	Обеспечены условия прохождения педагогическими работниками курсов повышения квалификации	Удостоверение КПК	Педагогические работники	Каракулина Т.П.
Создание сообщества обучающихся и педагогических работников	Сентябрь 2025г.	Май 2026г.	Выявление высокомотивированных	Программа развития сообщества обучающихся и	Советник по воспитанию Жаркова	Советник по воспитанию Жаркова Т.С.,

			обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях	педагогических работников	Т.С., учитель физкультуры Игнатова А.П.	учитель физкультуры Игнатова А.П.
Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях	Ежегодно	Ежегодно		Результативное участие в спортивных соревнованиях/ мероприятиях	учитель физкультуры Игнатова А.П.	учитель физкультуры Игнатова А.П.
Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях	Январь 2026 г.	До 31 августа 2026 г.	Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях	Мониторинг участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях	и.о. директора Зарудный Д.Ю.,	и.о. директора Зарудный Д.Ю.,

**МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «ТВОРЧЕСТВО»**

**Подпроект/«Созвездие талантов»**

**ЦЕЛЬ:** реализация дополнительных общеобразовательных программ; участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях

Обеспечение научной организации труда и благоприятного климата	Ежегодно	Ежегодно	Информационное, методическое и организационное сопровождение	Комфортная и безопасная образовательная среда	Педагогические работники	и.о. директора Зарудный Д.Ю., педагог-психолог Каракулина Н.Д.
Проведение мониторинга потребностей обучающихся в дополнительных общеобразовательных программах, определение интересов и потребностей обучающихся в сфере дополнительного образования	Ежегодно	Ежегодно	Выявлены основные тенденции и приоритеты развития дополнительного образования. Актуализирована	Аналитическая справка, мониторинг	Педагоги дополнительного образования (ПДО)	и.о. директора Зарудный Д.Ю.,

			система выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся			
Разработка, внедрение программ дополнительного образования технической, туристско-краеведческой и естественнонаучной направленности	Ежегодно	Ежегодно	Повышение вариативности дополнительного образования детей	Программы технической, туристско-краеведческой и естественнонаучной направленности	Педагоги дополнительного образования	и.о. директора Зарудный Д.Ю.,
Реализация дополнительных общеобразовательных программ разных направленностей	Продолжение реализации программ	На всем протяжении реализации программы	Занятость обучающихся. Применение учебно-методической базы и технического обеспечения.	Аналитическая справка, программы дополнительного образования	Педагоги дополнительного образования	и.о. директора Зарудный Д.Ю.,
Разработка и реализация программ внеурочной деятельности разных направлений	Ежегодно	Ежегодно	Повышение вариативности внеурочной деятельности	Программы внеурочной деятельности разных направлений	Педагогические работники	и.о. директора Зарудный Д.Ю.,
Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр и др.)	Продолжение реализации программ	На всем протяжении реализации программы	Развитие творческого потенциала обучающихся и педагогов. Применение учебно-методической базы и технического обеспечения.	Аналитическая справка	Педагоги дополнительного образования	и.о. директора Зарудный Д.Ю.,

Ознакомление обучающихся и их родителей с программой школьного творческого объединения, целями и задачами детского объединения, правилами работы в нем, перспективами личностного развития	Ежегодно	Ежегодно	Организация рекламной кампании	Увеличение доли обучающихся, вовлеченных в деятельность школьных творческих объединений	Педагогические работники	Панкова А.И.
Участие в различных смотрах, конкурсах, фестивалях, конференциях	Ежегодно	Ежегодно	Увеличение доли обучающихся в участии в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях	Аналитическая справка, отчет	Педагоги дополнительного образования	Советник по воспитанию Жаркова Т.С., старшая вожатая Джаббарова Н.А.
Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных творческих объединениях	Апрель 2026г.	Апрель 2027, 2028 гг.	Увеличение доли обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, выпуски газет, журналов и т. д.	Педагоги дополнительного образования	Советник по воспитанию Жаркова Т.С., старшая вожатая Джаббарова Н.А.
Развитие сетевого взаимодействия ресурсов и направленностей дополнительного образования	Январь 2026 г.	Август 2026 г.	Функционирование взаимодействия с образовательными и социальными партнерами на горизонтальном уровне по привлечению специалистов по дополнительному образованию, увеличению спектра и	Договор сетевого взаимодействия, программы дополнительного образования	и.о. директора Зарудный Д.Ю.,	и.о. директора Зарудный Д.Ю.,

