**Управление образования администрации Старооскольского городского округа**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Основная общеобразовательная Архангельская школа»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Рассмотрена  на заседании управляющего совета МБОУ «Основная общеобразовательная Архангельская школа»  Протокол от «9» июня 2022г. №11 |  | Рассмотрена  на заседании педагогического совета МБОУ «Основная общеобразовательная Архангельская школа»  Протокол от « 24 » июня  2022г. № 11 |  | Утверждена  приказом по МБОУ «Основная общеобразовательная Архангельская школа»  от «28» июля 2022г.  № 112 |

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

***муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения***

***«Основная общеобразовательная***

***Архангельская школа»***

**Старый Оскол**

**2022**

**Содержание**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1. Целевой раздел** | 4 | |
| ***1.1. Пояснительная записка*** | *4* | |
| 1.1.1. Цель и задачи реализации основной образовательной программы  начального общего образования | 4 | |
| 1.1.2. Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы  начального общего образования | 5 | |
| 1.1.3. Общая характеристика основной образовательной программы начального общего  образования | 6 | |
| ***I.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования*** | 6 | |
| ***1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной обра- зовательной программы начального общего образования.*** | *7* | |
| 1.3.1. Общие положения | 7 | |
| 1.3.2. Особенности оценки предметных и метапредметных результатов | 8 | |
| **2. Содержательный раздел** | 13 | |
| ***2.1. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей*** | *14* | |
| ***2.2. Программа формирования универсальных учебных действий*** | *14* | |
| 2.2.1.Значение сформированных универсальных учебных действий для успешного  обучения и развития младшего школьника | 15 | |
| 2.2.2. Характеристика универсальных учебных действий | 16 | |
| 2.2.3. Интеграция предметных и метапредметных требований как механизм конструи-  рования современного процесса образования. | 22 | |
| 2.2.4. Место универсальных учебных действий в примерных рабочих программах | 50 | |
| ***2.3. Программа воспитания***  Раздел 1 Целевой 52  2.3.1. Цель и задачи воспитания 53  2.3.2. Направления воспитания 56  2.3.3 Целевые ориентиры результатов воспитания 57  Раздел 2. Содержательный 58  2.3.4.Уклад общеобразовательной организации 58  2.3.5. Виды, формы и содержание деятельности 60  2.3.5.1. Модуль «Духовно-нравственные основы развития личности и коллектива 60  2.3.5.2. Модуль «Ценность жизни» 63  2.3.5.3. Модуль «Интеллектуальная культура» 65  2.3.5.4. Модуль «Трудолюбие и бережливость» 66  2.3.5.5. Модуль «Ключевые общешкольные дела» 68  2.3.5.6. Модуль «Классное руководство» 69  2.3.5.7. Модуль «Курсы внеурочной деятельности» 71  2.3.5.8. Модуль «Школьный урок» 73  2.3.5.9. Модуль «Самоуправление» 74  2.3.5.10. Модуль «Детские общественные объединения» 75  2.3.5.11. Модуль «Экскурсии, походы, экспедиции» 75  2.3.5.12. Модуль «Профориентация» 76  2.3.5.13. Модуль «Школьные медиа» 76  2.3 .5.14. Модуль «Организация предметно-эстетической среды» 77  2.3.5.15. Модуль «Работа с родителями» 78  Раздел 3. Организационный 78  2.3.6. Кадровое обеспечение 78  2.3.7. Нормативно-методическое обеспечение 79  2.3.8. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями 79  2.3.9. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции 80 обучающихся  2.3.10. Анализ воспитательной работы 81 | *51* | |
| ***2.4. Программа коррекционной работы*** | | *82* | |
| **3. Организационный раздел** | | 89 | |
| ***3.1. Учебный план начального общего образования*** | | *89* | |
| ***3.2. План внеурочной деятельности***  ***3.3. Календарный учебный график***  ***3.4.Календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности*** | | *93*  *97*  *98* | |
| ***3.5. Характеристика условий реализации программы основного общего образования в***  ***соответствии с требованиями ФГОС НОО*** | | *109* | |
| 3.5.1. Описание кадровых условий реализации ООП НОО | | 109 | |
| 3.5.2. Психолого-педагогические условия реализации ООП НОО | | 109 | |
| 3.5.3. Финансово –экономические условия реализации ООП НОО 111  3.5.4. Информационно-методические и материально-технические условия реализации основной 112 образовательной программы  3.5.5. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий 114 | | | |

**ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

* 1. **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

# Цели и задачи реализации основной образовательной программы начального общего образования

**Целями реализации** ООП начального общего образования являются:

1. Обеспечение успешной реализации конституционного права каждого граж- данина РФ, достигшего возраста 6,5-7 лет, на получение качественного образования, включающего обучение, развитие и воспитание.
2. Организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов начального общего образования, отражённых в обновленном ФГОС НОО.
3. Создание условий для свободного развития каждого младшего школьника с учётом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации; отражение в программе начального общего образования деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обуча- ющихся или для детей социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке педагогов.

В соответствии с поставленной целью определены следующие **задачи:**

1. формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, соци- альное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, со- хранение и укрепление здоровья;
2. обеспечение планируемых результатов по освоению выпускником целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребно- стями и возможностями обучающегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
3. становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;
4. обеспечение преемственности начального общего и основного общего обра- зования;
5. достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее - дети с ОВЗ);
6. обеспечение доступности получения качественного начального общего об- разования;
7. выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, про- явивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и кружков, ор- ганизацию общественно полезной деятельности; — организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
8. участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагоги- ческих работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной со- циальной среды;
9. использование в образовательной деятельности современных образователь- ных технологий деятельностного типа;
10. предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятель- ной работы;
11. включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешколь- ной социальной среды (населенного пункта, района, города).

# Принципы и подходы к формированию ООП НОО:

*Принцип учёта ФГОС НОО*: программа начального общего образования базиру- ется на требованиях, предъявляемых ФГОС НОО к целям, содержанию, планируемым ре- зультатам и условиям обучения в начальной школе: учитывается также ПООП НОО.

*Принцип учёта языка обучения*: с учётом условий функционирования образова- тельной организации программа характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов РФ и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, а также планах внеурочной деятельности.

*Принцип учёта ведущей деятельности* младшего школьника: программа обеспечи- вает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусмат- ривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль).

*Принцип индивидуализации обучения:* программа предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами. При этом учитываются запросы родителей (законных представителей) обучающегося.

*Принцип преемственности и перспективности*: программа должна обеспечивать связь и динамику в формировании знаний, умений и способов деятельности между этапа- ми начального образования, а также успешную адаптацию обучающихся к обучениюв ос- новной школе, единые подходы между их обучением и развитием на начальном и основ- ном этапах школьного обучения.

*Принцип интеграции обучения и воспитания*: программа предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, разработку разных мероприятий, направленных на обогащение знаний, воспитание чувств и познавательных интересов обучающихся, нрав- ственно-ценностного отношения к действительности.

*Принцип здоровьесбережения*: при организации образовательной деятельности по программе начального общего образования не допускается использование технологий, ко- торые могут нанести вред физическому и психическому здоровью обучающихся, приори- тет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объём учебной нагрузки, организация всех учебных и внеучебных мероприятий должны соответствовать требованиям действующих санитарных правил и гигиенических нормативов.

# В основе реализации основной образовательной программы лежит системно- деятельностный подход, который предполагает:

* воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям инфор- мационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского граж- данского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, полилингвального, поликультурного и поликонфессионального со- става;
* переход к стратегии социального проектирования и конструирования на ос- нове разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познава- тельного развития обучающихся;
* ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных дей- ствий, познания и освоения мира;
* признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личност- ного и социального развития обучающихся;
* учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно- воспитательных целей и путей их достижения;
* обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного

общего, среднего общего и профессионального образования;

* разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуаль- ного развития каждого обучающегося (в том числе лиц, проявивших выдающиеся способ- ности, и детей с ОВЗ), обеспечивающих рост творческого потенциала,познавательных мо- тивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего разви- тия.

Образовательная деятельность в общеобразовательном учреждении подчиняется

# следующим принципам:

* личностно-ориентированному;
* целостного представления о мире;
* непрерывности и преемственности образования**;**
* интеграции;
* дифференциации и индивидуализации;
* фундаментальности и вариативности;
* социального партнерства и другим.

# Общая характеристика основной образовательной программы начального общего образования

ООП НОО реализуется через организацию урочной и внеурочной деятельности. Нормативный срок освоения ООП НОО – 4 года. Количество учебных занятий за 4 учеб- ных года составляет 2991 час.

Продолжительность учебного года на уровне начального общего образования в МБОУ «Архангельская ООШ», максимальный и минимальный объемы учебной нагрузки обучающихся, формы промежуточной аттестации определяются (в соответствии с п.17,19 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным обще- образовательным программам - образовательным программам начального общего, основ- ного общего и среднего общего образования) учебным планом общеобразовательного учреждения.

Режим занятий, обучающихся ежегодно определяется календарным учебным гра- фиком и расписанием занятий в соответствии с действующими *санитарными нормами*.

* 1. **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИ- МИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

**НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Планируемые результаты** освоения ООП НОО (далее – планируемые результаты) являются одним из важнейших механизмов реализации требований ФГОС НОО к резуль- татам учащихся, освоивших основную образовательную программу.

Система планируемых результатов даёт представление о том, какими именно дей- ствиями – познавательными, регулятивными, коммуникативными, преломлёнными через специфику содержания того или иного предмета – овладеют учащиеся в ходе образова- тельной деятельности.

Всё наполнение ООП НОО (содержание и планируемые результаты обучения, условия организации образовательной среды) подчиняется современным целям начально- го образования, которые представлено во ФГОС НОО как система личностных, метапред- метных и предметных достижений обучающегося. Личностные результаты включают ценностные отношения обучающегося к окружающему миру, другим людям, а также к самому себе как субъекту учебно-познавательной деятельности (осознание её соци- альной значимости, ответственность, установка на принятие учебной задачи и др.). Мета- предметные результаты характеризуют уровень сформированности познавательных, ком- муникативных и регулятивных универсальных действий, которые обеспечивают успеш- ность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию

и саморазвитию. В результате освоения содержания различных предметов, курсов, моду- лей обучающиеся овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаково-символическими средствами, которые помогают обучающимся применять знания как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях.

При определении подходов к контрольно-оценочной деятельности младших школьников учитываются формы и виды контроля, а также требования к объёму и числу проводимых контрольных, проверочных и диагностических работ. Для первого уровня школьного образования очень важно целесообразно организовать образовательную среду.

* 1. **СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО**

**ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

# Общие положения

Система оценки достижения планируемых результатов (далее - система оценки) яв- ляется частью управления качеством образования в МБОУ «Архангельская ООШ» и пред- ставляет собой один из инструментов реализации требований ФГОС НОО к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, направ- лена на обеспечение качества образования, что предполагает вовлечённость в оценочную деятельность как педагогов, так и учащихся.

Основными **функциями** системы оценки являются:

* ориентация образовательной деятельности на духовно-нравственное разви- тие и воспитание учащихся, достижение планируемых результатов освоения основной об- разовательной программы начального общего образования;
* обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательной деятельностью.

Основные **направления и цели** оценочной деятельности:

* оценка образовательных достижений учащихся на различных этапах обуче- ния как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внут- реннего мониторинга МБОУ «Архангельская ООШ», в мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
* оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттеста- ционных процедур;
* оценка результатов деятельности МБОУ «Архангельская ООШ», как основа аккредитационных процедур.

**Основным объектом системы оценки**, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС, которые конкретизируются в планируемых результатах для каждой учебной программы предмета, курса.

Система оценки достижения планируемых результатов включает в себя две согла- сованные между собой системы оценок:

*внутреннюю оценку* (оценку, осуществляемую самой школой —учащимися, педа- гогами, руководством школы);

*внешнюю оценку* (оценку, осуществляемую внешними по отношению к школе

службами).

**Внутренняя оценка** включает:

* стартовую диагностику,
* текущую и тематическую оценку,
* портфолио,
* внутришкольный мониторинг образовательных достижений,
* промежуточную и итоговую аттестацию учащихся.

К **внешним процедурам** относятся:

* независимая оценка качества образования,
* мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

Особенности каждой из указанных процедур описаны в п.1.4.3 настоящего доку-

мента.

В соответствии с ФГОС НОО система оценки МБОУ «Архангельская ООШ» реализует

системно- деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

**Системно-деятельностный подход** проявляется в оценке способности учащихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критери- ями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выражен- ные в деятельностной форме.

**Уровневый подход** служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с учащимися. Согласно этому подходу за точку отсчёта принимается базовый уро- вень образовательных достижений, необходимый для продолжения образования и реально достигаемый большинством учащихся. Достижение этого уровня интерпретируется как безусловный учебный успех ребёнка, как исполнение им требований стандарта. Уровне- вый подход реализуется за счёт фиксации достижения учащимися планируемых результа- тов базового уровня и уровней выше и ниже базового.

**Комплексный подход** к оценке образовательных достижений реализуется путём:

* оценки предметных и метапредметных результатов;
* использования комплекса оценочных процедур (стартовой, текущей, тематиче- ской, промежуточной) как основы для оценки динамики индивидуальных образователь- ных достижений учащихся и для итоговой оценки; использования контекстной информа- ции (об особенностях учащихся, условиях и процессе обучения и др.) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
* использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга: стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических (в том числе исследовательских) и творческих работ;
* использования форм работы, обеспечивающих возможность включения младших школьников в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаи- мооценка);
* использования мониторинга динамических показателей освоения умений и зна- ний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.

# Особенности оценки метапредметных и предметных результатов

**Оценка метапредметных результатов** представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения ООП НОО, представленных в программе формирова- ния универсальных учебных действий у учащихся на уровне начального общего образо- вания.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт всех учебных предметов и внеурочной деятельности.

Оценка метапредметных результатов проводится с целью определения сформированности:

* универсальных учебных познавательных действий;
* универсальных учебных коммуникативных действий;
* универсальных учебных регулятивных действий.

Овладение универсальными учебными познавательными действиями согласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у учащихся следующих групп умений:

1. *базовые логические действия:*

* сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
* объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
* определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
* находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, дан- ных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
* выявлять недостаток информации для решения учебной (практической)за- дачи на основе предложенного алгоритма;
* устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

1. *базовые исследовательские действия:*

* определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (си- туации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
* с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
* сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подхо- дящий (на основе предложенных критериев);
* проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по уста- новлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, при- чина — следствие);
* формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе ре- зультатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, ис- следования);
* прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

1. *работа с информацией:*

* выбирать источник получения информации;
* согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике инфор- мацию, представленную в явном виде;
* распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;
* соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) элементарные правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;
* анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую ин- формацию в соответствии с учебной задачей;
* самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями согласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у учащихся следующих групп умений:

1. *общение:*

* воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
* проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
* признавать возможность существования разных точек зрения;
* корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
* строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
* создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение,

повествование);

* готовить небольшие публичные выступления;
* подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту вы- ступления;

1. *совместная деятельность:*

* формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
* принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат сов- местной работы;
* проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
* ответственно выполнять свою часть работы;
* оценивать свой вклад в общий результат;
* выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные об-

разцы.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями согласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у учащихся следующих групп умений:

1. *самоорганизация:*

* планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
* выстраивать последовательность выбранных действий;

1. *самоконтроль:*

* устанавливать причины успеха/неудач в учебной деятельности;
* корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется педагогическими работниками в ходе текущей и промежуточной оценки по предметам и администрацией школы в ходе внутришкольного мониторинга в соответствии с Положением о системе оценки качества образования в МБОУ «Архангельская ООШ» .

В ходе внутришкольного мониторинга проводится оценка сформированности учебных универсальных действий (УУД). Содержание и периодичность мониторинга УУД рассматриваются на заседании педагогического совета, график мониторинга утвер- ждается приказом директора. Инструментарий строится на межпредметной основе и мо- жет включать диагностические материалы по оценке читательской и ИКТ (цифровой) грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

# Особенности оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения учащимися планируемых результатов по отдельным предметам.

Основой для оценки предметных результатов являются положения ФГОС НОО, представленные в разделах I «Общие положения» и IV «Требования к результатам освое- ния программы начального общего образования».

Формирование предметных результатов обеспечивается каждой учебной дисци- плиной.

Основным **предметом** оценки в соответствии с требованиями ФГОС НОО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основан- ных на изучаемом учебном материале и способах действий, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Для оценки предметных результатов предлагаются следующие критерии: ***знание и***

## понимание, применение, функциональность.

Обобщённый критерий «**знание и понимание**» включает знание и понимание роли изучаемой области знания/вида деятельности в различных контекстах, знание и понима- ние терминологии, понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов.

Обобщённый критерий «**применение**» включает: использование изучаемого мате- риала при решении учебных задач, различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием универсальных познавательных действий и операций, степенью проработан- ности в учебном процессе; использование специфических для предмета способов дей- ствий и видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач/проблем, в том числе в ходе поисковой де- ятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности.

Обобщённый критерий «**функциональность**» включает осознанное использование приобретённых знаний и способов действий при решении внеучебных проблем, различа- ющихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций.

Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и проме- жуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых контрольных работ. Результаты накопленной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания, фикси- руются в классном журнале.

В образовательном процессе оценка предметных результатов проводится с помо- щью диагностических работ (стартовых, текущих, промежуточных (по четвертям и годо- вых)), направленных на определение уровня освоения учебного материала учащимися. В том числе проводится внутришкольный мониторинг результатов выполнения итоговых комплексных работ на межпредметной основе.

Система оценки предметных результатов освоения учебных программ с учётом уровневого подхода предполагает выделение **базового уровня достижений** как ориентира при построении всей системы оценивания и организации индивидуальной работы с уча- щимися. Для описания достижений учащихся устанавливаются четыре уровня: высокий, повышенный, базовый, низкий. Оценивание предметных результатов также происходит с помощью цифровой отметки со 2 класса.

Особенности оценки по отдельному предмету зафиксированы в приложении к настоящей образовательной программе, рассматриваемой на педагогическом совете. Опи- сание должно включать:

* список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки;
* требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию;
* график контрольных мероприятий.

# Организация и содержание оценочных процедур

В рамках настоящей образовательной программы в школе используются различные формы оценивания учебных результатов и достижений учащихся. Учет предметной ре- зультативности обучения на протяжении всего периода осуществляется через различные виды оценивания.

**Стартовая педагогическая диагностика** представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на данном уровне образования, проводится в соответствии спри- казом по МБОУ «Архангельская ООШ» в начале 1 класса и выступает как основа (точка от- счёта) для оценки динамики образовательных достижений. Объектом оценки является сформированность предпосылок учебной деятельности, готовность к овладению чтением, грамотой и счётом. Стартовая диагностика также проводится педагогическими работни- ками с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (разделов).

Результаты стартовой диагностики являются основание для корректи-

ровки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

**Текущая оценка** представляет собой процедуру оценки индивидуального продви- жения в освоении программы учебного предмета. Текущая оценка может быть ***формиру- ющей****,* т. е. поддерживающей и направляющей усилия учащегося, включающей его в са- мостоятельную оценочную деятельность, и ***диагностической****,* способствующей выявле- нию и осознанию педагогическим работником и учащимся существующих проблем в обу- чении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании. В текущей оценке ис- пользуются различные формы и методы проверки с учётом особенностей учебного пред- мета и особенностей контрольно-оценочной деятельности педагогического работника. Ре- зультаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса; при этом отдельные результаты, свидетельствующие об успешности обучения и достиже- нии тематических результатов в более сжатые (по сравнению с планируемыми педагоги- ческим работником) сроки могут включаться в систему накопительной оценки и служить основанием, например, для освобождения учащегося от необходимости выполнять тема- тическую проверочную работу.

**Тематическая оценка** представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по предмету, которые представлены в тематиче- ском планировании в примерных рабочих программах.

Тематическая оценка может вестись как в ходе изучения темы, так и в конце её изучения. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возмож- ность оценки достижения всей совокупности тематических планируемых результатов и каждого из них. Результаты тематической оценки являются основанием для коррекции учебного процесса и его индивидуализации.

Промежуточная аттестация учащихся в МБОУ «Архангельская ООШ», представляет собой процедуру, которая, начиная со второго класса, проводится в конце каждой четверти, по полугодиям (если предмет изучается 1 час в неделю) и в конце учебного года по каждому изучаемому предмету. Промежуточная аттестация проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в документе об образовании (дневнике).

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых ре- зультатов и универсальных учебных действий, является основанием для перевода в сле- дующий класс. Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Феде- ральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 58) и Положением о формах, периодичности проведения текущего контроля и промежуточной аттестации учащихся в МБОУ «Архангельская ООШ».

**Портфолио** представляет собой процедуру оценки динамики учебной и творческой активности обучающегося, направленности, широты или избирательности интересов, вы- раженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых данным обучающимся. В портфолио включаются как работы обучаю- щегося (в том числе фотографии, видеоматериалы и т. п.), так и отзывы на эти работы (например, наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии и др.). Отбор ра- бот и отзывов для портфолио ведётся самим обучающимся совместно с классным руко- водителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфолио без со- гласия обучающегося не допускается. Портфолио в части подборки документов формиру- ется в электронном виде в течение всех лет обучения в начальной школе. Результаты, представленные в портфолио, используются при выработке рекомендаций по выбору ин- дивидуальной образовательной траектории и могут отражаться в характеристике.

Внутришкольный мониторинг представляет собой процедуры:

1. оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов;
2. оценки уровня функциональной грамотности;
3. оценки уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемой на основе административных проверочных работ, анализа посещённых уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых обучающимся педагогическим работником.

Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавлива- ется решением педагогического совета. Результаты внутришкольного мониторинга явля- ются основанием для рекомендаций как для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации, так и для повышения квалификации педагогического работника. Ре- зультаты внутришкольного мониторинга в части оценки уровня достижений обучающихся обобщаются и отражаются в их характеристиках.