			направленностей программ ДО			
Материально-техническое обновление образовательной среды	Ежегодно	На всем протяжении реализации программы	Проведен мониторинг условий/ресурсов (материальных, информационных, технических, кадровых) для организации ДО обучающихся.	Приобретение необходимого оборудования для реализации дополнительного образования	и.о. директора Зарудный Д.Ю., завхоз Гончарова Ю.И.	и.о. директора Зарудный Д.Ю., завхоз Гончарова Ю.И.
Организация информационного сопровождения.	2025-2028 г.	На всем протяжении реализации программы	Размещение на сайте ОУ информации о кадрах, своевременная подача сведений о вакансиях в службу занятости	Мониторинг кадров	учитель информатики Каракулина О.Б.	учитель информатики Каракулина О.Б.
Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений	2025-2028 г.	На всем протяжении реализации программы	Устранение кадрового дефицита.	Вовлечение обучающихся в деятельность школьных творческих объединений	и.о. директора Зарудный Д.Ю.,	и.о. директора Зарудный Д.Ю.,
<b>МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «Профориентация»</b>						
<b>Подпроект «Путь в мир профессий»</b>						
<b>ЦЕЛЬ: сопровождение осознанного отношения обучающихся к профессионально-трудовой сфере</b>						
Разработка и реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в МБОУ «Архангельская ООШ» (в соот-	До 31 августа 2025, 2026, 2027, 2028 годов	31 мая 2025, 2026, 2027, 2028 годов	Повышение качества профориентационной работы	Календарный план профориентационной работы	Творческая группа	Советник по воспитанию Жаркова Т.С.,

ветствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте Российской Федерации)						
Включение профессиональных проб в учебно-воспитательную деятельность как обязательное направление профориентационной работы	Ноябрь 2025г.	Декабрь 2027г.	Использование дополнительных материалов по профориентации	Обеспечение максимальной приближенности к реальному производству	Классные руководители	Советник по воспитанию Жаркова Т.С.,
Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Ежегодно	Ежегодно	Реализация программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Самоопределение учащихся	Классные руководители	Советник по воспитанию Жаркова Т.С.,
Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Ежегодно	Ежегодно	Реализация программ внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленных на профориентацию	Самоопределение учащихся	Педагогические работники	Классные руководители, руководители кружков, секций.
Посещение обучающимися экскурсий на предприятия, в организации среднего профессионального и высшего образования	Ежегодно	Ежегодно	Проведение мероприятий профессионально-ориентированного знакомства	Система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, IT – кубах, Точках роста	Классные руководители	Советник по воспитанию Жаркова Т.С.,
Проведение профессиональных проб на региональном уровне очно и (или) в виртуальном формате.	2025 г.	2027 г.	Заключение соглашений о сетевом взаимодействии. Поиск спонсоров,	Обеспечение участия обучающихся в профес-	Классные руководители	Советник по воспитанию Жаркова Т.С.,