Промежуточная аттестация представляет собой процедуру аттестации обу- чающихся, которая начиная со второго класса, проводится в конце каждой четверти и в конце учебного года по каждому изучаемому предмету. Промежуточная аттестация про- водится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематиче- ских проверочных работ и фиксируется в документе об образовании (дневнике).

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируе- мых результатов и универсальных учебных действий, является основанием для перевода в следующий класс.

Итоговая оценка является процедурой внутренней оценки и складывается из результатов накопленной оценки и итоговой работы по предмету.

Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на основном содер- жании предмета с учётом формируемых метапредметных действий.

Характеристика готовится на основании:

-объективных показателей образовательных достижений обучающегося на уровне начального общего образования;

-портфолио выпускника;

-экспертных оценок классного руководителя и педагогических работников, обучавших данного выпускника на уровне начального общего образования.

В характеристике выпускника:

-отмечаются образовательные достижения обучающегося по достижению личност- ных, метапредметных и предметных результатов;

-даются педагогические рекомендации к выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне основного общего образования с учётом интересов обучающегося, выявленных проблем и отмеченных образовательных достижений.

Рекомендации педагогического коллектива к выбору индивидуальной обра- зовательной траектории доводятся до сведения выпускника и его родителей (законных представителей).

**2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

* 1. **РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ**

Рабочие программы по обязательным учебным предметам, курсам МБОУ «Архангельская ООШ» раскрывают содержание программы, которая реализуется средствами УМК «Школа России».

Главная целевая установка учебно-методических комплексов созвучна с целевой установкой ФГОС: воспитание гуманного, творческого, социально активного человека – гражданина и патриота России, уважительно и бережно относящегося к среде своего оби- тания, к своей семье, к природному и культурному достоянию своей малой Родины, своей многонациональной страны и всего человечества.

В авторских программах УМК определено содержание тех знаний, умений и спосо- бов деятельности, которые являются надпредметными, т.е. формируются средствами каж-

дого учебного предмета, даёт возможность объединить усилия всех учебных предметов для решения общих задач обучения, приблизиться к реализации «идеальных» целей обра- зования. Такой подход позволит предупредить узкую предметность в отборе содержания образования, обеспечить интеграцию в изучении разных сторон окружающего мира.

Учителями МБОУ «Архангельская ООШ» разработаны рабочие программы по всем учебным предметам на основе авторских программ и рабочие программы внеурочной дея- тельности.

Рабочие программы программы отдельных учебных предметов, курсов (рабочие программы) рассматриваются на заседании педагогического совета, утверждаются прика- зом директора учреждения и имеют следующую структуру:

* пояснительная записка;
* содержание учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятель- ности), учебного модуля;
* планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;
* тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводи- мых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса (в том числе внеуроч- ной деятельности), учебного модуля, и возможность использования по этой теме элек- тронных (цифровых)образовательных ресурсов.

Программы по учебным предметам, курсам, программам и курсам внеурочной дея- тельности составляются на уровень образования и являются приложением к данной обра- зовательной программе. Календарно-тематическое планирование по учебному предмету, курсу составляется ежегодно с учетом календарного графика на текущий учебный год.

Рабочие программы по учебным предметам являются приложением к основной об- разовательной программе основного общего образования МБОУ «Архангельская ООШ».

Таблица 1. Перечень рабочих программ по учебным предметам на уровне начального об- щего образования

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № приложения | Название программы (предмет) | Класс | Ссылка на размеще- ние  программы |
| Приложение № 1 | Русский язык | 1-4 | <https://shkolaarxangelskaya-r31.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/obrazovanie-programmy/> |
| Приложение № 2 | Литературное чтение | 1-4 |
| Приложение № 3 | Английский язык | 2-4 |
| Приложение № 4 | Математика | 1-4 |
| Приложение № 5 | Окружающий мир | 1-4 |
| Приложение № 6 | Основы религиозных культур и светской  этики | 4 |
| Приложение № 7 | Изобразительное искусство | 1-4 |
| Приложение № 8 | Музыка | 1-4 |
| Приложение № 9 | Технология | 1-4 |
| Приложение № 10 | Физическая культура | 1-4 |

* 1. **ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ**

**ДЕЙСТВИЙ**

Программа формирования универсальных учебных действий (УУД) направлена на обеспечение системно-деятельностного подхода, положенного в основу федерального государственного образовательного стандарта.

**Цель программы:** создание условий для реализации технологии формирования УУД на уровне начального общего образования средствами учебно-методического ком-

плекса «Школа России».

# Задачи программы:

* установить значение сформированных универсальных учебных действий для успешного обучения и развития младшего;
* определить состав и характеристику универсальных учебных действий;
* разработать пути интеграция предметных и метапредметных требований как механизм конструирования современного процесса образования;
* выявить место универсальных учебных действий в примерных рабочих программах.

# Значение сформированных универсальных учебных действий для успешного обучения и развития младшего школьника

Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в кото- рой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отноше- нием с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития.

Программа формирования УУД у обучающихся начальной школы в условиях об- новленных ФГОС НОО направлена на:

* успешное овладение младшими школьниками всеми учебными предметами;
* развитие психологических новообразований этого возраста, обеспечиваю- щих становление способности к применению полученных знаний и к самообразованию обучающегося;
* расширение и углубление познавательных интересов обучающихся;
* успешное овладение младшими школьниками начальными навыками работы с развивающими сертифицированными обучающими и игровыми цифровыми ресурсами;
* успешное овладение младшими школьниками начальными сведениями об информационной безопасности при работе с обучающими и игровыми цифровыми ресур- сами.

Всё это является предпосылками и показателями статуса обучающегося в началь- ной школе как субъекта учебной деятельности и образовательных отношений в современ- ных условиях цифровой трансформации образования.

Реализация цели развития младших школьников как приоритетной для первого этапа школьного образования возможна, если устанавливаются связь и взаимодействие между освоением предметного содержания обучения и достижениями обучающегося в области метапредметных результатов.

Это взаимодействие проявляется в следующем:

1. предметные знания, умения и способы деятельности являются содержатель- ной основой становления УУД;
2. развивающиеся УУД обеспечивают протекание учебного процесса как ак- тивной инициативной поисково-исследовательской деятельности на основе применения различных интеллектуальных процессов, прежде всего теоретического мышления, связ- ной речи и воображения, в том числе в условиях дистанционного обучения (в условиях неконтактного информационного взаимодействия с субъектами образовательного процес- са);
3. под влиянием УУД складывается новый стиль познавательной деятельности: универсальность как качественная характеристика любого учебного действия и составля- ющих его операций позволяет обучающемуся использовать освоенные способы действий на любом предметном содержании, в том числе представленного в виде экранных (вирту- альных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов, что положительно отражается на качестве изучения учебных предметов;
4. построение учебного процесса с учётом реализации цели формирования УУД способствует снижению доли репродуктивного обучения, создающего риски, кото-

рые нарушают успешность развития обучающегося и формирует способности к вариатив- ному восприятию предметного содержания в условиях реального и виртуального пред- ставления экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов.

Формирование универсальных учебных действий в образовательном процессе осуществляется в контексте усвоения разных предметных дисциплин. Требования к фор- мированию универсальных учебных действий находят отражение в планируемых резуль- татах освоения программ учебных предметов.

В ФГОС выделены три группы универсальных учебных действий как наиболее значимых феноменов психического развития обучающихся вообще и младшего школьни- ка в частности: познавательные, коммуникативные и регулятивные УУД.

В сфере регулятивных универсальных учебных действий выпускники овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образова- тельном учреждении и вне его, включая способность принимать и сохранятьучебную цель и задачу, планировать её реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

В сфере познавательных универсальных учебных действий выпускники научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты - тексты, исполь- зовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирова- ния, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач.

В сфере коммуникативных универсальных учебных действий выпускники приоб- ретут умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудни- чество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.

# Характеристика универсальных учебных действий

В программе формирования УУД учитывается характеристика, которая даётся в соответствии с ФГОС НОО.

**Познавательные** универсальные учебные действия представляют совокупность операций, участвующих в учебно-познавательной деятельности. К ним относятся:

1. методы познания окружающего мира, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности (наблюдение, элементарные опыты и эксперименты; измерения и др.):

* определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (си- туации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
* с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
* сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подхо- дящий (на основе предложенных критериев);
* проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по уста- новлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, при- чина - следствие);
* формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе ре- зультатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, ис- следования);
* прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

1. логические операции:

* сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
* объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
* определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
* находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, дан- ных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
* выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) за- дачи на основе предложенного алгоритма;
* устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

1. работа с информацией, представленной в разном виде и формах:

* выбирать источник получения информации;
* согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике инфор- мацию, представленную в явном виде;
* распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;
* соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
* анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, ин- формацию в соответствии с учебной задачей;
* самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации. Познавательные универсальные учебные действия становятся предпосылкой фор-

мирования способности младшего школьника к самообразованию и саморазвитию.

**Коммуникативные** универсальные учебные действия являются основанием для формирования готовности младшего школьника к информационному взаимодействию с окружающим миром: средой обитания, членами многонационального поликультурного общества разного возраста, представителями разных социальных групп, в том числе пред- ставленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности, и даже с самим собой. Коммуникативные универсальные учебные действия целесообразно формировать в цифровой образовательной среде класса, школы. В соответствии с ФГОС НОО коммуникативные УУД характеризуются четырьмя группами учебных операций, обеспечивающих:

1. смысловое чтение текстов разных жанров, типов, назначений; аналитиче- скую текстовую деятельность с ними;
2. успешное участие обучающегося в диалогическом взаимодействии с субъек- тами образовательных отношений (знание и соблюдение правил учебного диалога), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодей- ствия;
3. успешную продуктивно-творческую деятельность (самостоятельное созда- ние текстов разного типа — описания, рассуждения, повествования), создание и видоиз- менение экранных (виртуальных) объектов учебного, художественного, бытового назна- чения (самостоятельный поиск, реконструкция, динамическое представление);
4. результативное взаимодействие с участниками совместной деятельности (высказывание собственного мнения, учёт суждений других собеседников, умение дого- вариваться, уступать, вырабатывать общую точку зрения), в том числе в условиях исполь- зования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

**Регулятивные** универсальные учебные действия есть совокупность учебных опе- раций, обеспечивающих становление рефлексивных качеств субъекта учебной деятельно- сти (в начальной школе их формирование осуществляется на пропедевтическом уровне). В соответствии с ФГОС НОО выделяются шесть групп операций:

1. принимать и удерживать учебную задачу;
2. планировать её решение;
3. контролировать полученный результат деятельности;
4. контролировать процесс деятельности, его соответствие выбранному способу;
5. предвидеть (прогнозировать) трудности и ошибки при решении данной учебной задачи;
6. корректировать при необходимости процесс деятельности. Важной составля- ющей регулятивных универсальных действий являются операции, определяющие способность обучающегося к волевым усилиям в процессе коллективной/ совместной деятельности, к мирному самостоятельному предупреждению и преодолению конфликтов, в том числе в условиях использования технологий неконтактного информа- ционного взаимодействия.

В примерных рабочих программах требования и планируемые результаты совмест- ной деятельности выделены в специальный раздел.

Знание и применение коммуникативных форм взаимодействия (договаривать- ся,рассуждать, находить компромиссные решения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия и волевые регулятивные умения (подчиняться, уступать, объективно оценивать вклад свой и других в результат общего труда и др.) позволяют учителю результативно строить совместную деятельность и обеспечивать её успешность.

***Характеристика результатов формирования универсальных учебных действий на разных этапах обучения в начальной школе***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс | **Регулятивные** | **Познавательные** | **Коммуникативные** |
| 1 класс | 1. Организовывать свое рабочее место под руко- водством учителя. 2. Определять цель вы- полнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя. 3. Использовать в своей деятельности простей- шие приборы: линейку, треугольник и т.д. | 1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на ос- нове изучения дан- ного раздела. 2. Отвечать на про- стые вопросы учителя, находить нужную ин- формацию в учебнике. 3.Сравнивать предме- ты, объекты нахо- дить общее и разли- чие. 3. Группировать пред- меты, объекты на ос- нове существенных признаков. 4. Подробно пересказы- вать прочитанное или прослушанное. 5. Определять   тему. | 1. Участвовать в диа- логе на уроке и в жизненных ситуаци- ях. 2. Отвечать на вопросы учителя, то- варищей по классу. 3. Соблюдать про- стейшие нормы   речевого этике- та: здороваться, про- щаться, благодарить. 4.Слушать и пони- мать речь других.  5.Участвовать в рабо- те в паре, группе. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 2ласс | 1. Самостоятельно орга- низовывать свое рабо- чее место. 2. Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельно- сти. 3. Определять цель учебной деятельности   с помощью учителя и самостоятельно. 4.Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жиз- ненных ситуациях  под руководство мучи- теля.  5.Соотносить выпол- ненное задание с об- разцом, предложен- ным учителем. | 1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания. 2. Отвечать на простые и сложные вопросы учи- теля, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике. 3. Сравнивать и группи- ровать предметы, объ- екты по нескольким основаниям; находить закономерности; само- стоятельно продолжать   их по установленному правилу.   1. Подробно пересказы- вать прочитанное или   прослушанное; состав- лять простой план. | 1. Участвовать в диа- логе; слушать и по- нимать других, вы- сказывать свою точ- ку зрения на собы- тия, поступки. 2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учеб- ных и жизненных речевых ситуаций. 3. Читать вслух и про себя тексты учебни- ков, других художе- ственных и научно- популярных книг, понимать прочитан- ное. 4. Выполняя различ- ные роли в группе, сотрудничать в сов- местном решении проблемы (задачи). |
|  | 6.Использовать в  работе простейшие инструменты и более сложные при-  боры(циркуль). 7.Корректировать вы- полнение задания в  дальнейшем.  8.Оценка своего зада- ния по следующим параметрам: легко вы- полнять, возникли сложности при выпол- нении. | 1. Определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для вы- полнения задания. 2. Находить необходи- мую информацию, как в учебнике, так и в словарях в учебнике. 3. Наблюдать и делать самостоятельные про- стые выводы. |  |
| 3 класс | 1. Самостоятельно орга- низовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий. 2. Самостоятельно опре- делять важность или необходимость выпол- нения различных зада- ний в учебном процес- се и жизненных ситуа- циях. | 1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного разде- ла; определять круг своего незнания; плани- ровать свою работу по изучению незнакомого материала. 2. Самостоятельно пред- полагать, какая допол- | 1. Участвовать в диа- логе; слушать и по- нимать других, вы- сказывать свою точку зрения на события, поступки. 2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учеб- ных и жизненных речевых ситуаций. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 1. Определять цель   учебной деятельности с помощью и самостоя- тельно.   1. Определять план вы- полнения заданий на уроках, внеурочной   деятельности, жизнен- ных ситуациях под ру- ководством учителя.   1. Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыду- щими заданиями, или на основе различных образцов. 2. Корректировать вы- полнение задания в соответствии с планом, условиями выполне- ния,результатом дей- ствий наопределенном этапе. 3. Использовать в рабо- те литературу, ин- струменты, приборы. 8.Оценка своего зада- ния по параметрам, за-   ранее представленным. | нительная информация будет нужна для изучения незна-  комого материала; отби- рать необходимые ис- точники информации  среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справоч- ников.   1. Извлекать информа- цию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспо- нат, модель, иллюстра- ция и др.) 2. Представлять инфор- мацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ. 5.Анализировать, срав- нивать, группировать различные объекты, яв- ления, факты. | 1. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно- популярных книг, понимать прочитан- ное. 2. Выполняя различ- ные роли в группе, сотрудничать в сов- местном решении проблемы (задачи). 3. Отстаивать свою точку зрения, со- блюдая правила ре- чевого этикета. 4. Критично отно- ситься к своему мне- нию. 5. Понимать точку зрения другого. 6. Участвовать в ра- боте группы, распре- делять роли, догова- риваться друг с дру- гом. |
|  | 1. Самостоятельно фор- мулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать. 2. Использовать при вы- полнения задания раз- личные средства: спра- вочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы. 3. Определять самостоя- тельно критерии оцени- вания, давать самооцен- ку. | 1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного разде- ла; определять круг своего незнания; плани- ровать свою работу по изучению незнакомого материала. 2. Самостоятельно пред- полагать, какая допол- нительная информация- будет нужна для   изучения незнако- мого материала; отби- рать необходимые ис- точники информации  среди предложен- ных учителем словарей, энциклопедий,справоч- ников, электронные дис- ки. | 1. Участвовать в диа- логе; слушать и по- нимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. 2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учеб- ных и жизненных речевых ситуаций. 3. Читать вслух и про- себя тексты учебни- ков, других художе- ственных и научно- популярных книг, понимать прочитан- ное. 4. Выполняя различ- ные роли в группе, сотрудничать в сов- |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | 1. Сопоставлять и отби- рать информацию, по- лученную из различных источников (словари, энциклопедии, справоч- ники, электронные дис- ки, сеть Интернет). 2. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты. 3. Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобра- зовывать её, пред- ставлять информацию   на основе схем, моделей, сообщений.   1. Составлять сложный план текста. 2. Уметь передавать со- держание в сжатом, вы- борочном или развёрну- том виде. | местном решении проблемы (задачи).  5.Отстаиватьсвою точку зрения, соблю- дая правила речевого этикета; аргументи- ровать свою точку зрения с помощь  фактов и дополни- тельных сведений. 6.Критично отно- ситься к своему мне- нию. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договари- ваться с людьми иных позиций.   1. Понимать точку зрения другого.   Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.   1. Предвидеть послед- ствия коллективных решений. |

# Интеграция предметных и метапредметных требований как механизм конструирования современного процесса образования

Формирование универсальных учебных действий в образовательной деятельности осуществляется в контексте усвоения разных предметных дисциплин. Требования к фор- мированию универсальных учебных действий находят отражение в планируемых резуль- татах освоения программ учебных предметов: «Русский язык», «Литературное чтение»,

«Математика», «Окружающий мир», «Технология», «Иностранный язык»,

«Изобразительное искусство», «Физическая культура», «Основы религиозных культур и светской этики» в отношении ценностно-смыслового, личностного, познавательного и коммуникативного развития учащихся.

Согласно теории развивающего обучения (Л. С. Выготский, Д. Б. Эльконин, П. Я. Гальперин, В. В. Давыдов и их последователи), критериями успешного психического раз- вития ребёнка являются появившиеся в результате обучения на этом уровне образования психологические новообразования. Среди них для младшего школьника принципиально важны: осознанное овладение научными терминами и понятиями изучаемой науки; спо- собность к использованию и/или самостоятельному построению алгоритма решения учеб- ной задачи; определённый уровень сформированности универсальных учебных действий. Поскольку образование протекает в рамках изучения конкретных учебных предметов (курсов, модулей), то необходимо определение *вклада каждого* из них *в становление* уни- версальных учебных действий и его *реализацию* на каждом уроке. В этом случае меха- низмом конструирования образовательного процесса будут следующие методические по- зиции:

1. Педагогический работник проводит анализ содержания учебного предмета с точки зрения универсальных действий и устанавливает те содержательные линии, которые

в особой мере способствуют формированию разных метапредметных результатов. На уро- ке по каждому предмету предусматривается включение заданий, выполнение которых требует применения определённого познавательного, коммуникативного или регулятивного универсального действия. К примеру, метод измерения часто применяется к математическим объектам, типичен при изучении информатики, технологии, а смысловое чтение — прерогатива уроков русского языка и литературы.

Соответствующий вклад в формирование универсальных действий можно выде- лить в содержании каждого учебного предмета. Таким образом, на *первом* этапе формиро- вания УУД определяются приоритеты учебных курсов для формирования качества универ- сальности на данном предметном содержании. На *втором* этапе подключаются другие предметы, педагогический работник предлагает задания, требующие применения учебного действия или операций на разном предметном содержании. *Третий* этап характеризуется устойчивостью универсального действия, т. е. использования его независимо от предмет- ного содержания. У обучающегося начинает формироваться обобщённое видение учебно- го действия, он может охарактеризовать его, не ссылаясь на конкретное содержание. Например, «наблюдать — значит…», «сравнение — это…», «контролировать — значит…» и т. п. Педагогический работник делает вывод о том, что универсальность (независимость от конкретного содержания) как свойство учебного действия сформировалась.

1. Используются виды деятельности, которые в особой мере провоцируют применение универсальных действий: поисковая, в том числе с использованием информа- ционного ресурса Интернета, исследовательская, творческая деятельность, в том числе с использованием экранных моделей изучаемых объектов или процессов. Это побудит учи- теля отказаться от репродуктивного типа организации обучения, при котором главным ме- тодом обучения является образец, предъявляемый обучающимся в готовом виде. В этом случае единственная задача ученика - запомнить образец и каждый раз вспоминать его при решении учебной задачи. В таких условиях изучения предметов универсальные действия, требующие мыслительных операций, актуальных коммуникативных умений, планирова- ния и контроля своей деятельности, не являются востребованными, так как использование готового образца опирается только на восприятие и память. Поисковая и исследователь- ская деятельность развивают способность младшего школьника к диалогу, обсуждению проблем, разрешению возникших противоречий в точках зрения. Поисковая и исследова- тельская деятельность может осуществляться с использованием информационных банков, содержащих различные экранные (виртуальные) объекты (учебного или игрового, бытово- го назначения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного инфор- мационного взаимодействия.
2. Педагогический работник применяет систему заданий, формирующих опе- рациональный состав учебного действия. Цель таких заданий — создание алгоритма ре- шения учебной задачи, выбор соответствующего способа действия. Сначала эта работа проходит коллективно, вместе с учителем, когда все вместе выстраивают пошаговые опе- рации, постепенно дети учатся выполнять их самостоятельно. При этом очень важно со- блюдать последовательность этапов формирования алгоритма: построение последователь- ности шагов на конкретном предметном содержании; проговаривание их во внешней речи; постепенный переход на новый уровень — построение способа действий налюбом пред- метном содержании и с подключением внутренней речи. При этом изменяется и процесс контроля:

1) от совместных действий с учителем обучающиеся переходят к самостоятельным аналитическим оценкам; 2) выполняющий задание осваивает два вида контроля — резуль- тата и процесса деятельности; 3) развивается способность корректировать процесс выпол- нения задания, а также предвидеть возможные трудности и ошибки.