Организация сетевого взаимодействия с партнерами предприятия, организациями, представляющими площадку для организации профориентации учащихся			участие в грантах для возможности организации выезда в региональные площадки региона на профессиональные пробы.	сиональных пробах на региональных площадках		
Реализация календарного цикла мероприятий, образовательных событий профориентационной направленности	Ежегодно	Ежегодно	Выработка у школьников профессионального самоопределения в условиях свободы выбора сферы деятельности	Самоопределение учащихся	Классные руководители	Советник по воспитанию Жаркова Т.С.,
Диссеминация опыта работы педагогов в профориентационной смене, в семинарах, конференциях, конкурсах профессионального мастерства	Ежегодно	Ежегодно	Повышение квалификации педагогов	Мониторинг	Учителя-предметники	Советник по воспитанию Жаркова Т.С.,
Участие школьников в профориентационных уроках «Россия – мои горизонты», «Про-еКТОриЯ»	Ежегодно	Ежегодно	Повышение качества профориентационной работы	Самоопределение учащихся	Классные руководители	Советник по воспитанию Жаркова Т.С.,
Участие школьников согласно квоте в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее», 6-11 классы	2025 г.	2027 г.	Повышение качества профориентационной работы	Самоопределение учащихся	Педагог-психолог, классные руководители	Советник по воспитанию Жаркова Т.С.,
Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе	Ежегодно	Ежегодно	Проведение мероприятий професси-	Самоопределение учащихся	Педагог-психолог, классные руководители	педагог-психолог Каракулина Н.Д.

для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль «Знакомство с профессией» в рамках чемпионатов «Абилимпикс»			онально-ориентировочного знакомства			
Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Ежегодно	Ежегодно	Повышение качества профориентационной работы. Взаимодействие школы и семьи	Самоопределение учащихся	Педагог-психолог, классные руководители	педагог-психолог Каракулина Н.Д.
<b>КЛЮЧЕВОЕ УСЛОВИЕ «Учитель. Школьная команда»</b>						
<b>Подпроект «Вектор роста педагога»</b>						
<b>ЦЕЛЬ: методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества. Развитие и повышение квалификации</b>						
Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	До 31 августа 2025, 2026, 2027 гг.		Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки	Повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС	и.о. директора Зарудный Д.Ю.,	и.о. директора Зарудный Д.Ю.,
Проведение мониторинга обучения педагогических и руководящих работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года (по инструментам ЦОС, в сфере воспитания и др.)	Ежегодно	Сентябрь 2025 г.	Анализ имеющихся программ дополнительного образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, размещенных в Федеральном реестре дополнительных	Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов. Составление перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам	Каракулина Т.П.	Каракулина Т.П.

			профессиональных программ педагогического образования	повышения квалификации		
Проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, в сфере воспитания, о получении ДПО по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации	Сентябрь 2025 г.	Сентябрь 2025 г.	Обеспечение адресного подхода со стороны администрации необходимости обучения по программам повышения квалификации. Самоанализ профессиональной деятельности педагогических работников	Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации	и.о. директора Зарудный Д.Ю.,	и.о. директора Зарудный Д.Ю.,
Организация обучения педагогических и руководящих работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, в сфере воспитания размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования	Ежегодно	Ежегодно	Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации	Реализация перспективного плана повышения квалификации педагогических и руководящих работников	Каракулина Т.П.	Каракулина Т.П.
Участие в диагностики профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Ежегодно	Ежегодно	Методическое сопровождение педагогических кадров. Организация наставничества	Разработаны индивидуальные образовательные маршруты	Каракулина Т.П.	Каракулина Т.П.

Проведение методического дайджеста «Внедрение эффективных форм работы, направленных на активизацию деятельности педагогов: мастерские успеха, семинары-практикумы, тренинги и пр.»	Ноябрь 2025г.	Декабрь 2027г.	Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников	Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников	Руководители МО	Руководители МО
Участие педагогов в конкурсном движении на различных этапах	Ежегодно	Ежегодно	Профессиональный рост педагогов	Банк данных победителей и призеров	Педагогические работники	и.о. директора Зарудный Д.Ю.,
Актуализация мероприятий в области наставничества	Ежегодно	Ежегодно	Реализация системы наставничества	Эффективная адаптация молодых педагогов	Педагоги-наставники, молодые педагоги	и.о. директора Зарудный Д.Ю.,
<b>КЛЮЧЕВОЕ УСЛОВИЕ «Школьный климат»</b>						
<b>Подпроект «Мы вместе!»</b>						
<b>ЦЕЛЬ: создание безопасного и комфортного для всех и каждого образовательного пространства</b>						
Актуализация локальных нормативно-правовых актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Ежегодно (при необходимости)	Своевременная корректировка НПА	НПА	Социально-психологическая служба МБОУ «Архангельская ООШ»	педагог-психолог Каракулина Н.Д.	
Проведение социально-психологического тестирования обучающихся, направленного на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ	Ежегодно, согласно плану	Выявление скрытой и явной рисковенности социально-психологических условий в среде подростков МАОУ «СОШ №40»	Выявление рисков	Социально-психологическая служба МБОУ «Архангельская ООШ»	педагог-психолог Каракулина Н.Д.	