Каждый из предметов УМК «Школа России» в зависимости от его содержания и способов организации учебной деятельности учащихся раскрывает определенные воз- можности для формирования универсальных учебных действий.

# Типические свойства методической системы (УМК «Школа России»)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Комплектность** | **Инструментал ьность** | **Интерактив- ность** | **Интеграция** |
| обеспечивает един- ство установки УМК на формиро- вание таких УУД, как умение рабо- тать с несколькими источниками ин-  формации (учебни- ком, справочника- ми, словарями); умение делового общения(работа в парах, малым и  большим коллек- тивом); использование еди- ной системы обо- значений во всех учебниках УМК; использование еди- ной системы прак- тических задач | предметно- методи- ческие механизмы УМК, способствую- щие практическому применению получа- емых знаний.  Инструментальность предусматривает пе- ренос формируемых УУД непосредствен- но в жизненные си- туации. Для этого разработана система практических задач (математика, окру-  жающей мир), в ко- торой взаимно увя- зываются представ- ления и понятия из всех образователь- ных областей | обеспечивает ор- ганизацию учеб- ной деятельно- сти ребенка за рамками урока – методом прямого диалогового об- щения с «умным взрослым» (но- сителем инфор- мации) посред- ством переписки или обращения к Интернету. | является основой разворачивания  учебного материала в рамках каждой предметной обла-  сти. Каждый взаимосвязи  и взаимозависимости живой и неживой природы, природы и культуры. |

## Приоритеты предметного содержания в формировании УУД

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Смысловыеак- центы УУД** | **Русскийязык** | **Литературное чтение** | **Математика** | **Окружающий мир Основы рели- гиозных культур и**  **светской эти- ки** |
| Личностные | жизненное самоопреде- ление | нравственно- этическая ориентация;  самоопреде- ление | смыслообразо- вание | нравственно- этическая ори- ентация;  самоопред еление |
| Регулятивны | целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль,  коррекция, оценка, алгоритмизация действий (Математика, Русский язык, Окружающий мир, Технология , Физическая культура и др.) | | | |
| Познавательные общеучебны | моделирова- ние (перевод устной речи в письмен- ную. | смысловое чтение, про- извольные и осознанные устные и | моделирование, выбор наиболее эффективных спо- собов решения задач. | широкий спектр источников ин- формации. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | письменные высказыва- ния. |  |  |
| Познаватель  ные логические | формулирование личных,  языковых, нравственных проблем. Самостоятельное со- здание способов решения про- блем поискового и творче- ского характера. | | анализ, синтез, сравнение, группировка, причинно- следственные связи, логические рас- суждения, доказательства, практи- ческие действия | |
| Коммуникат ивные | использование средств языка и речи для получения и передачи ин- формации, участие в продуктивном диалоге; самовыражение:  монологические высказывания разного типа. | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Смысловые акценты УУД** | **Изобрази тельное ис- кусство** | **Технология** | | **Музыка** | **Физическая культура** |
| Личностные | Формирова- ние эстетиче- ских потреб- ностей, цен- ностей и  чувств | Нравстве нно-  этические и эстетиче- ские ориен- тации | | Эстетические и ценностно-  смысловые ори- ентации | Нравственно- этическая ори- ентация |
| Регулятивные | Целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль,  коррекция, оценка, алгоритмизация действий (математика, русский язык,окружающий мир, технология, физическая культура и др.) | | | | |
| Познаватель  ные общеучебн ые | Самосто ятельное вы- деление и  формулиро- вание позна- вательнойце- ли | Развитие эс- тетических представле- ний и крите- риев | | Формирование моделирования | Самостоятель- ное выделение и иформулиро- вание познава- тельной цели |
| Познаватель ные логические | Способность и умение уча- щихся производить простые логические действия (анализ, синтез, сравнение, обобщение и  др.) | | | анализ, синтез, сравнение, группи- ровка, причинно-следственные свя- зи, логические рассуждения, дока- зательства, практические действия | |
| Коммуникат ивные | Освоение совместно- продуктивной деятельности | | Групповое сотрудни- честв о и проектные  формы рабо- ты | Развитие эмпа- тии и умениявы- являть выраже- ние в музыке настроения  и чувства | Развитие взаи- модействия, со- трудничества и кооперации |

Формирование УУД является целенаправленным, системным процессом, который ре- ализуется через все предметные области и внеурочную деятельность.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **1 класс** | **2 класс** | **3 класс** | **4 класс** |
| **Русский язык. Родной язык** | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ли чностные** | 1. Овладение начальными навыками адапта- ции в динамично изменяющемся и развивающемся   мире.   1. Развитие этиче- ских чувств, доб- рожелательности и эмоционально- нравственной от- зывчивости, по- нимания и сопе- реживания чув- ствам других лю- дей. 2. Формирование установки набез- опасный, здоро- вый образ жизни, мотивации ктвор- ческому труду, к работе нарезуль- тат, бережному отношению к   материальным и духовным ценно- стям. | 1. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие   мотивов учебной деятельности и  формирование лич- ностного смысла учения.   1. Формирование эстетических по- требностей, ценно- стей и чувств. 2. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками враз- личных социальных ситуациях, умения не создавать кон-   фликтов и находить выходы из спорных ситуаций. | 1.Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России. 2.Формирование  эстетических по- требностей, цен- ностей и чувств.  3.Развитие само- стоятельности личной ответ- ственности за свои поступки, в том числе в ин-  формационной  деятельности, на основе представ- лений о нрав- ственных нормах, социальной спра- ведливости и сво- боде. | 1. Осознание своей этнической   и нацио- нальной принадлеж- ности, фор-  мирование ценностей  многонацио- нального рос- сийского об- щества.   1. Становлени е гуманисти- ческ их и   демократическ их ценностных ориентаций.   1. Развитие са- мостоятельно сти и личной ответственност и за свои по- ступки, в том числе в   информационн ой деятельно- сти, на основе представлений о нравствен- ных нормах, социальной справедливо- стии свободе. 4.Формирова- ние целостно- го, социально ориентирован- ного взгляда на мир в его орга- ничном един- стве и разнооб- разии приро-  ды, народов, культур и религий.  5.Формирован иеуважитель- ного отноше- ния к иному  мнению, исто- рии и культуре других |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | и народов. |
| **Мета- предме тные** | 1.Овладение спо- собностью прини- мать и сохранять цели и задачи  учебной деятельно- сти, поиска средств еёосуществления. 2.Формирование умения планиро- вать, контролиро- вать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной зада- чей и условиями её реализации, опре- делять наиболее эффективные спо- собы достижения результата.   1. Использованиезн аково-символиче- ских средств пред- ставления инфор- мации. 2. Активное исполь- зование речевых средств и средств   для решения ком- муникативных и познавательных задач.   1. Готовность слу- шать собеседника и вести диалог, признавать воз- можность суще- ствования различ- ных точек зрения и права каждого иметьсвою, изла- гать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий. 6.Определение об- щей цели и путей её достижения; умение договари- ваться о распреде- лении функций | 1. Формированиеуме ния планировать, контролировать   иоценивать учеб- ныедействия в соответствии с по- ставленной задачей и условиямиеё реа- лизации,определять наиболееэффектив- ные способы до- стижениярезульта- та.   1. Использованиераз личных способов поиска (всправоч- ных источниках), сбора,обработки, анализа,организа-   ции, передачи и интерпретации ин- формации.   1. Активное исполь- зование речевых средств и средств   для решения комму- никативных ипозна- вательных задач.   1. Овладение навы- ками смыслового чтения текстов раз- личных стилей и жанров всоответ- ствии с целями и   задачами: осознанно строить речевое высказывание в со- ответствии с задача- ми коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.   1. Умение работать в   материальной и ин- формационной среде начального общего образования (в том числе сучебными мо- делями) в соответ- ствии с содержанием учебного предмета  «Русский язык». | 1. Использованиер азличных спосо- бов поиска, сбора, обработки, анализа, органи- зации, передачи и интерпретации информации. 2. Активное ис- пользование рече- вых средств и средств для ре- шения коммуни- кативных и по- знавательныхза-   дач.   1. Овладениелоги- ческими действи- ями сравнения, анализа,синтеза, обобщения, клас- сификации по родовидовым при- знакам, установ- ления аналогий и причинно- след- ственных связей, построения рас- суждений, отнесе- ния к известным понятиям.   2.Определение общей цели и пу- тей её достиже- ния; умение дого- вариваться о рас- пределении функ- ций и ролей в совместной дея- тельности; 3.Осуществлять взаимный кон- троль в совмест- нойдеятельности, адекватно оцени- вать собственное поведение и по- ведение окружа- ющих. | 1.Использован ие различных способов по- иска, сбора, обработки, анализа, орга- низации, пере- дачи и  интерпретации информации. 2.Активное использование речевых  средств и средств для решения ком- муникативных и познаватель- ных задач.  3.Определение общей цели и путей еёдо- стижения; умение дого- вариваться о распределении функций и ролей в совместной  деятельно- сти.   1. Осуществлят ь взаимный контроль в совместной де- ятельности,   адекватно оце- нивать соб- ственное пове- дение и пове- дение окружа- ющих.   1. Готовность конструктив- но разрешать конфликты посредством учёта интере- сов сторон и сотрудниче- ства. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | и ролей в сов- местной  деятельности; 7.Осуществлять взаимный кон- троль в совмест- нойдеятельности, адекватно оцени- вать собственное поведение и пове- дение окружаю- щих. |  | 1. Овладение базо- выми предметны- ми и межпредмет- ными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами. 2. Умение рабо- тать в матери- альной и инфор- мационной среде начального об- щего образова-   ния (в том числе с учебными мо- делями) в соот ветствии с со-  держанием учеб- ного предмета  «Русский язык». | 1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений дей- ствительнос ти в соответ- ствии с со- держанием учебного предмета   «Русский язык».   1. Овладение базовыми предметными и межпред- метными по- нятиями,от- ражающими существен- ные связи и отношения между объек- тами и про- цессами. |
| **Пред- метные** | 1. Овладение перво- начальными пред- ставлениями о нормах русского   языка (орфоэпиче- ских, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.   1. Овладение учеб- ными действиями с языковыми едини- цами иформирова- ние умения ис- пользовать знания для решения по- знавательных, практических и | 1. Формирование умения ориентиро- ваться в целях, за- дачах, средствах и условиях общения, выбирать адекват- ные языковые сред- ства для успешного решения коммуни- кативных задач при составлении не- сложных моноло- гических высказы- ваний и письмен- ных текстов. 2. Осознание без- ошибочного письма как одного из про- явлений собствен- ного уровня куль-   туры, применение | 1. Сформированнос ть позитивного отношения к пра- вильной устнойи письменной речи как показателям общей культуры и гражданской по- зиции человека. 2. Осознание без- ошибочного пись- ма как одного из проявлений соб- ственного уровня культуры, приме- нение орфографи- ческих правил и правил постановки знаков препинания при записи | 1.Формирова- ние первона- чальны х пред- ставлений о  единстве и многообразии языкового и культурного пространства  России, о языке как основе национального самосознания. 2.Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | коммуникативных задач.  3.Освоение перво- начальных науч- ных представле-  ний о системе и структуре русско- гоязыка: фонетике играфике, лексике, словообразовании, морфологии и син- таксисе; об основ- ных единицах  языка, их призна- ках и особенно- стях употребления в речи. | орфографических правил и правил постановки знаков препинания при за- писи собственных и предложенныхтек- стов   1. Владение умени- ем проверятьнапи- санное. 2. Освоение перво- начальных научных представлений о системе и структу- рерусского языка: фонетике и графи- ке, лексике, слово- образовании, мор- фологии и синтак- сисе; об основных единицахязыка, их признаках и осо-   бенностях употреб- ления в речи. | собственных и предложенных текстов.   1. Владение уме- нием проверять написанное. 2. Освоение перво- начальных науч- ных представле- ний о системе и структуре русско- гоязыка: фонетике играфике, лексике, словообразовании, морфологии и синтаксисе; об ос- новных единицах языка, их призна- ках и особенно- стях употребления вречи. 3. Формирование умений опознавать и анализировать основные едини- цы языка, грамма- тические катего- рии языка, упо- треблять языковые единицыадекватно ситуации речевого общения. | основное  средство чело- веческого об- щения; осо- знание значе- ния русского  языкакак гос- ударственного языка Россий- ской Федера- ции, языка межнациналь- ного общения.   1. Освоение первоначаль- ных научных представлений о системе и структуре рус- ского языка:   фонетике и графике, лек- сике, словооб- разовании, морфологиии синтаксисе;об основныхеди- ницах языка,  их признаках и особенностях употребления вречи.   1. Формирова- ние умений опознавать и анализировать основные еди- ницы языка, грамматиче- ские категории языка, упо- треблять язы- ковые единицы адекватно си- туации речево- го общения. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Литературное чтение. Литературное чтение на родном языке** | | | | |
| **Лич** | 1.Воспитание ху- | 1. Развитие этических чувств, доброжела- тельности и эмоци- онально-нравствен- ной отзывчивости, понимания и сопе- реживания чувствам других людей. 2. Принятие иосвое- ние социальнойроли обучающегося,раз- витие мотивовучеб- ной деятельности и формирование лич- ностного смысла учения. 3. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в   разных соци- альных ситуациях, умения избегать конфликтов и нахо- дить выходы и спорных ситуаций, умения сравнивать поступки героев ли- тературных произве- дений со своими собственными по- ступками, осмысли- вать поступки геро- ев.   1. Наличие мотива- ции к творческому труду и бережному отношению к материальным и ду- ховным ценностям. 5.Формирование установки на без- опасный, здоровый образ жизни. | 1. Формирование средствами лите- ратурных произ- ведений целост- ного взглядана мир в единстве и разнообразии природы, наро-   дов, культур и религий.   1. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории икульту- ре другихнаро-   дов, выработка умения терпимо относиться к лю- дям иной нацио- нальной принад- лежности.   1. Формированиср едствами литера- турных произве- дений целостного взглядана мир в единстве иразно- образии природы, народов. | 1.Формирова- |
| **ностные** | дожественно-эс- тетического вкуса, эстетиче- ских потребно- стей, ценностей и  чувств на основе опыта слушания и заучивания наизусть произ- ведений художе- ственной литера- туры.  2.Овладение начальными навыками адап- тации к школе, к школьному кол- лективу. | ние чувства гордости за свою Родину, её историю, российский народ, ста- новление гу- манистиче- ских и демо- кратических ценностных ориентации многонацио- нального рос- сийского об- щества.  2.Развитие самостоя- |
|  |  | тельности и |
|  |  | личной от- |
|  |  | ветственности |
|  |  | за свои |
|  |  | поступки на |
|  |  | основе пред- |
|  |  | ставлений о |
|  |  | нравственных |
|  |  | нормах обще- |
|  |  | ния. |
|  |  | 3.Формирова- |
|  |  | ние средства- |
|  |  | ми литера- |
|  |  | турных про- |
|  |  | изведений це- |
|  |  | лостного |
|  |  | взгляда на |
|  |  | мир в един- |
|  |  | стве и разно- |
|  |  | образии при- |
|  |  | роды, наро- |
|  |  | дов. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Мета- предмет- ные** | 1.Освоение спо- собами решения проблемтворче- ского и по-ис- кового характе- ра; 2.Формирование умения плани- ровать, контро- лировать иоце- нивать учебные действияв соот- ветствии с по- ставленной за-  дачей и услови- ями её реализа- ции, определять наиболееэффек- тивные способы достижения ре- зультата; 3.Овладение навыками смыс- лового чтения текстов в соот- ветствии с це-  лями и задача- ми, осознанного построения ре- чевого высказы- вания в соответ- ствии с задача- ми коммуника- ции и составле- ния текстов в устной и пись- менной формах. 4.Умение дого- вариваться о распределении ролей в совмест ной деятельно- сти, осуществ- лять взаимный контроль в сов- местной  деятельности, общей цели и | 1.Освоение спосо- бами решения проблем творче- ского и поиско- вого характера; 2.Формирование умения планиро- вать, контролиро- вать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной за-  дачей и условиями её реализации; 3.Определять  наиболее эффек- тивные способы достижения ре- зультата; исполь- зование знаково- символических средств  информации о книгах;   1. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зре- ния и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументи- ровать свою точку зрения и оценку со-   бытий;   1. Умение договари- ваться о распределе- нии ролей в сов- местной деятельно- сти, осуществлять взаимный контроль в совместной деятель- ности, общей цели и путей её достиже-   ния;   1. Осмысливать соб- ственное поведение и поведение окру-   жающих. | 1.Формирование умения понимать причины успе- ха/неуспеха учеб- ной деятельности и способности конструктивно  действовать даже в ситуациях не- успеха; 2.Активное ис- пользование ре- чевых средств  для решения коммуникатив- ных и познава- тельныхзадач; 3.Использование различных спо- собов поиска учебной инфор- мации в спра- вочниках, слова- рях, энциклопе- диях и интер- претации инфор- мации в соот- ветствии с коммуникатив- ными и познава- тельными зада- чами. Готовность конструктивно разрешать кон-  фликты посред- ством учёта интересов сторон и сотрудниче- ства. | 1.Испол ьзо- вание раз- личных спо- собов поиска учебной ин- формации в справочни- ках, словарях, энциклопеди- ях и интер- претации ин- формации в соответствии с коммуника- тивными и познаватель- ными за-  дачами; 2.Овладение логическими действиями сравнения, анализа, син- теза, обобще- ния, класси- фикации по родовидовым признакам, установления причинно- следственных связей, по- строения рас- суждений; 3.Готовность слушать собе- седника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каж- дого иметь и излагать своё мнение и ар-  гументировать  свою точку зрения и оцен- ку событий. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | путей её дости- жения;  5.Осмысливать собственное по- ведение и пове- дение окружаю- щих. |  |  |  |
| **Пред- метные** | 1.Осознание зна- чимости чтения для личного раз- вития; 2.Формирование представлений о Родине и её людях, окружа- ющем мире, культуре, пер- воначальных этических пред- ставлений,  понятий о добре и зле, дружбе, честности; 3.Формирование потребности в систематиче- ском чтении; умение исполь- зовать простей- шие виды ана- лиза различных текстов: уста- навливать при- чинно- след- ственные связи  и опре делять главную мысль произве- дения; 4.Делить текст на части, оза- главливать их, составлять про- стой план, находить сред- ства вырази-  тельности, пере- сказывать про- изведение. | 1.Развитие художе- ственно- творческих способностей, уме- ние создавать соб- ственный текст на  основе художественного произведения, ре- продукции картин художников, по иллюстрациям, на основе личного опыта; 2.Формирование потребности в си- стематическом чте- нии;  умение использовать простейшие виды анализа различ- ныхтекстов: уста- навливать причинно- следственные связи и определять глав- ную мысль;  3.Делить текст на части,озаглавливать и пересказывать произведение. | 1. Использование разных видов чте- ния (изучающее (смысловое), вы- борочное, поиско- вое); 2. Умение осо- знанно восприни- мать и оценивать содержание и спе- цифику различных текстов,участво- вать в ихоб- суждении, даватьи обосновывать нравственную оценку поступ- ков героев; 3. Умение самостоятельно выбирать инте- ресующую лите- ратуру, пользо- ваться справоч- ными источни- ками для понимания и по- лучения допол- нительной ин-   формации, со- ставляя самосто- ятельно краткую аннотацию.   1. Умение рабо- тать с разными видами текстов, находить харак- терные особен- ности научно- познавательных, учебных и худо- жественных про- изведений. На практическом   уровне овла- | 1.Понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства со- хранения и  передачи нрав- ственных цен- ностей и традиций 2.Достижение необходимого для продолже- ния образова- ния уровня читательской компетентно- сти, общего речевого раз- вития, т. е. овладение чтением вслух и просебя, элементарны- ми приёмами анализа худо- жественных, научно-позна- вательных и учебных тек- стов с исполь- зованием эле- ментарных ли- тературо- вед- ческих поня- тий. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | деть некоторыми видами письмен- ной речи(повест- вование—созда- ние текста по аналогии, рас- суждение— письменный от- ветна вопрос, описание—ха- рактеристика ге- роев).Умение написать отзыв  напрочитанное произведение. |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Математика** | | | | |
| **Личнос тные** | 1.Положитель- ное отношение к учёбе в шко- ле, к предмету  «Математика»; 2.Представление о причинах успеха в учё- бе;— осознание сути новой социальной роли – учени- ка;  3. О;владение начальными навыками адап- тации в ди- намично изме- няющемся и развивающемся мире. Развитие этических чувств, добро-  желательности и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; 4.Формирование  установки на | 1. Общее представле- ние о моральных нормах поведения; проявление добро- желательного отно- шения к сверстни-   кам, бесконфликтное поведение, стремле- ние прислушиваться к мнению одноклас- сников;   1. Принятие и освое- ние социальной ро- ли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельно- сти и формирование личностного смысла учения. 2. Формирование эсте- тических потребно- стей, ценностей и чувств. 3. Развитие навыков сотрудничества   со взрослыми и сверстниками  вразличных соци- альных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. | 1.Проявление доб- рожелательного отношения к сверстникам, бес- конфликтное пове- дение, стремление прислушиваться к мнению однокласс- ников; 2.Готовность уче- ника целенаправ- ленно использо- вать знания в уче- нии и в повсе-  дневной жизнидля исследования мате- матической сущно- сти предмета; 3.Способность характеризовать собственные знания по предмету;  4. Формулировать вопросы, устанав- ливать, какие из предложенных ма- тематических задач могут быть им успешно решены. | 1.Готовность ученика целе- направленно использовать знания в учении и в повседнев- ной жизни для исследования математической сущности пред- мета ; 2.Способность характеризовать собственные знания по пред- мету; 3.Формировать познавательный интерес к мате- матической науке; 4.Осознание своей этниче- ской инацио- нальной при- надлежности,  формирование  ценностей мно- гонационально- го российского общества;  5.Становление гуманистиче- |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | безопасный,  здоровый образ жизни, мотива- ции к творче- скому труду, к работе на ре- зультат,береж- ному отноше- нию к матери- альным и духов- ным ценностям. |  |  | ских и демо- кратических ценностных ориентаций; 6.Развитие самостоятель- ности и личной ответственно- сти и за свои поступки, в том числе в  информацион- ной деятельно- сти, на основе представлений о нравствен- ных нормах, социальной справедливо-  сти и свободе. |
| **Метапред- метные** | 1.Устанавли- вать количе- ственные и пространствен- ные отношения объектов окру- жающего мира, Умение моде- лировать— решать учебные задачи с по- мощью знаков планировать, контролировать и корректиро- вать ход реше- ния учебной задачи. | 1. Определять логику решения практиче- ской и учебной зада- чи; 2. Умение моделиро- вать—решать учеб- ные задачи с помо- щью знаков, плани- ровать, контролиро- вать и корректировать ход решенияучебной задачи. | 1. Строить алго- ритм поиска необ- ходимой информа- ции; 2. Умение модели- ровать—решать учебные задачи с помощью знаков планировать, кон- тролировать и корректировать ход решения учебной задачи. | 1.Способность анализировать учебную ситу- ацию с точки зрения матема- тических ха- рактеристик; 2.Умение мо-  делировать— р |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет- ные** | 1.Освоение знаний об арифметиче- ских дей- ствиях,тексто- вых задачах,  геометрических фигурах; 2.Умения вы-  бирать и ис- пользовать в ходе реше- ния свойства арифметичес- ких действий, приемы реше- ния задач; 3.Умение ис-  пользовать зна- ково- символи- ческие сред- ства, в том числе модели и схемы, табли-  цы. | 1.Освоение знаний о числах и величинах, умения выбирать и использовать в ходе решения способы нахождения величин; 2.Овладение осно- вами логического и алгоритмического мышления, про- странственного во- ображения и матема- тической речи. | 1.Умение выбирать и использовать в ходе решения изученные алгоритмы; 2.Использовать при- емы решения  задач, знаково- символические средства, в том чис- ле схемы,таблицы, диаграммы для ре- шения математиче- ских задач. | 1. Умение ис- пользоватьпри- емы решения задач, знаково- символические средства, в том числе схемы, таблицы, диа- граммы для решения мате- матических   задач;   1. Выполнять и строить алго- ритмы; 3.Исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры. |
| **Окружающий**  **мир** | | | | |
| **Лично стные** | 1.Формирова- ние установки на безопасный,  здоровый образ жизни; 2.Наличие мо- тивации к творческому труду, работе на результат,  бережному отношению к материальным и духовным ценностям.   1. Овладение начальными навыками адап- тации в дина- мично изменя- ющемся и раз- вивающемся мире; 2. Принятие и освоение соци- | 1. Формирование эсте- тических потребно- стей, ценностей и чувств; 2. Развитие этических чувств, доброжела- тельности и эмоцио- нально-нравственной отзывчивости, пони- мания и сопережи- вания чувствам   других людей; 3.Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и свер- стниками в разных социальных ситуаци- ях, уменияне созда- вать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. | 1. Развитие само- стоятельности и личной ответствен- ности за свои по- ступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представле- ний о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; 2. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разныхсоциальных ситуациях, умения не создавать кон- фликтов и находить выходы из спор- ных ситуаций; 3.Формирование   уважительного отношения к | 1. Формирова- ние основ рос- сийской граж- данской иден- тичности, чув- ства гордости за свою Ро- дину,россий- ский народ историю Рос- сии. 2. Осознание своей этниче- ской и нацио- нальной принадлежно- сти;   формирование ценностей мно- гонациональ- ного россий- ского обще- ства; становле- ние гуманисти-  ческ их и |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | альной роли обучающегося, развитие моти- вов учебной  деятельности и формирование личностного смысла учения. |  | иному мнению, истории и куль- туре других народов. | демократическ их ценностных ориентации; 3.Формирова-  ние целостного, социально- ориентирован- ного взгляда на мир в его орга- ничном един- стве и разнооб- разии природы, народов, куль- тур и религий; 4.Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и куль-  туре других народов. |
| **Метпред- метные** | 1.Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учеб- ной деятельно- сти, поиска средств её осу- ществления освоение начальных  форм познава- тельной и лич- ностнойре-  флексии; 2.Определение общей цели и путей её до- стижения; 3.Умение дого- вариваться о распределении функций и ролей в сов- местной дея- тельности; 4.Осуществлять взаимный кон- троль в сов- местной дея- тельности, | 1.Овладение способ- ностью принимать и сохранять цели и задачи учебной дея- тельности, поиска средств её осу- ществления; 2.Освоение способов решенияпроблем творческого и поис- кового характера; 3.Формирование  умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответ- ствии споставленной задачей и условиями её реализации; 4.Определять наибо- лее эффективные способы достижения результата; 5.Готовность слу- шать собеседника и вести диалог; 6.Готовность при- знавать возможность существования раз- личных точек  зрения и права | 1.Освоение спосо- бов решения про- блем творческого и поискового харак- тера; 2.Использование знаково- символи- ческих  средствпредставле- ния информации для создания моде- лей изучаемых объ- ектов и процессов, схем решения  учебных и практи- ческих задач; 3.Использование различныхспосо- бов поиска (в  справочных источ- никах и открытом учебном информа- ционном прстран- стве сети Интер- нет), сбора, обра- ботки, анализа, организации, пере- дачи и интерпре- тации информации в соответствии с коммуникативны-  ми и познаватель- | 1.Формирование умения пони- мать причины успеха/неуспеха учебной дея- тельности и способности конструктивно  действовать  даже в ситуаци- ях неуспеха; 2.Активное использование речевых  средств и  средств инфор- мационных и коммуникацио нных техноло- гий (ИКТ) для решения ком- муникативных познавательных задач;  3.Овладение логическими действиями  сравнения, ана- лиза, синтеза, обобщения, классификации |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | адекватно оце- нивать соб- ственное пове- дение и пове- дение окружа- ющих. | каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. | ными задачами и технологиями учебного предме- та «Окружающий мир»;  4.Овладение начальными сведе- ниями о сущности и особенностях объ- ектов, процессов  «Окружающий мир». | по родовидо- вым признакам, установления аналогий и причинно-  следственных связей, постро- ения рассужде- ний, отнесения к известным понятиям; 4.Овладение  базовыми  предметными и межпредметны- ми понятиями, отражающими существенные связи и отно- шения между объектами и процессами; 5.Умение рабо- тать в матери- альной и ин-  формационной среде начально- го общего обра- зования (в том числе с учеб- ными моделя- ми) в соответ- ствии с содер- жанием учеб- ного предмета  «Окружающий  мир». |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметные** | 1. Сформированн ость уважитель- ного отношения к России, род- ному краю,своей семье, истории, культуре, при- роде нашей страны, её со- временной жиз- ни; 2. Освоение основ экологи- ческой грамот- ности, элемен- тарных правил нравственного поведения в ми- ре природы и людей. | 1.Сформированность уважительного отно- шения к России, род- ному краю, своей семье, истории, куль- туре, природе нашей страны, её совре- менной жизни; 2.Освоение доступ- ных способов изуче- ния природы иоб- щества (наблюдение, запись,измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением ин-  формации из семей- ных архивов, от  окружа- ющих людей, в от- крытом информаци- онном простран- стве);  3.Развитие навыков устанавливать и вы- являть причинно- следственные связи в окружающем мире. | 1.Осознание  целостности окру- жающего мира, освоение основ экологической гра- мотности, элемен- тарных правил нравственного по- ведения в мире природы и людей, норм здоровьесбе- регающего поведе- ния в природной и социальной среде; 2.Освоение доступ- ных способов изу- чения природы и общества (наблю- дение,запись, изме- рение,опыт, срав- нение,классифика- ция и др. с получе- нием информации из семейных архи-  вов,от окружающих людей, в открытом информационном пространстве). | 1.Понимание особой роли России в миро- вой истории, воспитание чув- ства гордости за национальные свершения, от- крытия, победы; 2.Освоение до- ступных спосо- бов изучения природы и об- щества (наблю- дение, запись, измерение,  опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архи- вов, от окружа- ющих людей, в открытом ин-  формационном пространстве). |
|  | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Изобразительное искусство** | | | | |
| **Личностные** | 1.Овладение навыками коллективной деятельности в процессе сов- местной твор- ческой работы в команде од- ноклассников под руковод- ством учителя; 2.Умение со- трудничать с товарищами в  процессе сов- местной  деятельности, соотносить свою частьра- боты с общим замыслом. | 1. Чувство гордости за культуру и искусство Родины, своего наро- да; 2. Уважительное от- ношение к культуре и искусству других народов нашей стра- ны и мира в целом; 3.Понимание особой роли культуры и искусства в жизни общества и каждого отдельного человека. | 1. Сформирован- ность эстетических чувств, художе- ственно- творческо- го мышления,   наблюдательности и фантазии;   1. Умение обсуждать и анализировать собственную худо- жественную дея- тельность и работу одноклассников с позиций творческих задач данной темы, с точки зрения со-   держания и средств его выражения. | 1.Чувств о гордости за культуру и искусство Ро- дины, своего народа; 2.Уважитель-  ное отношение к культуре и искусству дру- гих народов нашей страны и мира в целом; 3.Сформиро- ванность эсте- тических по- требностей— потребностей в общении с ис- кусством, при- родой, потреб- ностей в твор- ческом отно- шении к окру- жающему миру, потребностей в самостоятель- ной практиче- ской, творче- ской деятель- ности. |
|  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Метапред- метные** | 1.Осознанное стремление к освоению но- вых знаний и умений, к до- стижению бо- лее высоких и оригинальных творческих; 2.Умение орга- низовать место занятий; 3.Овладение умением вести диалог в про- цессе выполне- ния коллектив- ной творческой работы. | 1.Осознанное стрем- ление к освоению новых знаний и уме- ний, к достижению более высоких и оригинальных твор- ческих результатов; 2.Умение рацио- нально строить са- мостоятельную твор- ческую деятельность, умение организовать место занятий. | 1.Овладение умением вестидиа- лог, распределять функции и роли в процессе выполне- ния коллективной творческой работы; 2.Использование средств информаци- онных технологий для решения различ- ныхучебно- творческих задач в процессе поиска  дополнительного изобразительного материала, выполнение творче- ских проектов от-  дельных упражне- ний по живописи, графике,моделиро- ванию. | 1.Овладение умением твор- ческого виде- ния с позиций художника, т.е. умением срав- нивать, анали- зировать, выде- лять главное, обобщать; 2.Умение пла- нировать и находить вари- анты решения различных  художественно  -творческих задач грамотно осуществлять учебные дей- ствияв соответ- ствии с постав-  ленной задачей. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет- ные** | 1.Способность эстетически, эмоционально воспринимать красоту горо- дов, сохранив- ших историче- ский облик — свидетелей  нашей истории; 2.Умение ком- поновать на плоскости ли- ста и в объеме задуманный художествен-  ный образ; 3.Овладение навыками мо- делирования из бумаги, лепки из пластилина, навыками изображения средствами аппликации и коллажа. | 1.Способность ис- пользовать в худо- жественно- творче- ской деятельности различные художе- ственные материалы и художественные техники; 2.Способность пере- давать в художе- ственно- творческой деятельности харак- тер, эмоциональные состояния и свое отношение к приро- де, человеку, обще- ству овладение навыками моделиро- вания из бумаги,  лепки из пластилина, навыка- ми изображения  средствами апплика- ции и коллажа. | 1.Умение обсуж- дать и анализиро- вать произведения  искусства, выражая суждения о содер- жании, сюжетах и выразительных средствах; 2.Умение приво-  дить примеры про- изведений искус- ства, выражающих красоту мудрости и богатой духовной жизни, красоту внутреннего мира человека. | 1. Знание видов художественной деятельности: изобразительной (живопись,графика, скульптура), конструктивной (дизайн и архитектура),   декоративной (народные и прикладные виды искус- ства);   1. Знание основ- ных видов и   жанров про- странственно- визуальных ис- кусств; 3.Понимание образной при- роды искус- ства; 4.Эстетическая оценка явлений природы, собы- тий окружаю- щего мира; 5.Применение художествен-  ных умений, знаний и представлений в процессе вы- полнения ху- дожественно  -творческих работ; 6.Способность узнавать, вос- принимать, описывать и эмоционально оценивать не- сколько вели- ких произведе- ний русского и  мирового искусства. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Технология** | | | | |
| **Лично стные** | 1.Принятие и освоение соци- альной роли обучающегося, развитие моти- вов учебной  деятельности и формирование личностного смысла учения; 2.Формирова-  ние установки на безопасный здоровый образ жизни. | 1.Воспитание пат- риотизма,чувства гордости за свою Родину,российский народ и историю России; 2.Формирование эстетических по- требностей, ценно- стей и чувств. Раз- витие навыков со- трудничества со взрослыми и сверстниками в разных социаль- ных ситуациях, умения не созда- вать конфликтов и находить выходы  из спорных ситуа- ций. | 1. Формирование це- лостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном един- стве и разнообразии природы, народов, культур и рели- гий; 2. Развитие самостоятельности и информационной   деятельности, на ос- нове представлений о нравственных нор- мах, социальной справедливости и свободе. | 1.Формирова ние уважи- тельного от- ношения к иному мне- нию, истории и культуре  других наро- дов; 2.Формирова ние установ- ки на без- опасный и  здоровый об- раз жизни. |
| **Метаред- метные** | 1.Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учеб- ной деятельно- сти, поиска средств ее осу- ществления; 2.Использова- ние знаково- символических средств пред- ставления ин- формации для создания моде- лей изучаемых объектов и про- цессов, схем решения учеб-  ных и практиче- ских задач. | 1.Овладение спо- собностью при- нимать и сохра- нять цели и зада- чи учебной  деятельности, поиска средств ее осуществления; 2.Освоение спо- собов решения проблем творче- ского и поиско- вого характера; 3.Формирование умения планиро- вать, контролиро- вать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной  задачей и услови-  ями ее реализа- ции; 4.Определять наиболее эффек- тивные способы достижения ре- зультата; 5.Использование различных спосо-  бов поиска(в спра- | 1.Освоение способов решения проблем творческого и поиско- вого характера; 2.Использование зна- ково- символических средств представления информации для со- здания моделей изуча- емых объектов ипро- цессов, схем  решения учебных и практических задач. 3.Использование раз- личных способов поиска (открытом учебном информаци- онном пространстве сети Интернет),сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации ин- формации в соответ- ствии с коммуника- тивными и познава- тельными задачами и  технологиями учебного предмета;  4.Фиксировать (запи- сывать) в цифровой форме измеряемые | 1. Формирова- ние умения планировать,   контролировать и оценивать учебные дей- ствия в соот- ветствии с поставленной задачей  определять наиболее эффективные способы до- стижения результата.   1. Использова- ние различных способов поис- ка (открытом учебном ин-   формационном пространстве сети Интернет), сбора, обработ- ки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в  соответствии с |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | вочных),сбора, обработки,переда- чи и интерпрета- ции информации в соответствии с коммуникативны- ми и познаватель- ными задачами и технологиями учебного предме- та, в том числе вводить текст с клавиатуры. | величины и анализи- ровать изображения, звуки, готовить свое выступление и высту- пать с аудио-,видео- и графическим сопро- вождением;  5.Соблюдать нормы информационной изби- рательности, этики и этикета. | коммуникатив- ными и позна- вательны ми задачами итех- нологиями учебного пред- мета; 3.Готовить свое выступление и выступать с  аудио-, видео-и графическим сопровожде-  нием; 4.Соблюдать нормы инфор- мационной избирательнос- ти, этики и  этикета. |
| **Предмет- ные** | 1.Приобретение навыков само- обслуживания; овладение тех- нологическими приемами руч- ной обработки материалов; усвоение правил техники без- опасности. | 1.Приобретение навыков самооб- служивания; овладение техно-  логическими прие- мами ручной обра- ботки материалов; усвоение правил техники безопасно- сти. | 1.Получение первона- чальных представле- ний о созидательном и нравственном значе- нии труда в жизни человека и общества; правильного выбо- ра профессии. | 1.Приобретение первоначаль- ных знаний о правилах со-  здания пред- метной иин-  формационной среды и умений применять их  для выполнения учебно- позна- вательных и проектных ху- дожественно- конструкторс-  ких задач. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Физическая культура** | | | | |
| **Лично стные** | 1.Ценностно- смысловая ори- ентация уча- щихся; 2.Нравственно- этическое оце- нивание. | 1.Умение выра- жать свои мысли; 2.Разрешение  кон- фликтов, поста- новка вопросов; 3.Планирование сотрудничества с учителем и сверстниками;  4.Построение вы- сказываний в соответствии с условиями комму- тации. | 1.Целеполагание, волевая саморегуля- ция, коррекция; 2.Контроль в форме сличения с эталоном; 3.Планирование про- межуточных целей с учетом результата. | 1.Оказывать посильную по- мощь и мо- ральную под- держку сверст- никам при вы-  полнении учеб- ных заданий, проявлять доб- рожелательное и уважительное отношение при объяснении ошибок и способов их устранения; 2.Управление поведением партнера: кон- троль,  коррекция. |
| **Метапред- метные** | 1. Умение струк- турировать зна- ния; 2. Выделение и формулирова-   ние учебной цели;   1. Анализ объ- ектов; 4.Классифика- ция объектов. | 1. Классификация объектов; 2. Выделение и формулирование учебной цели.   Выполнять техни- ческие действия из базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности. | 1.Поиск ивыделе- ние необходимой ин- формации излагать факты истории раз- вития физической культуры, характери- зовать еероль и значе- ние в жизни человека. | 1.Планировать занятия физи- ческими упражнениями в режиме дня, использовать средства физи- ческой культу- ры в проведе- нии своего от-  дыха и досуга; 2.Исполь зовать физическую культуру как средство укрепления  здоровья, физи- ческого разви- тия ифизиче- ской  подготовлен-  ности человека. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет-** | 1.Выпол нять | 1.Выполнять про- стейшие акроба- тические и гимна- стические комби- нации на высоком качественном уровне; 2.Характеризовать физическую нагрузку по показателю часто- ты пульса. | 1.Выполнять про- | | 1.Выполнять |
| **ные** | простейшие | стейшие акробати- | | простейшие |
|  | акробатические | ческие и гимнасти- | | акробатические |
|  | и гимнастиче- | ческие комбинации | | и гимнастиче- |
|  | ские комбина- | на высоком каче- | | ские комбина- |
|  | ции на высоком | ственном уровне; | | ции на вы- |
|  | качественном | 2.Характеризовать | | соком каче- |
|  | уровне; | физическую | | ственном |
|  | 2.Выполнять | нагрузку по по- | | уровне; |
|  | жизненно важ- | казателю частоты | | 2.Характеризо- |
|  | ные двигатель- | пульса. | | вать физиче- |
|  | ные навыки и |  | | скую нагрузку |
|  | умения различ- |  | | по показателю |
|  | ными способа- |  | | частоты пульса; |
|  | ми, в различ- |  | | 3.Выполнять |
|  | ных условиях. |  | | жизненно важ- |
|  |  |  | | ные двигатель- |
|  |  |  | | ные навыки и |
|  |  |  | | умения различ- |
|  |  |  | | ными способа- |
|  |  |  | | ми, в различ- |
|  |  |  | | ных условиях. |
| **Иностранный язык (английский язык)** | | | | | |
| **Лично** |  | 1.Общее представле- | | 1.Общее представ- | 1.Общее пред- |
| **стные** | ние о мире как | | ление о мире как | ставление о |
|  | многоязычном и | | многоязычном и | мире как мно- |
|  | поликультурном | | поликультурном | гоязычном и |
|  | сообществе; | | сообществе; | поликультур- |
|  | 2.Осознание языка, в | | 2.Осознание себя | ном сообще- |
|  | том числе и ино- | | гражданином своей | стве;осознание |
|  | странного, как ос- | | страны; осознание | себя граждани- |
|  | новного средства | | языка, в том числе | ном своей стра- |
|  | общения между | | и иностранного, как | ны; |
|  | людьми. | | основногосредства | 2.Осознание |
|  |  | | общения между | языка, в том |
|  |  | | людьми. | числе и ино- |
|  |  | |  | странного, как |
|  |  | |  | основного |
|  |  | |  | средства обще- |
|  |  | |  | ния между |
|  |  | |  | людьми; |
|  |  | |  | 3.Знакомство с |
|  |  | |  | миром зару- |
|  |  | |  | бежных сверст- |
|  |  | |  | ников с исполь- |
|  |  | |  | зованием |
|  |  | |  | средств изуча- |
|  |  | |  | емого ино- |
|  |  | |  | странного |
|  |  | |  | языка. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Метапред- метные** |  | 1.Расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника. | 1.Развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах рече- вых потребностей и возможностей  младшего школь- ника. | 1. Развитие коммуникатив- ных способно- стей школьни- ка; 2. Умения вы- бирать адекват-   ные языковые и речевые сред- ства для успеш- ного решения элементарной коммуникативн ой задачи овла- де- ние умением координирован- ной работы с разными компо- нентами учебно-  методического комплекта. |
| **Предмет- ные** |  | 1.Речевая компетен- ция в следующих видах речевой дея- тельности: говорении:вести элементарный  диалог;  уметь на элементар- ном уровне расска- зыватьо себе, семье, друге;  описывать предмет, картинку;  кратко характеризо- вать персонаж;  аудировании: пони- мать на слух речь учителя и однокласс- ников, содержание небольших текстов в аудиозаписи; чтении: читать вслух и про себя неболь-  шие тексты,построен- ные на изученном  языковом материале; письменной речи: владеть техникой письма;  писать с опорой на образец поздравле- | 1.Речевая компе- тенция в следую- щих видах речевой деятельности: говорении:вести элементарный  диалог;  уметь на элемен- тарном уровне рас- сказывать о себе, семье, друге; описывать предмет, картинку; кратко характеризовать персонаж;  аудировании: по- нимать на слух речь учителя и одно- классников, содер- жание небольших текстов в аудиоза- писи;  чтении: читать вслух и про себянеболь- шие тексты,постро- енные наизученном языковом материале; письменной речи: владеть техникой письма;  писать с опорой на | 1.Речевая ком- петенция в следующих видах речевой деятельности: говорении: вести элемен- тарный диалог; уметь на эле- ментарном уровне расска- зывать о себе, семье, друге; описывать предмет, кар- тинку; кратко  характеризовать персонаж;  аудировании: понимать на слух речь учи- теля и одно- классников, содержание небольших текстов в ауди- озаписи; чтении: читать вслух и про  себя небольшие тексты, постро- |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | ние с праздником и короткое личное письмо. | образец поздравле- ние с праздником и короткое личное письмо. | енные на изу- ченном языко- вом материале; письменной речи:владеть техникой пись- ма;  писать с опорой на образец поздравление с праздником  и короткое личное письмо. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Музыка** | | | | |
| **Личностные** | 1.Чувство гор- дости за свою Родину,россий- ский народ и  историю России; 2.Осознание своей этничес- кой и нацио- нальной при- надлежности. | 1.Уважительное от- ношение к культуре другихнародов; 2.Эстетические по- требности, ценности и чувства. | 1.Этнические чув- ства доброжела- тельности и эмо- ционально- нрав- ственной отзывчи- вости; 2.Понимание и сопереживание чувствам других людей. | 1. Целостный, социально ори- ентированный взгляд на мир в его органичном единстве и раз- нообразии при- роды, культур, народов и рели- гий; 2. Развитие мо- тивов учебной деятельности и сформирован- ности личност- ного смысла учения; 3.Развитие навыков со- трудничества с учителем и сверстниками. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Метапред- метные** | 1. Способность принимать и сохранять цели и задачи учеб- ной деятельно- сти, поиска средств ее осуществления; 2. Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии. | 1. Умение планиро- вать, контролировать и оценивать учеб- ные действия в соответствии с по- ставленной задачей и условием ее реали- зации; 2. Определять наибо- лее эффективные способы достижения результата. | 1.Овладение навы- ками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответ- ствии с целями и задачами;  2. .Осознано строить речевое высказыва- ние в соответствии с задачами комму- никации и состав- лять тексты в уст- ной и письменной формах. | 1. Овладение логическими действиями  сравнения, ана- лиза, синтеза, обобщения, установления аналогий; 2.Умение осу- ществлять ин- формацион- ную, познава- тельную и практическую деятельность с использовани- ем различных средств инфор- мации и ком-  муникации. |
| **Предмет- ные** | 1.Развивитие образного и ассоциативного мышления и воображения, музыкальной памяти и слуха, певческий го- лос. | 1.Воспитание рав- ственных и эстети- ческих чувств:лю-  бовь к Родине, гордость за  достижения отече- ственного и мирового музыкаль- ного искусства, ува-  жениек истории и традициям России, музыкальной культу- ре её народов. | 1.Учебно- творче- ские способности деятельности. | 1.Основы му- зыкальной культуры через эмоциональное активное вос- приятие, разви- тый художе- ственный вкус, интерес к му- зыкальному искусству и  музыкальной деятельности. |

## Типовые задачи формирования универсальных учебных действий

Типовые задачи формирования универсальных учебных действий конструи- руются учителем на основании следующих общих подходов.