Актуализация деятельности социально-психологической службы сопровождения обучающихся в соответствии с методическими рекомендациями по функционированию психологических служб в ОО:	Ежегодно	Ежегодно	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)		Социально-психологическая служба МБОУ «Архангельская ООШ»	педагог-психолог Каракулина Н.Д.
Организация и проведение цикла мероприятий (конкурсов, фестивалей, конференций), направленных на создание и функционирование креативных пространств для учеников, учителей, родителей.	Ежегодно	Ежегодно	Развитие, функционирование креативных пространств в МАОУ «СОШ №40»	Аналитическая справка	Социально-психологическая служба МБОУ «Архангельская ООШ»	педагог-психолог Каракулина Н.Д.
<b>КЛЮЧЕВОЕ УСЛОВИЕ «Образовательная среда»</b> <b>Подпроект «В ногу со временем»</b>						
<b>ЦЕЛЬ: создание современной мотивирующей образовательной среды</b>						
Обновление материально-технической базы ИТ-оборудования. Подключение МБОУ «Архангельская ООШ» к высокоскоростному интернету с фильтрацией контента.	Ежегодно	Ежегодно	Осуществление поиска источников дополнительного финансирования (грантовые конкурсы), за счет внебюджетных средств (платные образовательные услуги)	Материально-техническое обеспечение внедрения и функционирования цифровой образовательной среды в МАОУ «СОШ №40»	и.о. директора Зарудный Д.Ю.,	и.о. директора Зарудный Д.Ю.,

Обеспечение информационной безопасности обучающихся 1-9 классов	Ежегодно	Ежегодно	Информационная безопасность обучающихся 1-11 классов		Педагогические работники	Каракулина О.Б.
Использование ИКОП «Сферум», ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ	Ежегодно	Ежегодно	Технические средства	ЦОС (поддержка всех активностей)	Педагогические работники	Каракулина О.Б.
Функционирование школьного информационно-библиотечного центра	Ежегодно	Ежегодно	Посещение обучающимися ШИБЦ	Система ресурсного обеспечения	Библиотекарь Ананко А.В.	Библиотекарь Ананко А.В.
Реализация модели «школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Ежегодно	Ежегодно	Доля обучающихся, охваченных реализацией модели «школа полного дня»	Реализация модели «школа полного дня»	и.о. директора Зарудный Д.Ю.,	и.о. директора Зарудный Д.Ю.,
Организация деятельности управляющего совета МБОУ «Архангельская ООШ»	Ежегодно	Ежегодно	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Наличие НПА, регламентирующих функционирование управляющего совета образовательной организации	и.о. директора Зарудный Д.Ю.,	и.о. директора Зарудный Д.Ю.,
Повышение квалификации педагогических и руководящих работников, привлекаемых к осуществлению образователь-	Ежегодно	Ежегодно	Повышение квалификации работников	Банк данных	и.о. директора Зарудный Д.Ю.,	и.о. директора Зарудный Д.Ю.,

ной деятельности, с использованием информационных ресурсов						
Обновление официального сайта МБОУ «Архангельская ООШ» в сети «Интернет»	Ежегодно	Ежегодно	Соответствие информации на официальном сайте школы законодательству Российской Федерации	Анализ информации	Каракулина О.Б.	Каракулина О.Б.

Пронумеровано, прошнуровано и скреплено печатью 173 (сто семьдесят три) страницы

ИоДиректор школы: Д.Ю. Зарудный