Структура задачи. Любая задача, предназначенная для развития и/или оценки уровня сформированности УУД (личностных, регулятивных, познавательных и коммуни- кативных) предполагает осуществление субъектом (в свёрнутом или развёрнутом виде) следующих навыков: ознакомление-понимание - применение - анализ - синтез - оценка. В общем виде задача состоит из информационного блока и серии вопросов (практических заданий) к нему.

Требования к задачам. Для того, чтобы задачи, предназначенные для оценки тех или иных УУД были надёжными и объективным, они должны быть:

* составлены в соответствии с требованиями, предъявляемыми к тестовымза- даниям в целом;
* сформулированы на языке, доступном пониманию ученика, претендующего на освоение обладание соответствующих УУД;
* избыточными с точки зрения выраженности в них «зоны ближайшегораз- вития»;
* многоуровневыми, т.е. предполагающими возможность оценить: общий подход к решению; выбор необходимой стратегии;
* «модульными», т.е. предусматривающими возможность, сохраняя общую конструкцию задачи, менять некоторые из её условий.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Познавательные | Регулятивные | Коммуникатив-  ные |
| -«найди отличия»  (можно задать их ко- личество);  -«на что похоже?»;  -поиск лишнего;  -«лабиринты»;  -упорядочивание;  -«цепочки»;  -хитроумные решения;  -составление схем-опор, класте- ров;  -работа с разного вида таблица- ми;  -составление и распознавание диаграмм;  -работа со словарями | -«преднамеренные ошибки»;  -поиск информации в предложенных источни- ках;  -самоконтроль;  -взаимоконтроль;  -взаимный диктант;  -диспут;  -заучивание материала наизусть в классе;  -«работа на дошибками с использованием алго- ритма» | -составь задание партне- ру;  -отзыв на работу това- рища;  -групповая работа по составлению кроссворда;  - «отгадай, о ком гово- рим» ;  -«подготовь рассказ...»;  -«опиши устно...»;  -«объясни...» |

Схема работы над формированием конкретных УУД каждого вида указывается в технологических картах.

Способы учета уровня их сформированности - в требованиях к результатам освое- ния учебных программ по каждому предмету и в программах внеурочной деятельности.

Педагогическое сопровождение этого процесса осуществляется с помощью Порт- феля достижений (раздел «Система оценки достижений планируемых результатов образо- вания»).

Результаты усвоения УУД формулируются для каждого класса и являются ориентиром при организации мониторинга их достижения.

**Условия, обеспечивающие развитие УУД** в образовательном процессе.

Учитель знает:

− важность формирования универсальных учебных действий школьников,

− сущность и виды универсальных умений,

* педагогические приемы и способы их формирования,Учитель умеет:
* отбирать содержание и конструировать учебный процесс с учетом формирования
* использовать диагностический инструментарий успешности формирования УДД,
* привлекать родителей к совместному решению проблемы формирования УДД.

# Этапы освоения УУД:

* универсальное учебное действие не сформировано (школьник может выполнить лишь от- дельные операции, может только копировать действия учителя, не планирует и не контролирует сво- их действий, подменяет учебную задачу задачей буквального заучиванияи воспроизведения);
  + учебное действие может быть выполнено в сотрудничестве с педагогом (тре-

буются разъяснения для установления связи отдельных операций и условий задачи, уче- ник может выполнять действия по уже усвоенному алгоритму);

* + неадекватный перенос учебных действий на новые виды задач (при изменении условий задачи не может самостоятельно внести коррективы в действия);
  + адекватный перенос учебных действий (самостоятельное обнаружение учеником несоответствия между условиями задачами и имеющимися способами ее решения и пра- вильное изменение способа в сотрудничестве с учителем);
  + самостоятельное построение учебных целей (самостоятельное построение новых учебных действий на основе развернутого, тщательного анализа условий задачи и ранее усвоенных способов действия);
  + обобщение учебных действий на основе выявления общих принципов.

# Место универсальных учебных действий в примерных рабочих

**программах**

В соответствии с ФГОС НОО сформированность универсальных учебных действий у обучающихся определяется на этапе завершения ими освоения программы начального общего образования. Это не снимает обязанности учителя контролировать динамику ста- новления всех групп УУД для того, чтобы вовремя устранять возникшие у обучающихся трудности и ошибки.

В этом случае полученные результаты не подлежат балльной оценке, так как в со- ответствии с закономерностями контрольно-оценочной деятельности балльной оценкой (отметкой) оценивается результат, а не процесс деятельности. В задачу учителя входит проанализировать вместе с обучающимся его достижения, ошибки и встретившиеся труд- ности, в любом случае морально поддержать его, высказать надежду на дальнейшие успе- хи. При этом результаты контрольно-оценочной деятельности, зафиксированные в элек- тронном формате, позволят интенсифицировать работу учителя.

Можно использовать словесную оценку: «молодец, стараешься, у тебя обязательно получится», но отметку можно поставить только в том случае, если учебная задача решена самостоятельно и правильно, т. е. возможно говорить о сформировавшемся универсаль- ном действии.

В примерных рабочих программах содержание метапредметных достижений обу- чения представлено в разделе «Содержание обучения», которое строится по классам. В каждом классе пяти учебных предметов начальной школы (русский язык, литературное чтение, иностранный язык, математика и окружающий мир) выделен раздел

«Универсальные учебные умения», в котором дан возможный вариант содержания всех групп УУД по каждому году обучения. В первом и втором классах определён пропедевти- ческий уровень овладения универсальными действиями, поскольку пока дети работают на предметных учебных действиях, и только к концу второго года обучения появляются при-

знаки универсальности.

Это положение не реализовано в содержании предметов, построенных как модуль- ные курсы (например, ОРКСЭ, искусство, физическая культура).

Далее содержание универсальных учебных действий представлено в разделе

«Планируемые результаты обучения» в специальном разделе «Метапредметные результа- ты», их перечень даётся на конец обучения в начальной школе. Структура каждого вида УУД дана в соответствии с требованиями ФГОС. Познавательные универсальные учебные действия включают перечень базовых логических действий; базовых исследовательских действий; работу с информацией. Коммуникативные УУД включают перечень действий участника учебного диалога, действия, связанные со смысловым чтением и текстовой дея- тельностью, а также УУД, обеспечивающие монологические формы речи (описание, рас- суждение, повествование). Регулятивные УУД включают перечень действий саморегуля- ции, самоконтроля и самооценки. Представлен также отдельный раздел «Совместная дея- тельность», интегрирующий коммуникативные и регулятивные действия, необходимые для успешной совместной деятельности.

С учётом части, формируемой участниками образовательных отношений, образо- вательная организация может расширить содержание универсальных учебных действий, но в рамках установленного нормами СанПиН объёма образовательной нагрузки, в том числе в условиях работы за компьютером или с другими электронными средствами обу- чения.

В тематическом планировании показываются возможные виды деятельности, мето- ды, приёмы и формы организации обучения, направленные на формирование всех видов УУД. Здесь на методическом уровне прослеживается вклад каждого учебного предмета в формирование универсального действия, но всё это может корректироваться, уточняться и дополняться учителем с учётом особенностей контингента обучающихся данной образо- вательной организации, а также наличия конкретной образовательной среды.

Тематическое планирование можно найти на сайте https://edsoo.ru.

* 1. **Программа воспитания**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа воспитания МБОУ «Основная общеобразовательная Архангельская школа» (далее – Программа) является обязательной частью основных образовательных программ: основной образовательной программы начального общего образования и основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Архангельская ООШ». Программа разработана на основе Примерной программы воспитания, одобренной и утверждённой на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23 июня 2022 года № 3/22) в соответствии со следующими нормативными документами:

1.Статья 43 Конституции Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с учетом правок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ);

2. Статьи 10, 11, 12, 28, 29, 30, 47, 55, 66 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена Распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 года №996-р);

4. Федеральный закон от 05.04.2021 N 85-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"

5. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 6 октября 2009 года №373, в редакции приказов от 26.11.2010г. №1241, от 22.09.2011г. №2357, от 18.12.2012г. №1060, от 29.12.2014г. №1643, от 31.12.2015г. №1576, от 11.12.2020 №712);

6. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598;

7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11 декабря 2020 года № 712 «О внесении изменений в некоторые Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»;

8. Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

Данная программа воспитания направлена на развитие детей на основе усвоения ими социально значимых знаний и развития социально значимых отношений. Воспитательная программа показывает, каким образом педагогические работники (учитель, классный руководитель, старший вожатый и др.) могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с обучающимися деятельности и тем самым сделать свою школу воспитывающей организацией.

В центре программы воспитания МБОУ «Основная общеобразовательная Архангельская школа» находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Календарный план воспитательной работы МБОУ «Основная общеобразовательная Архангельская школа» содержит конкретный перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, организуемой Школой и (или) в которых Школа принимает участие.

**РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ**

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники  
общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательнойорганизации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеютпреимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся вобщеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся.  
Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные  
ценности культуры, традиционных религий народов России.  
 Воспитательная деятельность в МБОУ «Архангельская ООШ» (далее -общеобразовательная  
организация) планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от  
29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей  
является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

**2.3.1 Цель и задачи воспитания обучающихся** Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа. Учитывая запросы участников образовательных отношений, нашедшие отражение в Программе развития МБОУ «Архангельская ООШ», данный идеал дополняется такими качествами, как духовная и нравственная устойчивость, физическое, психическое и социальное здоровье, интеллектуальная культура, бережливое отношение к процессам и результатам труда как своего собственного, так и других людей: родителей, педагогов, технического персонала школы, односельчан.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая ***цель воспитания*** в МБОУ «Основная общеобразовательная Архангельская школа» – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1. в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
2. в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
3. в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям обучающихся позволяет выделить в ней следующие целевые ***приоритеты***, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования.

**1.** В воспитании обучающихся младшего школьного возраста (***уровень начального общего образования***) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе – статусе обучающегося, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогическими работниками и воспринимаются обучающимися именно как нормы и традиции поведения обучающегося. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений обучающихся и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для обучающегося домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);

- проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и - действовать самостоятельно, без помощи старших.

В связи с приоритетами образовательного сообщества именно МБОУ «Архангельская ООШ», предварительно нашедшими отражение в Программе развития данной образовательной организации – духовность, нравственность, здоровье, интеллект, бережливость – предполагается освоение младших школьников следующих норм:

- стремиться к духовности – истине, красоте и добру;

- быть нравственным – проявлять духовность в отношениях с людьми, другими живыми существами, в отношении к делу;

- стремиться вести здоровый образ жизни: соблюдать режим дня, оптимально сочетать физический и умственный труд, обретать полезные привычки и искоренять вредные наклонности, понимать здоровье не только как отсутствие болезней, но и как физическое, психическое и социальное благополучие;

- стараться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, желать получать новые знания и закреплять полученные, стремиться к интеллектуальному развитию, включая критический и творческий поход к явлениям и событиям;

- быть бережливым, т.е. стремящимся к оптимальным процессам и результатам с оптимальными затратами.

Знание обучающимся младших классов данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для обучающегося этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

**2.** В воспитании обучающихся подросткового возраста (***уровень основного общего образования***) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Возвращаясь к приоритетам детско-взрослого сообщества МБОУ «Архангельская ООШ», дополним общий список следующим:

- к духовности как сверхчеловеческой сущности, но не как явления, позволяющего возвышаться над окружающими, а как явления, способствующего с любовью относиться к жизни и живому;

- к нравственности – как человечному отношению к миру, проявляемому в готовности поступать по-человечески: с любовью и заботой, пониманием и милосердием;

- к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда и к интеллекту как собственного человеческого проявления сознательности и ответственности;

- к бережливости как качеству, направленному на оптимизацию процессов и результатов посредством оптимизации затрат.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития обучающегося, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании обучающихся, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями обучающихся подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для обучающихся приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений обучающихся.

***Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания.*** Приоритет – это то, чему педагогическим работникам, работающим с обучающимися конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогических работников, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающемуся получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижение поставленной цели воспитания школьников возможно при решении следующих основных задач:

1) помочь обучающимся освоить духовные и нравственные начала как основу развития личности;

2) организовать работу по формированию у учащихся культуры безопасного образа жизни;

3) содействовать росту интеллекта обучающихся в индивидуальных проявлениях: языковой, математический, визуально-пространственный, музыкальный, натуралистический, телесно-кинестетический,   межличностный, экзистенциальный;

4) использовать бережливый подход в учебной и трудовой деятельности;

5)реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

6) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

7) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные и интеллектуальные возможности;

8)использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

9)инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

10)поддерживать деятельность функционирующего на базе школы детского общественного объединения;

11) организовывать для школьников экскурсии и реализовывать их воспитательный потенциал;

12)организовывать профориентационную работу со школьниками;

13)организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

14)развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

15)организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

**2.3.2 Направления воспитания**Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:  
**− гражданское воспитание**— формирование российской гражданской идентичности,  
принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику  
власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;  
**− патриотическое воспитание**— воспитание любви к родному краю, Родине, своему  
народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;  
**− духовно-нравственное воспитание**—воспитание на основе духовно-нравственной  
культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных  
российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости,  
дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;  
**− эстетическое воспитание**— формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;  
**− физическое воспитание**, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия— развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;  
**− трудовое воспитание** —воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда  
(своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;  
**− экологическое воспитание** —формирование экологической культуры, ответственного,  
бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;  
**− ценности научного познания**— воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных  
интересов и общественных потребностей.

**2.3.3 Целевые ориентиры результатов воспитания** Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ начального общего образования установлены в соответствующих ФГОС.  
**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.**

|  |
| --- |
| **Гражданско-патриотическое воспитание** |
| Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Ро дине — России, её территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, прояв ляющий уважение к своему и другим народам. Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявля ющий к ним уважение. Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в об ществе, гражданских правах и обязанностях. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступ ной по возрасту социально значимой деятельности. |
| **Духовно-нравственное воспитание** |
| Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности. Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, вы ражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших. Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осо знающий ответственность за свои поступки. Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероис поведаний. Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, рус ского языка, проявляющий интерес к чтению. |
| **Эстетическое воспитание** |
| Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, твор честве людей.  Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной дея тельности, искусстве. |
| **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия** |
| Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в инфор мационной среде. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного по ведения в быту, природе, обществе. Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом. Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста. |
| **Трудовоевоспитание** |
| Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества. Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление. Проявляющий интерес к разным профессиям. Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельно сти. |
| **Экологическое воспитание** |
| Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние лю дей на природу, окружающую среду. Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, прино сящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм. |
| **Ценности научного познания** |
| Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоя тельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объек тах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании. Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания. |

**РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

**2.3.4 Уклад общеобразовательной организации**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная Архангельская школа» расположено в центре села Архангельское Старооскольского района Белгородской области. Школа находится в благоприятном социокультурном окружении. Образовательное пространство школы составляют Архангельский филиал МБУ ДО «Детская школа искусств» с. Городище, Архангельский модельный Дом культуры, Архангельская модельная библиотека, МБОУ «ОК «Озёрки», МБОУ «СОШ №20 с УИОП».

МБОУ «Архангельская ООШ» имеет тесные партнерские отношения с объектами социума, творческие контакты с МБУ ДО «ЦДО «Одаренность», Центральной детской библиотекой, городской библиотекой имени А.С.Пушкина, МБУ ДО «Центром детского и юношеского туризма и экскурсий», МБУ ДО «Центром эколого-биологического образования», ОГАПУ «Старооскольский педагогический колледж», СТИ НИТУ «МИСиС», МБУ ДО «Центр технического творчества и профессионального обучения», учреждениями культуры, физической культуры и спорта, здравоохранения, дополнительного образования детей, социальной защиты населения.

Воспитательная система школы складывается из совместной деятельности учителей, учащихся, родителей, педагогов дополнительного образования, работников учреждений культуры, из воспитания в урочное и внеурочное время через систему дополнительного образования, туристско-краеведческой и творческой деятельности.

Управление воспитательным процессом осуществляется на уровне всех участников образовательных отношений. В решении принципиальных вопросов воспитания, развития школы участвуют как администрация школы, так и советы самоуправления: Общешкольный родительский комитет, Управляющий совет, Совет отцов. Детское самоуправление представлено советом старшеклассников.

Результатом такой работы стало формирование целостной воспитательной среды школы; формирование активной жизненной позиции школьников и установка на усвоение духовно – нравственных ценностей, а также усиление воспитательного потенциала школы и реализации, разработанной Рабочей программы воспитания, в постоянном взаимодействии и тесном сотрудничестве с семьями учащихся, с социальными партнерами школы.

Кадровый состав педагогического коллектива МБОУ «Основная общеобразовательная Архангельская школа» – основной источник положительного влияния на детей. Педагоги грамотно организуют образовательную и воспитательную деятельность, о чём свидетельствует позитивная динамика результатов деятельности по качеству образования и воспитания в школе. Систематически осуществляет деятельность психолого-педагогическая служба школы (в штате есть педагог-психолог, социальный педагог, детско-юношеская общественная организация «Искатели», Совет учащихся, тимуровский и волонтёрский отряды, отряд ЮИД, школьный спортивный клуб «Олимпия», Совет школьного музея «В мире старины». Также источником положительного влияния на детей является участие в коллективных формах социально полезной деятельности, организуемой совместно со всеми участниками образовательных отношений. Возможные отрицательные источники влияния на детей – интенсификация учебного процесса, недостаточный воспитательный потенциал отдельных семей, увеличение неблагоприятного влияния социальных сетей и компьютерных игр.

В школе обучается около 100 человек. Учащиеся школы различаются по учебным возможностям, которые зависят от общего развития детей и уровня их подготовки к обучению в школе. В школе обучаются дети из полных и неполных семей, многодетных, малоимущих, семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, семей, находящихся в социально опасном положении.

Вовлечение родителей в совместную с детьми деятельность решает множество воспитательных задач, содействует совершенствованию комплексной системы воспитания в школе, устанавливает и поддерживает связи школы с учреждениями дополнительного образования детей, другими организациями для совместной деятельности по внешкольному воспитанию.

Процесс воспитания в МБОУ «Архангельская ООШ» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

* неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
* ориентир на создание в школе психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
* реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
* организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета - -совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Важнейшей частью воспитательной системы является работа по формированию и укреплению школьных традиций, наиболее яркими из которых являются: торжественные линейки «День знаний», «Последний звонок»; вечер встречи с выпускниками; волонтерские акции и операции «Каждой женщине – по улыбке», «Подарок ветеранам», «Внук», «Тимуровские звёзды», «Марш добра», «Героям Родины – салют!» и другие.

Традиции, сложившиеся в школе, являются эмоциональными событиями, воспитывающими у учащихся чувство гордости за свои интеллектуальные и творческие достижения, осознание важности своего персонального вклада в достижения школы, понимание перспектив своего личностного развития в контексте развития села, города, области, страны.

Основными традициями воспитания в МБОУ «Архангельская ООШ» являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов;

- создание условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- поощрение конструктивного межклассного и межвозрастного взаимодействия школьников, а также их социальной активности;

-ориентация на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

**2.3.5 Виды, формы и содержание деятельности**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

**2.3.5.1. Модуль «Духовность и нравственные основы развития личности и коллектива»**

Духовность и нравственность – вопреки обыденному мнению, не отвлечённые от жизни, а конкретные, хотя и скрытые от биологических органов чувств понятия. Именно такая «спрятанность» и труд по их извлечению заставляют одних не признавать, других игнорировать духовность и нравственность, в то время как объективно, то есть независимо от нашего желания, влияют на нашу жизнь, а через наши отношения с другими, на нашу общую с ними жизнь. Потому их (духовность и нравственность) считают началами. Так, понятие «духовность» есть в традиционной отечественной педагогике стремление к Богу, а в условиях светского образования – стремление к Истине, Добру и Красоте (Бродский Ю.С., Щуркова Н.Е. и др.). Нравственность же, являясь словом производным от понятия «нрав», «характер», представляет набор отношений к людям (любовь, забота), к труду (трудолюбие, рачительность), к самому себе (чувство собственного достоинства, честность).

Тесно связаны духовность и нравственность с гражданственностью и патриотичностью. Истинно духовный и нравственный человек – настоящий гражданин и патриот Отечества

Для развития духовности и нравственности, гражданственности и патриотизма в школе используются такие формы работы:

***На внешкольном уровне:***

* наблюдение и поддержка проявлений духовно-нравственных качеств вне школы;
* поддержка и поощрение отечественных духовных и нравственных ценностей в семьях обучающихся (посещение храмов, соблюдение постов и молитвенных правил, духовное просвещение, а также любовь, милосердие, трудолюбие, справедливость, нравственный выбор, достоинство, любовь и др.) в соответствии с законодательством Российской Федерации, Белгородской области, нормативно-правовыми актами местного самоуправления);
* паломнические поездки в храмы г. Старый Оскол и Старооскольского городского округа, просмотр презентаций и фрагментов мультфильмов, детских фильмов об уважительном отношении к старшим, доброжелательном отношении к сверстникам и младшим;
* встречи с настоятелями храма Архангела Михаила (с. Архангельское) и храма святого великомученика Димитрия Солунского (с. Хорошилово) на Архангельской сельской территории, уважаемыми жителями села;
* благотворительные акции односельчанам и другим людям: помощь старшим (операция «Пожилой человек живёт рядом», поддержка младшим (операция «Малышок» -- дружественные визиты в детский сад (МБДОУ «Антошка)), уважение к ровесникам (целенаправленное, организованное общение с обучающимися других школ в различных сферах);
* взаимодействие с семьями и МБУ «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» (игры и тренинги, направленные на повышение эффективности взаимодействия детей с окружающим миром);
* участие в мероприятиях духовно-нравственной и гражданско-патриотической направленности (участие в конкурсах, викторинах, опросах, конференциях о большой и малой Родине)

***На школьном уровне:***

**Уровень начального общего образования**

* ***презентация*** первоначальных представлений о базовых ценностях отечественной культуры, традиционных моральных нормах российских народов (в процессе изучения учебных инвариантных и вариативных предметов, бесед, экскурсий, заочных путешествий, участия в творческой деятельности, такой, как театральные постановки, литературно­музыкальные композиции, художественные выставки и других мероприятий, отражающих культурные и духовные традиции народов России);
* ***организация участия*** в проведении уроков этики, внеурочных мероприятий, направленных на формирование представлений о нормах морально­нравственного поведения, игровых программах, позволяющих школьникам приобретать опыт ролевого нравственного взаимодействия;
* ***знакомство*** с основными правилами поведения в школе, общественных местах (в процессе бесед, классных часов, просмотра учебных фильмов, наблюдения и обсуждения в педагогически организованной ситуации поступков, поведения разных людей);
* ***усвоение*** первоначального опыта нравственных взаимоотношений в коллективе класса и образовательной организации – овладевают навыками вежливого, приветливого, внимательного отношения к сверстникам, старшим и младшим детям, взрослым, обучаются дружной игре, взаимной поддержке, участвуют в коллективных играх, приобретают опыта совместной деятельности;
* ***принятие*** посильного участия в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, других живых существах, природе;
* ***получение*** первоначальных представлений о Конституции  
  Российской Федерации, знакомятся с государственной символикой – Гербом, Флагом Российской Федерации, гербом и флагом субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательная организация (на плакатах, картинах, в процессе бесед, чтения книг, изучения основных и вариативных учебных дисциплин);
* ***знакомство*** с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина (в процессе бесед, экскурсий, просмотра кинофильмов, экскурсий по историческим и памятным местам, сюжетно­ролевых игр гражданского и историко­патриотического содержания, изучения основных и вариативных учебных дисциплин);
* ***освоение*** истории и культуры родного края, народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора, особенностей быта народов России (в процессе бесед, сюжетно­ролевых игр, просмотра кинофильмов, творческих конкурсов, фестивалей, праздников, экскурсий, путешествий, туристско­краеведческих экспедиций, изучения вариативных учебных дисциплин);
* ***знакомство*** с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников (в процессе бесед, проведения классных часов, просмотра учебных фильмов, участия в подготовке и проведении мероприятий, посвященных государственным праздникам);
* ***знакомство*** с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности (в процессе посильного участия в социальных проектах и мероприятиях, проводимых этими организациями, встреч с их представителями);
* ***организация участия*** в просмотре учебных фильмов, отрывков из художественных фильмов, проведении бесед о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, подготовке и проведении игр военно­патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований, сюжетно­ролевых игр на местности, встреч с ветеранами и военнослужащими;
* ***получение*** первоначального опыта межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми – представителями разных народов России, знакомятся с особенностями их культур и образа жизни (в процессе бесед, народных игр, организации и проведения национально­культурных праздников);
* ***организация участия*** во встречах и беседах с выпускниками своей школы, ознакомятся с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма;
* ***принятие*** посильного участия в школьных программах и мероприятиях по поддержке пожилых людей;
* ***принятие*** посильного участия в программах и проектах, направленных на воспитание уважительного отношения к воинскому прошлому и настоящему нашей страны (в рамках деятельности военно-исторических клубов, школьных музеев, детских военно-спортивных центров и т. д.);
* ***организация участия*** в проектах, направленных на изучение истории своей семьи в контексте значимых событий истории родного края, страны.

Виды и формы деятельности по духовно-нравственному воспитанию и развитию:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| урочная | внеурочная и внешкольная | общественно -полезная | семейная |
| анализ содержания учебного материала, накопление личного опыта на основе создания ситуации «проживания»; просмотр учебных фильмов; беседы | беседы, классные часы, мероприятия, раскрывающие историю семьи, воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляющих преемственность между поколениями | участие в общественно полезном труде в помощи школе, селу, родному краю; добровольное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказание помощи нуждающимся, заботе о животных, живых существах, природе | беседы о семье, о родителях и прародителях, открытые семейные праздники, выполнение и презентации совместно с родителями творческих проектов |

***На уровне класса***

* ***организация участия*** в опросах, анкетированиях на духовно-нравственную и (или) гражданско-патриотическую тему;
* ***определение роли*** каждого обучающегося в реализации данного модуля на уровне семьи или класса;
* ***организация участия*** в формировании микрогрупп, направленных на решение той или проблемы духовно-нравственного и (или) гражданско-патриотического характера;
* ***совместное обсуждение*** с классным руководителем и одноклассниками степени участия каждого обучающегося в реализации модуля.

***На уровне обучающегося***

* ***содействие*** классному руководителю или однокласснику в организации опросов, анкетирований на духовно-нравственную или гражданско-патриотическую тему;
* ***развитие*** собственных достоинств и преодоление своих недостатков в связи с реализацией данного модуля;
* ***содействие*** членам «своей» микрогруппы и непрепятствование другим микрогруппам в решении проблем духовно-нравственного и (или) гражданско-патриотического характера;
* ***активное участие*** в обсуждении степени участия каждого обучающегося в реализации модуля

Виды и формы деятельности:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| урочная | внеурочная и внешкольная | Общественно- полезная | семейная |
| уроки истории, обществознания, литературы и др., накопление личного опыта на основе создания ситуации «проживания» | классные часы, беседы, экскурсии, просмотр кинофильмов, путешествия по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевые игры гражданского и историко-патриотического содержания, творческие конкурсы, фестивали, праздники, встречи и беседы с представителями общественных организаций, игры военно-патриотического содержания, спортивные соревнования, встречи с ветеранами и военнослужащими | волонтёрство; посильное участие в социальных проектах и мероприятиях, проводимых детскими организациями; участие в подготовке и проведении мероприятий, посвящённых государственным праздникам | организация выставок, праздников; встречи с интересными людьми, коллективные игры |

**2.3.5.2. Модуль «Ценность жизни»**

Согласно определению Всемирной Организации Здравоохранения (ВОЗ), здоровье – это не только отсутствие болезней, но и физическое, психическое, социальное благополучие. Современное понимание здоровья не отделимо от понятия «здоровый образ жизни», «охрана жизни и здоровья», «соблюдение правил безопасности», ибо всё это не что иное, как залог долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир. Именно поэтому важно заботиться в равной степени как о своём здоровье, так и о здоровье окружающих путём установления здоровых, безопасных отношений на основе духовности и нравственности.

**На внешкольном уровне:**

* ***изучение и мониторинг*** вопросов здоровья, соблюдения здорового и безопасного образа жизни в селе, округе, регионе;
* ***встречи*** со специалистами различных служб и ведомств по вопросам профилактики;
* ***просветительская работа*** среди населения села в рамках сотрудничества с Архангельским ФАПом по вопросам сохранения и укрепления здоровья односельчан;
* ***просветительская работа*** среди населения села в рамках сотрудничества с соответствующими организациями по вопросам сохранения и укрепления безопасности односельчан;
* ***сотрудничество со средствами массовой информации*** по вопросам здоровья и безопасности;
* ***организация участия*** в мероприятиях различных уровней по данным вопросам.

***На школьном уровне***

**Уровень начального общего образования**

* ***получение*** первоначальные представления о здоровье человека как абсолютной ценности, его значении для полноценной человеческой жизни, о физическом, духовном и нравственном здоровье, о природных возможностях организма человека, о неразрывной связи здоровья человека с его образом жизни в процессе учебной и внеурочной деятельности, театрализованных представлений, проектной деятельности);
* ***освоение знаний об*** организации правильного режима занятий физической культурой, спортом, туризмом, рационе здорового питания, режиме дня, учебы и отдыха;
* ***получение*** элементарных представлений о первой доврачебной помощи пострадавшим;
* ***получение*** элементарных представлений о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека (в рамках бесед с педагогами, школьными психологами, медицинскими работниками, родителями), в том числе к аддиктивным проявлениям различного рода - наркозависимость, игромания, табакокурение, интернет-зависимость, алкоголизм и др., как факторам ограничивающим свободу личности;
* ***получение*** элементарных знаний и умений противостоять негативному влиянию открытой и скрытой рекламы ПАВ, алкоголя, табакокурения (научиться говорить «нет») (в ходе дискуссий, тренингов, ролевых игр, обсуждения;
* ***организация участия*** в проектах и мероприятиях, направленных на воспитание ответственного отношения к своему здоровью, профилактику возникновения вредных привычек, различных форм асоциального поведения, оказывающих отрицательное воздействие на здоровье человека (лекции, встречи с медицинскими работниками, сотрудниками правоохранительных органов, детскими психологами, проведение дней здоровья, олимпиад, конкурсов и т.д.);
* ***разработка и реализация*** учебно-исследовательских и просветительских проектов по направлениям: здоровье, здоровый образ жизни, физическая культура и спорт, выдающиеся спортсмены;
* ***регулярные занятия*** физической культурой и спортом (в спортивных секциях и кружках, на спортивных площадках, в детских оздоровительных лагерях и лагерях отдыха), активное участие в школьных спортивных мероприятиях, соревнованиях.

***На уровне класса***

* участие всего класса в общешкольных делах, направленных на развитие здорового и безопасного образа жизни
* выборы актива класса по вопросам здоровья и безопасности, соблюдение их законных требований всеми обучающимися класса;
* ежемесячный выпуск стенгазеты, информационного бюллетеня или т.п. о соблюдении в классе норм здорового образа жизни и безопасности;
* организация участия всего класса с учётом состояния здоровья в соблюдении режима учебного дня: своевременного прихода в виде, отвечающем вопросам гигиены и санитарии, прохождение правил термометрии в условиях вспышки инфекционной болезни, чёткого соблюдения требований педагогов, выполнении утренней зарядки перед уроками и физкультминуток на уроках, двигательная активность на переменах и уроках физической культуры, соблюдения режима проветривания и уборки кабинета и др.
* соблюдение требований техники безопасности, требований жизни и здоровья на уроках, переменах, других мероприятий при выполнении функций обучающихся МБОУ «Архангельская ООШ».

***На уровне обучающегося:***

* неукоснительное соблюдение нормы здорового и безопасного образа жизни,
* немедленное сообщение педагогу об их нарушении, содействие в их соблюдении

**2.3.5.3. Модуль «Интеллектуальная культура»**

Интеллект, вопреки расхожему мнению, не только способность определять понятия, строить суждения и умозаключения, сравнивать и обобщать, анализировать. Всё большую популярность набирает концепция «Различные виды интеллекта», включающая не только словесно-логический, математический, но и кинетический, межличностный, экзистенциальный и др.

Педагогически целесообразное развитие того или вида интеллекта способствует целостному развитию яркой, самобытной личности, а в сочетании с духовностью и нравственностью личность гармонично встраивает собственный интеллект и помогает встроить окружающим в окружающую действительность.

**На внешкольном уровне:**

* ***изучение и мониторинг*** различных видов интеллекта в селе, округе, регионе;
* ***просветительская работа*** среди населения села в рамках сотрудничества с школьным педагогом-психологом МБУ «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» по вопросам развития интеллектуальной культуры с учётом интеллектуального профиля конкретного собеседника;
* ***сотрудничество со средствами массовой информации*** по вопросам знаний, образования, интеллекта;
* ***организация участия*** в мероприятиях различных уровней по данным вопросам.

***На школьном уровне.***

**Уровень начального общего образования.**

* ***получение*** ***первоначальных представлений*** о роли знаний, интеллектуального труда и творчества в жизни человека и общества в процессе изучения учебных дисциплин и проведения внеурочных мероприятий;
* ***получение*** ***первоначальных представлений*** о возможностях интеллектуальной деятельности и направлениях развития личности в рамках деятельности детских научных сообществ, кружков и центров интеллектуального развития, в ходе проведения интеллектуальных игр;
* ***получение*** ***первоначальных представлений*** об образовании и интеллектуальном развитии как общечеловеческой ценности в процессе учебной и внеурочной деятельности;
* ***получение*** ***первоначальных представлений*** элементарные навыки научно-исследовательской работы в ходе реализации учебно-исследовательских проектов;
* ***получение*** ***первоначальных представлений*** первоначальные навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в творческой интеллектуальной деятельности (в ходе сюжетно­ролевых игр, посредством создания игровых ситуаций по мотивам различных интеллектуальных профессий, проведения внеурочных мероприятий, раскрывающих перед детьми широкий спектр интеллектуальной деятельности);
* ***получение*** ***первоначальных представлений*** первоначальные представления об ответственности, возможных негативных последствиях интеллектуальной деятельности, знакомятся с этикой научной работы в процессе учебной и внеурочной деятельности, выполнения учебно-исследовательских проектов.
* ***участие*** в олимпиадах, конкурсах, творческих лабораториях, интеллектуальных играх, деятельности детских научных сообществ, кружков и центров интеллектуальной направленности и т. д.

**На уровне класса**

* ***организация участия*** в общешкольных интеллектуальных мероприятиях и помощь одноклассникам в участии;
* ***выявление интеллектуального профиля*** класса с учётом равноправия всех видов интеллекта;
* ***содействие в раскрытии интеллектуального профиля*** одноклассникам и учителям-предметникам;
* ***помощь в развитии слабых сторон интеллекта*** при соответствующей просьбе педагога или одноклассника.

***На уровне обучающегося:***

* ***выявление собственного интеллектуального профиля*** совместно с классным руководителем и педагогом-психологом
* ***активное использование своего интеллектуального профиля*** на благо класса, школы, села, округа, региона, Отечества
* ***развитие интереса к знанию, положительно-ценностного отношения*** к образованию и самообразованию
* ***освоение различных способов решения проблем и применение данных знаний в жизни.***

**2.3.5.4. Модуль «Трудолюбие и бережливость»**

«Труд создал человека» - эта истина бесспорна. Именно труд помогал и помогает выстоять в тяжёлых жизненных условиях, помогает пережить их и остаться человеком. Надеемся, понятно речь идёт не о подневольном выполнении чужих обязанностей рабом во имя интересов чужого, а о свободной деятельности, добросовестной, творческой и ответственной.

Именно деятельность называется трудом и именно такое трудовое воспитание призвано получить подрастающее поколение, чтобы его передать уже своим детям и внукам в эстафете поколений.

Бережливое отношение к труду – это, прежде всего, бережливое отношение к человеку: начальнику, сотруднику, подчинённому. Это разумное и эффективное преодоление потерь. Это уважение к окружающим, проявляемое наведением порядка на рабочем месте, правильное использование средств труда. Это стремление к лучшим результатам на благо себя и других людей, мира.

***На школьном уровне***

**Уровень начального общего образования.**

**Воспитание положительного отношения к труду и творчеству:**

* ***получение первоначальных представлений*** о роли труда, бережливости и значении творчества, бережливого отношения к процессам и результатам трудовой деятельности в жизни человека и общества в процессе изучения учебных дисциплин и проведения внеурочных мероприятий;
* ***получение первоначальных представлений*** о современной инновационной экономике – экономике знаний, об инновациях в процессе изучения учебных дисциплин и проведения внеурочных мероприятий, выполнения учебно-исследовательских проектов, бережливой экономике;
* ***ознакомление*** ***с различными видами труда*** (в ходе экскурсий на производственные предприятия, встреч с представителями разных профессий, изучения учебных предметов), положительными и отрицательными примерами бережливости;
* ***ознакомление*** ***с профессиями*** своих родителей (законных представителей) и прародителей, участвуют в организации и проведении презентаций «Труд наших родных»;
* ***получение*** первоначальных навыков сотрудничества, ролевого и бережливого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в учебно­трудовой деятельности (в ходе сюжетно­ролевых экономических игр, посредством создания игровых ситуаций по мотивам различных профессий, проведения внеурочных мероприятий (праздники труда, ярмарки, конкурсы, города мастеров, организации детских фирм и т. д.), раскрывающих перед детьми широкий спектр профессиональной и трудовой деятельности);
* ***приобретение*** ***начального опыта*** уважительного, творческого и бережливого отношения к учебному труду (посредством презентации учебных и творческих достижений, стимулирования творческого учебного труда, предоставления обучающимся возможностей творческой и бережливой инициативы в учебном труде);
* ***освоение*** навыков творческого и бережливого применения знаний, полученных при изучении учебных предметов на практике (в рамках предмета «Технология», участия в разработке и реализации различных проектов);
* ***приобретение*** ***начального опыта*** участия в различных видах общественно полезной деятельности, включая бережливость, на базе образовательной организации и взаимодействующих с ним организаций дополнительного образования, других социальных институтов (занятие народными промыслами, природоохранительная деятельность, работа творческих и учебно­производственных мастерских, трудовые акции, деятельность школьных производственных фирм, других трудовых и творческих общественных объединений как младших школьников, так и разновозрастных, как в учебное, так и в каникулярное время);
* ***приобретение*** ***начального опыта*** умений и навыков творческого и бережливого самообслуживания в школе и дома;
* ***участие*** во встречах и беседах с выпускниками своей школы, знакомство с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого и бережливого отношения к труду и жизни.

***На уровне класса***

* участие в общешкольных трудовых акциях, операциях;
* обсуждение роли труда для человека, села, округа, региона, страны, мира и равнозначности различных видов труда;
* совместное выявление и обсуждение качеств личности, связанных с трудом, своих трудовых возможностей и способностей;
* выборы трудового актива с учётом интересов, склонностей, способностей;
* разработка бережливых потоков создания той или ценности и их реализация.

***На уровне обучающегося:***

* осознание роли труда роли труда для человека, села, округа, региона, страны, мира и равнозначности различных видов труда;
* активное участие в выявлении и обсуждении качеств личности, связанных с трудом, своих трудовых возможностей и способностей;
* признание различных интересов, склонностей, способностей;
* активное участие в разработке бережливых потоков создания той или ценности и их реализации.

**2.3.5.5. Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в МБОУ «Основная общеобразовательная Архангельская школа» используются следующие формы работы

***На внешкольном уровне:***

* социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

-гражданско-экологическая акция «Зелёная столица» (в высаживании деревьев активно участвуют не только обучающиеся, но и другие жители села);

-гражданско-экологическая акция «Чистое село» (в уборке территории села активно участвуют не только обучающиеся, но и другие жители села);

- патриотическая акция «Вахта памяти» (уборка территории у памятника воинам, погибшим в годы Великой Отечественной войны; митинги в Дни освобождения села Архангельское и села Хорошилово от фашистских захватчиков, в День Победы);

- патриотическая акция «Бессмертный полк» и др.

- общешкольные родительские и ученические собрания, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы;

- встречи учащихся, родителей с представителями КДНиЗП, ПДН, ГИБДД в рамках профилактических мероприятий (профилактика правонарушений, употребления ПАВ, наркотических средств, нарушений ПДД и т.д.).

* проводимые для жителей села спортивные состязания, праздники, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих:

- спортивно-оздоровительная деятельность: соревнования по футболу с приглашением команд из других сёл: Городище, Дмитриевка, Озёрки, Потудань, Солдатское;

- досугово-развлекательная деятельность: праздники на День села, концерты и конкурсные программы, посвящённые различным праздникам и т.п. в рамках сетевого взаимодействия с участием родительской общественности.

***На школьном уровне:***

* общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

-День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая при полном составе учеников и учителей МБОУ «Основная общеобразовательная Архангельская школа»);

- Единый день выборов в органы школьного ученического самоуправления (выборы президента ученического самоуправления);

- праздники, концерты, утренники, конкурсные программы, посвященные празднованию Нового года, День пожилого человека, День народного единства, Осенний бал, День матери, День Рождества, День защитника Отечества, Международный женский день 8 Марта, праздник Пасхи, День Победы и др.;

* торжественные ритуалы посвящения, связанные с началом и окончанием обучения в школе, развивающие понимание статуса обучающегося:

- «Посвящение в первоклассники»;

- линейка, посвящённая празднику первого звонка «День знаний»;

- линейка, посвящённая окончанию учебного года «Последний звонок».

- общешкольные линейки с вручением грамот и благодарностей по итогам участия во Всероссийских олимпиадах школьников, предметных и творческих конкурсах, фестивалях, научно-исследовательских проектах и конференциях;

-награждение на торжественной линейке по итогам учебного года Похвальными листами и грамотами обучающихся.

***На уровне классов:***

* выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
* участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
* проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

***На индивидуальном уровне:***

* вовлечение по возможностикаждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
* индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
* наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
* при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

**2.3.5.6. Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

**Уровень начального общего образования**

Цель: организация воспитательной работы классного руководителя, направленной на усвоение обучающимися социально значимых в обществе знаний, общечеловеческих ценностей, форм социально одобряемого и социально неодобряемого поведения.

Задачи:

- реализовывать воспитательные возможности классных дел;

- вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

- использовать во внеклассной работе интерактивные формы занятий с обучающимися;

- поддерживать ученическое самоуправление на уровне классных сообществ;

- принимать участие в деятельности функционирующих на базе школы детских общественных объединениях и организациях;

- организовывать для обучающихся экскурсии и реализовывать их воспитательный потенциал;

- организовывать профориентационную работу с обучающимися;

- развивать предметно-эстетическую среду класса и реализовывать ее воспитательные возможности;

- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Планируемый результат:

- вовлечение не менее 100% обучающихся класса в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности;

- вовлечение не менее 100% обучающихся класса в деятельность ученического самоуправления на уровне классного сообщества;

- усвоение обучающимися класса норм и принятых традиций поведения в обществе с целью накопления ими опыта осуществления социально значимых дел, облегчения вхождения обучающихся в систему общественных отношений.

Критерии оценки эффективности воспитательной деятельности:

- уровень воспитанности учащихся

- уровень развития межличностных отношений в классном коллективе (уровень развития классного коллектива)

- уровень самооценки

- уровень усвоения общечеловеческих ценностей

*-* уровень удовлетворённости учащихся жизнедеятельностью в классном коллективе

*-* уровень удовлетворённости родителей жизнедеятельностью в классном коллективе

*-* уровень удовлетворённости педагогов жизнедеятельностью в классном коллективе

**Работа с классным коллективом:**

* инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
* организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
* проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
* сплочение коллектива класса через игры и тренинги на сплочение и командообразование; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
* выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

**Индивидуальная работа с учащимися:**

* изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями.
* поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
* индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.
* коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

***Работа с учителями, преподающими в классе:***

* регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
* проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
* привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
* привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

***Работа с родителями учащихся или их законными представителями:***

* регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
* помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
* организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
* создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
* привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
* организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

**2.3.5.7.** **Модуль «Курсы внеурочной деятельности»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

В МБОУ «Основная общеобразовательная Архангельская школа» работают объединения по интересам, занятия в которых проводят педагоги школы, а также педагоги МБУ ДО «Детская школа искусств села Городище», работники КДЦ «Осколье».

Проводятся занятия разнообразных курсов внеурочной деятельности:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Виды деятельности | Направленность видов внеурочной деятельности | Название курсов внеурочной деятельности |
| ***Познавательная деятельность*** | Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира. | «Разговоры о важном», «Основы логики и алгоритмики» |
| ***Художественное творчество*** | Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации обучающихся, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения обучающихся к культуре и их общее духовно-нравственное развитие. | «Разговоры о важном», «Кукольный театр» |
| ***Проблемно-ценностное общение*** | Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций обучающихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться  к разнообразию взглядов людей. | «Разговоры о важном» |
| ***Туристско-краеведческая деятельность*** | Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у обучающихся любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности обучающихся, формирование у них навыков самообслуживающего труда. | «Подвижные игры» |
| ***Спортивно-оздоровительная деятельность*** | Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых. | «Разговор о правильном питании», «Подвижные игры» |
| ***Игровая деятельность*** | Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала обучающихся, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде | «Подвижные игры» |

**2.3.5.8. Модуль «Школьный урок»**

**Уровень начального общего образования**

В цифровую эпоху особо востребованной задачей становится смещение внимания на *воспитание и* *социализацию* школьников.Педагоги школы на своих уроках не простопередают знания, а максимально преодолевают барьер между обучением и воспитанием за счет повышения воспитательного потенциала урока. Обучающиеся вводятся в контекст современной культуры, порождающий такие новообразования в структуре личности, как:

* знания о мире;
* умение взаимодействовать с миром и людьми;
* ценностное отношение к миру.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает ориентацию на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников, ведущую деятельность. Все это в процессе организации образовательной деятельности позволяет следующее:

- специально разработанные занятия - уроки, занятия-экскурсии ( в том числе заочные, дистанцтонные), которые, расширяют образовательное пространство предмета, воспитывают любовь к прекрасному, к природе, к Отечеству и малой родине;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся;

- организация на уроках активной деятельности учащихся, в том числе поисково-исследовательской, на разных уровнях познавательной самостоятельности (в этом и заключается важнейшее условие реализации воспитательного потенциала современного урока - активная познавательная деятельность детей);

- организация предметных образовательных событий (проведение предметных декад, недель) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей, обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;

- проведение учебных (олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование, урок-экспедиция и др.) и учебно-развлекательных мероприятий (турниров, викторин, интеллектуальных квестов, литературных композиций, конкурсов газет и рисунков, учебных экскурсий и др.);

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений через создание специальных тематических научно-исследовательских проектов, организация работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения, развитие умения совершать правильный выбор;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся, формирующих личность:интеллектуальных игр, дидактического театра, дискуссий, групповой работы или работы в парах;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов (участие в конкурсах, выставках, соревнованиях, научно-практических конференциях, форумах);

- «Онлайн-уроки финансовой грамотности», всероссийские открытые уроки на портале «ПроеКТОриЯ», всероссийское мероприятие «Урок Цифры», акция «День ИТ-знаний», Единый уроке по безопасности в сети «Интернет» и т.п.

Новые знания появляются в результате совместных усилий школьника и педагога. При этом важно, чтобы задаваемые учителем вопросы воспринимались не как контроль учителя за усвояемостью знаний ученика, а как диалог личности с личностью, чтобы задания хотелось исполнять, не отдавая этому времени часть жизни, а приобретая через них саму жизнь.

**2.3.5.9. Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

**Целью** школьного самоуправления является, воспитание у обучающихся инициативности, самостоятельности, ответственности, трудолюбия, чувства собственного достоинства, предоставление возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Задачи школьного самоуправления:

- Создание системы самоуправления как воспитывающей среды школы, обеспечивающей социализацию каждого ребенка.

- Организация групповой, коллективной и индивидуальной деятельности, вовлекающей школьника в общественно - целостные отношения.

- Развитие и упрочнение детского школьного самоуправления как основы для межвозрастного общения, социальной адаптации, творческого развития каждого

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

**На уровне школы:**

- через деятельность выборного Совета обучающихся школы, создаваемого для учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией   
и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- через деятельность лидеров ученического самоуправления, объединяющего командиров классов для облегчения распространения значимой для обучающихся информации и получения обратной связи от классных коллективов;

- через работу постоянно действующей школьной службы медиации, рассматривающей вопросы конфликтов среди обучающихся, обучающихся и учителя.

**На уровне классов:**

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса командиров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу   
с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

* через деятельность первичного отделения Белгородского регионального отделения Общероссийской общественно- государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» (со 2 класса) . Работа строится по 4 направлениям: «Личностное развитие», «Гражданская активность», «Информационно-медийное», «Военно-патриотическое».

**На индивидуальном уровне:**

- через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль.

Ожидаемые результаты: обучающиеся, активно задействованные в структурных блоках самоуправления активны, инициативны, самостоятельны, ответственности, трудолюбы, со сформированным чувством собственного достоинства, умеют отстаивать свою точку зрения перед одноклассниками, предлагать идеи, предлагать пути решения конкретных дел, умеют само выражаться, часто участвуют в роли организаторов, ведущих мероприятий. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

**2.3.5.10. Модуль «Детские общественные объединения»**

На базе МБОУ «Основная общеобразовательная Архангельская школа» действуют общественные объединения: школьное отделение РДШ «Искатели», отряд юных инспекторов движения «ЮИД», добровольная дружина юных пожарных «ДДЮП», школьное лесничество «Лесной дозор», школьный спортивный клуб «Олимпия». Действующие на базе школы детские общественные объединения – это добровольные детско-юношеские объединения обучающихся МБОУ «Основная общеобразовательная Архангельская школа», созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей.

Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется через:

* организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. (Это посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, совместная работа с организациями дополнительного образования и культуры по проведению культурно-развлекательных мероприятий, участие школьников в работе на прилегающей к школе территории и т.п);
* организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
* рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детских общественных объединений, привлечения в них новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
* поддержку и развитие в детских объединениях традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединениях (реализуется посредством введения особой символики детских объединений.

**2.3.5.11. Модуль «Экскурсии, походы, экспедиции»**

Экскурсии, походы, экспедиции помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у младших школьников и подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

* ежегодные походы на природу, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников, после окончания учебного года;
* регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных классах их классными руководителями («Природа зимой», «Осенний парк», «Приметы весны» и т.п.);
* выездные экскурсии в музеи, на предприятия, в кинотеатр, театр, дендропарк, зоопарк
* виртуальные экскурсии организуются в классах их классными руководителями и родителями школьников, руководителем школьного музея

**2.3.5.12. Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности:

* профориентационные часы общения, направленные на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
* профориентационные игры: деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
* экскурсии на предприятия, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
* посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, дней открытых дверей в профессиональные образовательные организации и организации высшего образования;
* совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;
* участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков («Проектория»);
* индивидуальные консультации психолога для обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
* освоение школьниками основ профессии в рамках курсов внеурочной деятельности, например «Информатика».

**2.3.5.13. Модуль «Школьные медиа»**

Особенностью программы является ее построение на содержании деятельности Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников», которое реализует цели РДШ, согласованные с целями ФГОС: содействие в совершенствовании государственной политики в области воспитания подрастающего поколения; содействие формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей; создание условий для самопознания, саморазвития и самореализации подрастающего поколения согласно возрастным потребностям и интересам; становление гражданской позиции подрастающего поколения путем коллективного взаимодействия на благо России.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Школьный медиацентр - информационно-медийного направления***  Разновозрастный редакционный актив учащихся и консультирующих их педагогов, целью которого является освещение наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления | | |
| **Социальные сети**  Официальный сайт МБОУ «Основная «Общеобразовательная Архангельская школа» <https://shkolaarxangelskaya-r31.gosweb.gosuslugi.ru/>    Официальная группа в социальной сети «ВКонтакте»,  <https://vk.com/club190154753> | ***участники:***  *начальное общее образование*  *(1-4 классы);*  *основное общее образование*  *(5-9 классы);* | Школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников, педагогов, родителей, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной  организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы |

* Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:
* Участие обучающихся в системе школьных медиа развивает такие важные личностные качества, как коммуникабельность, общую эрудицию, уровень культуры, выразительность речи, дисциплину и ответственность за порученное дело, позволяет максимально проявить учащимися свои возможности в избранной области деятельности, влияет на профессиональное самоопределение.

**2.3.5.14. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

* оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, окон и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия (к 1 Сентября, Новому году, Дню Победы, празднику Последнего звонка);
* размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций к значимым календарным датам: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе;
* озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
* благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
* совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (эмблема, галстук детского движения, элементы школьной формы и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
* акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

**2.3.5.15. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

**На групповом уровне:**

* Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
* общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
* работа Совета отцов;
* педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
* взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости.

***На индивидуальном уровне:***

* обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
* участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
* помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
* индивидуальное консультирование c целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

**РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

**2.3.6. Кадровое обеспечение**

МБОУ «Основная общеобразовательная Архангельская школа» укомплектовано кадрами в соответствии с ФГОС начального общего образования, по разделению функционала,  
связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной  
деятельности, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных  
Программой воспитания.

В начальной школе работают:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Педагогически работники, имеющиеквалификационнуюкатегорию | Классные руководи тели | 4 |
| Социальный педагог | 1 |  |
| Педагог-психолог | 1 |  |
| Учитель-дефектолог | 1 |  |
| Учитель-логопед | 1 |  |
| Образование педагогических работников | высшее образование | 6 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровень квалификации педагогическихработников, работающих в 1-4 классах | Высшая категория | 2 |
| Первая категория |  | 4 |
| Нет категория |  | 0 |
| Курсы повышения квалификации по проблеме введенияФГОС НОО в сфере воспитания |  | 6 |

**2.3.7. Нормативно-методическое обеспечение**

В МБОУ «Архангельская ООШ» внесены изменения в должностные инструкции педагогических работников по вопросам воспитательной деятельности.  
Осуществляется сотрудничество с социальными партнёрами.  
 В образовательном учреждении функционирует методическое объединение классных руководителей, повышающее профессиональную компетентность классных руководителей, как важнейшее условие их творческого саморазвития, направленного на формирование и реализацию комплекса мер, учитывающих особенности современных детей, социальный и психологический контекст их развития; предпосылок для консолидации усилий семьи, общества и государства, ориентированного на воспитание подрастающего ибудущих поколений с целью оказания методической помощи в организации деятельностипедагогических работников, осуществляющих классное руководство, с учетом приоритетов государственной политики в сфере образования, обновления концептуальных подходов к организации педагогической деятельности в области воспитания и социализации подрастающего поколения.  
Локальные нормативные акты, в которые внесены изменения в связи с утверждением программы воспитания, размещены на официальном сайте образовательной организации:

https://shkolaarxangelskaya-r31.gosweb.gosuslugi.ru/

**2.3.8. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:  
− налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;  
− формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям  
со стороны всех участников образовательных отношений;  
− построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;  
− обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной  
компетентности.  
При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:  
– формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с  
использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;  
– создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных  
форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителейдефектологов;  
– личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

**2.3.9. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной  
успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:  
−публичности, открытости поощрений (проведение награждений осуществляется на  
общешкольных линейках);  
−соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной  
организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;  
−прозрачности правил поощрения (Положение о поощрениях учащихся МБОУ «Архангельская ООШ»);  
−регулирования частоты награждений;  
−сочетания индивидуального и коллективного поощрения;  
−привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных  
представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей, сторонних организаций, их статусных представителей;  
−дифференцированности поощрений).  
Форма поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности - индивидуальные портфели достижений.  
Ведение портфеля достижения — деятельность обучающихся при её организации и  
регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными  
представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.  
Портфель достижений может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма,  
фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.).

**2.3.10. Анализ воспитательного процесса**

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне  
начального общего образования, установленного соответствующим ФГОС.  
Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения.  
Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план  
воспитательной работы.  
Основные принципы самоанализа воспитательной работы:  
− взаимное уважение всех участников образовательных отношений;  
− приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение  
прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение  
уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и  
разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;  
− развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);  
− распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как  
организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация  
участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и  
саморазвития.  
Основные направления анализа воспитательного процесса:  
1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.  
Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика  
личностного развития обучающихся в каждом классе.  
Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора,  
педагогом-психологом, социальным педагогом с последующим обсуждением результатов  
на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.  
Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем  
предстоит работать педагогическому коллективу.  
2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.  
Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие  
интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности  
обучающихся и взрослых.  
Анализ проводится заместителем директора, педагогом-психологом, социальным  
педагогом, классными руководителями с привлечением Совета родителей (законных  
представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации  
о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников является анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными  
представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.  
Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с  
качеством:  
−реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;  
−организуемой внеурочной деятельности обучающихся;  
−деятельности классных руководителей и их классов;  
−проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;  
−внешкольных мероприятий;  
−создания и поддержки предметно-пространственной среды;  
−взаимодействия с родительским сообществом;  
−деятельности ученического самоуправления;  
−деятельности по профилактике и безопасности;  
−реализации потенциала социального партнёрства;  
−деятельности по профориентации обучающихся. Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.  
 Итоги самоанализа, составленного заместителем директора совместно с руководителем методического объединения классных руководителей в конце учебного года, рас  
сматриваются на августовском педагогическом совете и по выявленным проблемам формулируются задачи на новый учебный год.

# Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы направлена насоздание системы комплексной помощи детям, испытывающих затруднения в освоении основной образовательной программы начального общего образования, их социальную адаптацию, а также детям-инвалидам, детям с тяжелыми формами хронических заболеваний.

**Цель:** создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательной деятельности.

**Задачи программы:**

- своевременное выявление детей с трудностями адаптации к обучению в школе;

- определение особых образовательных потребностей детей данной категории;

- определение особенностей организации образовательной деятельности для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка;

- создание условий, способствующих освоению детьми основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательном учреждении;

- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи с учётом индивидуальных возможностей детей;

- разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий;

- обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам;

- реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей;

- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Программа коррекционной работы предусматривает как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения детей названных категорий.

**Формы обучения:**

* очная

1. обучение по индивидуальной программе, с использованием надомной формы обучения.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие **принципы**:

* Соблюдение интересов ребёнка.
* Системность.
* Непрерывность.
* Вариативность.
* Рекомендательный характер оказания помощи.

**Направления работы**

Программа коррекционной работы начального общего образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

* диагностическая работа;
* коррекционно-развивающая работа;
* консультативная работа;
* информационно-просветительская работа.

**Диагностическая работа**

**Цель:** выявление характера и интенсивности трудностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовка рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи.

**Диагностическая работа**включает:

— своевременное выявление детей, нуждающихся в помощи;

—сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от классных руководителей;

— определение зоны ближайшего развития обучающегося, выявление его резервных возможностей;

— изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;

— изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Задачи**  **(направления деятельности)** | **Планируемые результаты** | **Виды и формы деятельности,**  **мероприятия** | **Сроки**  **(периодичность в течение года)** | **Ответственные** |
| **Медицинская диагностика** | | | | |
| Определить состояние физического и психического здоровья детей. | Выявление состояния физического и психического здоровья детей. | Изучение истории развития ребенка, беседа с родителями,  наблюдение классного руководителя,  анализ работ обучающихся | Сентябрь | Классный руководитель,  медицинский работник |
| **Психолого-педагогическая диагностика** | | | | |
| Первичная диагностика для выявления группы «риска» | Создание банка данных обучающихся, нуждающихся в специализированной помощи  Формирование характеристики образовательной ситуации в ОУ | Наблюдение, логопедическое и психологическое обследование;  анкетирование родителей, беседы с педагогами | Сентябрь | Классный руководитель |
| Углубленная диагностика детей с ОВЗ | Получение объективных сведений об обучающемся на основании диагностической информации специалистов разного профиля | Диагностирование.  Заполнение диагностических документов специалистами (Речевой карты, протокола обследования) | Сентябрь | Социальный педагог |  |
| Проанализировать причины возникновения трудностей в обучении.  Выявить резервные возможности | Индивидуальная коррекционная программа, соответствующая выявленному уровню развития обучающегося | Разработка коррекционной программы | До 10.10 | Социальный педагог |
| **Социально – педагогическая диагностика** | | | | |
| Определить уровень организованности ребенка, особенности эмоционально-волевой и личностной сферы; уровень знаний по предметам | Получение объективной информации об организованности ребенка, умении учиться, особенности личности, уровню знаний по предметам.  Выявление нарушений в поведении (гиперактивность, замкнутость, обидчивость и т.д.) | Анкетирование, наблюдение во время занятий, беседа с родителями, посещение семьи. Составление характеристики. | Сентябрь - октябрь | Классный руководитель,  учитель-предметник |

**Коррекционно-развивающая работа**

**Цель:** обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в познавательной и эмоционально-личностной сфере детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.

**Коррекционно-развивающая работа** включает:

— выбор оптимальных для развития ребёнка методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;

— организацию и проведение индивидуальных и групповых занятий, необходимых для преодоления трудностей обучения;

— системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий;

— социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Задачи (направления) деятельности** | **Планируемые результаты** | **Виды и формы деятельности, мероприятия** | **Сроки** | **Ответственные** |
| **Психолого-педагогическая работа** | | | | |
| Обеспечить педагогическое сопровождение детей с ОВЗ | Планы, программы | Разработать индивидуальную программу по предмету.  Разработать воспитательную программу работы с классом и индивидуальную воспитательную программу для детей с ОВЗ.  Разработать план работы с родителями по формированию толерантных отношений между участниками образовательного процесса.  Осуществление педагогического мониторинга достижений школьника. | сентябрь | Учитель-предметник, классный руководитель |
| **Лечебно – профилактическая работа** | | | | |
| Создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ |  | Разработка рекомендаций для педагогов, учителя, и родителей по работе с детьми с ОВЗ. Внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс. Организация и проведение мероприятий, направленных на сохранение, профилактику здоровья и формирование навыков здорового и безопасного образа жизни. | В течение года | Медицинский работник |

**Консультативная помощь**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Задачи (направления) деятельности** | **Планируемые результаты** | **Виды и формы деятельности, мероприятия** | **Сроки** | **Ответственные** |
| Консультирование педагогических работников | 1. Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы.  2. Разработка плана консультативной работы с ребенком, родителями, классом, работниками школы | Индивидуальные, групповые, тематические консультации | По отдельному плану-графику | Специалисты ПМПк,  заместитель директора |
| Консультирование обучающихся по выявленных проблемам, оказание превентивной помощи | 1. Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы.  2. Разработка плана консультативной работы с ребенком | Индивидуальные, групповые, тематические консультации | По отдельному плану-графику | Специалисты ПМПк,  заместитель директора |
| Консультирование родителей по вопросам выбора стратегии воспитания, соответствующей психолого-физиологическим особенностям детей | 1. Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы.  2. Разработка плана консультативной работы с родителями | Индивидуальные, групповые, тематические консультации | По отдельному плану-графику | Специалисты ПМПк,  заместитель директора |

**Консультативная работа**

**Цель:** обеспечение непрерывности специального индивидуального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания; коррекции, развития и социализации учащихся.

**Консультативная работа** включает:

— выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с учащимся;

— консультирование педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с учащимся.

**Информационно – просветительская работа**

**Цель:**организация информационно-просветительской деятельности со всеми участниками образовательного процесса

**Информационно-просветительская работа** предусматривает:

— различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса - обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам, - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей, испытывающих затруднения в освоении ООП НОО, детей-инвалидов, детей с тяжелыми формами хронических заболеваний.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Задачи (направления) деятельности** | **Планируемые результаты** | **Виды и формы деятельности, мероприятия** | **Сроки** | **Ответственные** |
| Информирование родителей (законных представителей) по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам | Организация работы семинаров, тренингов, клуба и др. по вопросам образования детей с ОВЗ | Информационные мероприятия | По отдельному плану-графику | Специалисты ПМПк,  заместитель директора |
| Психолого-педагогическое просвещение педагогических работников по вопросам развития, обучения и воспитания данной категории детей | Организация методических мероприятий по вопросам образования детей с ОВЗ | Информационные мероприятия | По отдельному плану-графику | Специалисты ПМПк,  заместитель директора |

**Этапы реализации программы коррекционной работы**

Коррекционная работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизующих факторов.

|  |  |
| --- | --- |
| **Этапы** | **Результат деятельности на данном этапе** |
| **Сбор и анализ информации** (информационно-аналитическаядеятельность) | 1. Оценка контингента учащихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей.  2. Оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы  учреждения. |
| **Планирование, организация, координация** (организационно-исполнительская деятельность) | 1. Организованный особым образом образовательная деятельность, имеющий коррекционно-развивающую направленность.  2. Организация процесса специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории учащихся. |
| **Диагностика коррекционно-развивающей образовательной среды** (контрольно-диагностическая деятельность) | Констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка. |
| **Регуляция и корректировка** (регулятивно-корректировочная деятельность) | Внесение необходимых изменений в образовательная деятельность и процесс сопровождения детей с  ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы. |

**Механизм реализации программы**

Механизмом реализации коррекционной работы является **оптимально выстроенное взаимодействие** **специалистов общеобразовательного учреждения** педагогов школы, классных руководителей, обеспечивающее сопровождение детей, испытывающих затруднения в освоении основной образовательной программы начального общего образования, детей-инвалидов, детей с тяжелыми формами хронических заболеваний.

В качестве механизма реализации коррекционной работы следует обозначить **социальное партнёрство,** которое предполагает профессиональное взаимодействие образовательного учреждения с внешними ресурсами.

**Социальное партнёрство** *включает:*

–сотрудничество с территориальной психолого-медико-педагогической комиссией общеобразовательных учреждений Старооскольского городского округа;  
–сотрудничество с МБУ «Центр психолого-педагогической, медицинской и  
социальной помощи»;  
–сотрудничество с ОГБУЗ СОБ «Луки Крымского».

**Условия реализации программы**

Программа коррекционной работы предусматривает создание в образовательном учреждении специальных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, включающих:

**Психолого-педагогическое обеспечение**, в том числе:

— вариативные формы получения образования;

— учёт индивидуальных особенностей ребёнка;

— соблюдение комфортного психо-эмоционального режима;

—использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности;

— обеспечение здоровьесберегающих условий учащихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм.

**Программно-методическое обеспечение:**

- использование развивающих программ, диагностического инструментария, необходимого для осуществления профессиональной деятельности учителя.

**Кадровое обеспечение**

Коррекционная работа осуществляется педагогом-психологом, классными руководителями совместно с педагогами **«Центра психолого-медико-социального сопровождения» по договору о взаимном сотрудничестве.**

**Материально-техническое обеспечение**

В учреждении имеются:

- 1 спортивный зал, который оснащен необходимым спортивным оборудованием

- библиотека, имеет оснащенный библиотечный фонд;

-столовая, имеет необходимое оборудование.

- медицинский кабинет.

**Информационное обеспечение**

- школьный сайт <https://shkolaarxangelskaya-r31.gosweb.gosuslugi.ru/>

- E-mail: [arhangelskayashk@mail.ru](mailto:arhangelskayashk@mail.ru)

В школе создана система широкого доступа детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

**3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

**3.1.Учебный план начального общего образования**

# Пояснительная записка

# Базисный учебный план начального общего образования соответствует действующему законодательству РФ в области образования, обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС начального общего образования (далее - Стандарт), определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения) и является основой для разработки учебных планов начального общего образования.

# Учебный план обеспечивает полноценное усвоение основных базисных предметов и коррекцию недостатков психофизического развития учащихся младшего школьного возраста.

# Учебный план для I-IV классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования. Продолжительность учебного года: I класс - 33 учебные недели, II - IV классы - 34 учебные недели.

# Продолжительность урока во 2-4 классах 45 минут. В 1 классе применяется «ступенчатый» метод постепенного наращивания учебной нагрузки. В сентябре- декабре проводятся уроки по 35 мин., а в январе-мае по 40 минут. Для учащихся 1-го класса предусмотрены дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти, динамическая пауза 40 минут в середине учебного дня.

# В 1-4 классах обучение ведется по УМК «Школа России».

# Особенности обязательной (инвариантной) части базисного учебного плана

# Обязательная часть базисного учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного начального образования:

# • формирование гражданской идентичности обучающихся;

# • приобщение к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям;

# • готовность к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования;

# • формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;

# • личностное развитие учащегося в соответствии с его индивидуальностью.

# Обязательная часть учебного плана представлена предметными областями: «Русский язык и литературное чтение», « «Иностранный язык», «Математика и информатика», «Обществознание и естествознание (окружающий мир)», «Основы религиозных культур и светской этики», «Искусство», «Технология», «Физическая культура», каждая из которых направлена на решение основных задач реализации содержания учебных предметов, входящих в их состав.

# Предметная область «Русский язык и литературное чтение» представлена предметами: «Русский язык» (в I-IV классах), «Литературное чтение» (в I-IV классах).

# В первом полугодии I класса предмет «Русский язык» представлен курсом «Обучение грамоте. Письмо», предмет «Литературное чтение» - курсом «Обучение грамоте. Чтение». Систематическое изучение предметов «Русский язык» и «Литературное чтение» начинается со второго полугодия.

# Предметная область «Иностранный язык» представлена предметом «Иностранный язык (английский язык)» ( во II-IV классах).

# Предметная область «Математика и информатика» представлена учебным предметом «Математика», который изучается в I-IV классах.

# Предметная область «Обществознание и естествознание (окружающий мир)» представлена предметом «Окружающий мир» (в I-IV классах).

# Предметная область «Искусство» в представлена учебными предметами «Изобразительное искусство» и «Музыка» (в 1-4 классах).

# Предметная область «Технология» представлена предметом «Технология» ( в I-4 классе).

# Предметная область «Физическая культура» представлена учебным предметом «Физическая культура» (в I-IV) .

# Перспективный учебный план

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметные области** | **Учебные предметы/**  **классы** | **Количество часов в неделю (год)** | | | | |
| **I** | **II** | **III** | **IV** | **Всего** |
| Русский язык и литературное  чтение | Русский язык | 5 | 5 | 5 | 5 | 675 |
| 165 | 170 | 170 | 170 |
| Литературное | 4 | 4 | 4 | 4 | 540 |
| чтение | 132 | 136 | 136 | 136 |
| Иностранный язык | Английский | - | 2 | 2 | 2 | 204 |
| язык | 68 | 68 | 68 |
| Математика и | Математика | 4 | 4 | 4 | 4 | 540 |
| информатика | 132 | 136 | 136 | 136 |
| Обществознание и естествознание  (окружающий мир) | Окружающий мир | 2  66 | 2  68 | 2  68 | 2  68 | 270 |
| Основы религи- озных культур и светской  этики | Основы рели- гиозныхкультур и  светской этики | - | - | - | 1  34 | 34 |
| Искусство | Изобразитель- ное  искусство | 1  33 | 1  34 | 1  34 | 1  34 | 135 |
| Музыка | 1  33 | 1  34 | 1  34 | 1  34 | 135 |
| Технология | Технология | 1  33 | 1  34 | 1  34 | 1  34 | 135 |
| Физическая  культура | Физическая культура | 2  66 | 2  68 | 2  68 | 2  68 | 270 |
| Итого: |  | 20 | 22 | 22 | 23 | 87 |
| **Часть, формиру- емая участниками**  **образовательных отношений** |  | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| **Учебные недели** |  | 33 | 34 | 34 | 34 | 135 |
| **ВСЕГО ЧАСОВ** |  | **693** | **782** | **782** | **782** | **3039** |
| Рекомендуемая недельная нагрузкапри 5- дневной  учебной неделе |  | 21 | 23 | 23 | 23 | 90 |
| **ИТОГО** | Максимально допустимая  годовая нагрузка | **693** | **782** | **782** | **782** | **3039** |

В учебном плане НОО имеется часть, формируемая участниками образовательных отношений (вариативная часть).

В случае ухудшения эпидемиологической ситуации программы могут реализовываться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Механизм формирования части учебного плана,

формируемой участниками образовательных отношений

В распределении часов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, участвуют учащиеся, педагогические работники, родители (законные представители) учащихся.

Часы части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, при условии наличия соответствующих учебных программ могут быть направлены на:

- расширенное и углубленное изучение предметов, обозначенных в инвариантной части учебного плана;

- на изучение новых предметов;

- на целевую подготовку к итоговой аттестации;

- на подготовку к олимпиадам и интеллектуальным конкурсам;

- на организацию проектно-исследовательской деятельности и социально значимой практики учащихся на этапе предпрофильной подготовки;

- на информационную работу, профильную ориентацию, психолого-педагогическую диагностику.

С целью формирования части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, отражающей запросы участников образовательного процесса, ежегодно в 4 четверти текущего учебного года на основании приказа по Учреждению проводится анкетирование учащихся, их

родителей (законных представителей) для изучения образовательных потребностей на следующий учебный год.

По итогам мониторинга и с учетом рекомендаций различных уровней распределяются часы части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Распределение часов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, рассматривается на заседании Управляющего совета Учреждения, утверждается приказом директора.

Индивидуальные учебные планы

При необходимости в школе может быть организовано индивидуальное обучение на дому обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов по основным общеобразовательным программам согласно Порядка регламентации и оформления отношений государственных и муниципальных общеобразовательных организаций и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому, утвержденного приказом департамента образования Белгородской области от 13 апреля 2015 года № 1688.

Основанием для организации индивидуального обучения на дому является заключение медицинской организации и письменное обращение родителей (законных представителей). Организация обучения на дому осуществляется по индивидуальному учебному плану, составленному на основе учебного плана школы и примерной формы учебного плана для обучающегося на дому по основной образовательной программе НОО в соответствии с ФГОС НОО.

Расписание занятий обучающихся согласовывается с родителями (законными представителями). На основании заключения медицинской организации, по заявлению родителей (законных представителей) и в целях социальной адаптации, обучающиеся на дому вправе участвовать в воспитательных мероприятиях.

Промежуточная аттестация

Порядок проведения промежуточной аттестации

Промежуточная годовая аттестация проводится в конце учебного года в период с 26 по 31 мая. Для учащихся 1-4 классов промежуточная годовая аттестация осуществляется по предметам учебного плана.

Учебные предметы, их количество, формы проведения промежуточной аттестации определены ООП НОО и учебным планом НОО.

Для учащихся, пропустивших промежуточную годовую аттестацию по уважительным причинам, предусматриваются дополнительные сроки проведения промежуточной аттестации.

Продолжительность проведения промежуточной годовой аттестации по учебному предмету составляет не менее 45 минут.

Расписание промежуточной годовой аттестации утверждается директором и доводится до сведения всех участников образовательного процесса не менее чем за неделю до начала. В один день проводится только одно аттестационное испытание.

Результаты промежуточной аттестации отражаются в протоколе.

**Предметы, форма и периодичность проведения**

**промежуточной годовой аттестации**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Предмет** | **Форма** | **Периодичность** |
| **1** | Русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир | Комплексная работа по русскому языку, литературному чтению, математике, окружающему миру | В конце учебного года, в  период с 15 мая по 24 мая |
| **2** | Русский язык | Диктант (письменно) | В конце учебного года, в  период с 15 мая по 24 мая |
| Математика | Контрольная работа |
| **3** | Русский язык | Диктант (письменно) | В конце учебного года, в  период с 15 мая по 24 мая |
| Математика | Контрольная работа |
| **4** | Русский язык | Диктант (письменно) | В конце учебного года, в  период с 15 мая по 24 мая |
| Математика | Контрольная работа |

Академическая задолженность – неудовлетворительный годовой результат по предмету, по которому не проводится аттестационное испытание (неудовлетворительная годовая отметка по предмету, по которому не проводится аттестационное испытание), и неудовлетворительный результат, полученный на аттестационном испытании.

Учащиеся, получившие на промежуточной годовой аттестации в установленные сроки неудовлетворительную отметку, проходят аттестационные испытания по данному предмету в дополнительные сроки, утвержденные директором школы до конца учебного года.

Учащиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующему учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) не более двух раз в сроки, определяемые организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в пределах одного года с момента образования академической задолженности. Для проведения промежуточной аттестации во второй раз образовательной организацией создаётся комиссия.

Учащиеся, не прошедшие промежуточной аттестации по уважительным причинам или имеющие академическую задолженность, переводятся в следующий класс условно. Учащиеся, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента её образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по адаптированным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

Учащиеся, освоившие в полном объёме учебные программы образовательной программы соответствующего уровня переводятся в следующий класс.

* 1. **ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Пояснительная записка Назначение плана внеурочной деятельности — психолого-педагогическое сопровождение  
обучающихся с учетом успешности их обучения, уровня социальной адаптации и развития, индивидуальных способностей и познавательных интересов. План внеурочной деятельности формируется образовательной организацией с учетом предоставления права участникам образовательных отношений выбора направления и содержания учебных курсов.  
 Основными задачами организации внеурочной деятельности являются следующие:  
1) поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы начального общего образования;  
2) совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в  
разновозрастной школьной среде;  
3) формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;  
4) повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и  
проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;  
5) развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств,  
обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;  
6) поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;  
7) формирование культуры поведения в информационной среде.  
Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности младшегошкольника с учетом намеченных задач внеурочной деятельности. Все ее формы представляются в деятельностных формулировках, что подчеркивает их практико-ориентированные характеристики. При выборе направлений и отборе содержания обучения образовательная организация  
учитывает:  
особенности образовательной организации (условия функционирования, тип школы, особенности контингента, кадровый состав);  
результаты диагностики успеваемости и уровня развития обучающихся, проблемы и  
трудности их учебной деятельности;  
возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и  
их содержательная связь с урочной деятельностью;  
особенности информационно-образовательной среды образовательной организации, национальные и культурные особенности региона, где находится образовательная организация.  
 Возможные направления внеурочной деятельности и их содержательное наполнениеПредлагаемые направления внеурочной деятельности являются для образовательной организации общими ориентирами и не подлежат формальному копированию. При отборе направлений внеурочной деятельности каждая образовательная организация ориентируется, прежде всего, на свои особенности функционирования, психолого-педагогические характеристики обучающихся, их потребности, интересы и уровни успешности обучения. К выбору направлений внеурочной деятельности и их организации могут привлекаться родители как законные участники образовательных отношений.  
Направления и цели внеурочной деятельности1. Спортивно-оздоровительное направление направлено на физическое развитие  
школьника, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.  
2. Проектно-исследовательское направление организуется как углубленное изучение  
учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов.  
3. Коммуникативная деятельность направлена на совершенствование функциональной  
коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества.  
4. Общекультурное направление организуется для духовного развития, нравственного  
самосовершенствования, формирования ценностных ориентаций, развития обшей культуры, знакомства с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран.  
5. Общеинтеллектуальное направление предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют представления младших школьников о разнообразных  
современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере.  
6. Интеллектуальные марафоны — система интеллектуальных соревновательных мероприятий, которые призваны развивать общую культуру и эрудицию обучающегося, его познавательные интересу и способности к самообразованию.  
7. «Учение с увлечением!» включает систему занятий в зоне ближайшего развития, когда  
учитель непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изуче  
нии разных предметов.  
 В связи с потребностью общеобразовательного учреждения (осуществляется подвоз учащихся из сел Архангельское, Хорошилово), согласно методики формирования системы оплаты труда и стимулирования работников государственных общеобразовательных организаций Белгородской области и муниципальных общеобразовательных организаций, реализующих программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, учреждений среднего профессионального образования, имеющих в структуре общеобразовательные организации (в ред. Постановления Правительства Белгородской области от 23.11.2020 N 490-пп), во 2 - 4 классах может отводиться до 5 часов на самоподготовку (выполнение письменных домашних заданий). Выбор форм организации внеурочной деятельности подчиняется следующим требованиям:  
целесообразность использования данной формы для решения поставленных задач конкретного направления;  
преобладание практико-ориентированных форм, обеспечивающих непосредственное активное участие обучающегося в практической деятельности, в том числе совместной (парной,  
групповой, коллективной);  
учет специфики коммуникативной деятельности, которая сопровождает то или иное  
направление внеучебной деятельности;  
использование форм организации, предполагающих использование средств ИКТ.  
 Возможными формами организации внеурочной деятельности могут быть следующие:  
учебные курсы и факультативы; художественные, музыкальные и спортивные студии; соревновательные мероприятия, дискуссионные клубы, секции, экскурсии, мини-исследования; общественно полезные практики и др.  
 К участию во внеурочной деятельности могут привлекаться организации и учреждения  
дополнительного образования, культуры и спорта. В этом случае внеурочная деятельность может проходить не только в помещении образовательной организации, но и на территории другого учреждения (организации), участвующего во внеурочной деятельности. Это может быть, например, спортивный комплекс, музей, театр и др.  
 При организации внеурочной деятельности непосредственно в образовательной организации в этой работе могут принимать участие все педагогические работники данной организации (учителя начальной школы, учителя-предметники, социальный педагог, педагог-психолог, учитель-дефектолог, библиотекарь и др.).  
 Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием детей в части создания условий для развития творческих интересов детей, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность. Объединение усилий внеурочной деятельности и дополнительного образования строится на использовании единых форм организации.  
 Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет, как правило,  
основной учитель, ведущий класс начальной школы, заместитель директора.  
 Основные направления внеурочной деятельности  
1. Спортивно-оздоровительноеЦель: формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья учащихся, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.  
 «Разговор о правильном питании», «Подвижные игры».Форма организации: беседы, мероприятия-соревнования, конкурсы.

2. Проектно-исследовательскоеВ процессе выполнения исследовательской работы, согласно выбранной теме, школьники  
более углубленно изучают выбранный ребенком объект наблюдения (изучения), наблюдают за  
животными, растениями, процессами и в результате исследования получают ответы на свои вопросы.  
 Темы исследовательских работ начальной школы рассчитаны для ребят с 1 по 4 класс, выбираются и выполняются с консультациями учителя и помощью родителей. Главное, чтобы ребенок выбрал тему по своим интересам и увлечениям.  
Возможные темы проектов:• А прочно ли куриное яйцо?  
• Загадка клавиатуры  
• Искусство создания книги  
• Компьютерные игры – хорошо это или плохо?  
• Маленькая история о моей большой семье  
• Откуда хлеб на стол пришёл?  
• Польза бумаги

3. ОбщекультурноеЦель: воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитие обшей культуры, знакомство с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран.  
«Разговоры о важном»,

Форма организации: выставки, выступления, защита проектов

4. ОбщеинтеллектуальноеЦель: обеспечении достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, формирование навыков научноинтеллектуального труда.  
«Основы логики и алгоритмики».Форма организации: защита проектов и их демонстрация.

5. Интеллектуальные марафоныВозможные темы марафонов:«Глокаякуздра или исследуем язык в поисках смысла»Цель: развитие мотивации к изучению русского языка, способности обнаруживать случаи  
потери смысла во фразе или появление двусмысленности.Форма организации: дискуссионный клуб, мероприятия-соревнования.  
«Русский язык — набор правил и исключений или стройная система?»Цель: углубление знаний о языке, повышение мотивации к его изучению, формирование  
логического мышления в процессе наблюдения за связями, существующими в системе языка, за возможностью разными способами передавать то или иное значение; развитие способности работать в условиях командных соревнований.  
Форма организации: дискуссионный клуб, мероприятия-соревнования.  
«Заповедники России»Цель: расширение и уточнение знаний об особо охраняемых территориях в России, истории возникновения заповедников и заказников; воспитание отношения к природе как к ценности;  
развитие способности работать в условиях командных соревнований.  
Форма организации: дискуссионный клуб, мероприятия-соревнования.  
«Я — путешественник (Путешествуем по России, миру)»Цель: расширение знаний и представлений о географических объектах, формирование  
умений работать с информацией, представленной на географической карте; развитие навыков  
работы в условиях командных соревнований.  
106  
Форма организации: игры-путешествия, видео-экскурсии соревновательной направленности.

# Мониторинг эффективности внеурочной деятельности.

**Целью** мониторинговых исследований является создание системы организации, сбора, обработки и распространения информации, отражающей результативность модер- низации внеурочной деятельности и дополнительного образования.

**Задача диагностики** - выяснить, являются ли и в какой степени воспитывающими те виды внеурочной деятельности, которыми занят школьник.

# Объекты мониторинга:

Диагностика эффективности внеурочной деятельности школьников (оценка востре- бованности форм и мероприятий внеклассной работы; сохранность контингента всех направлений внеурочной работы; анкетирование школьников и родителей по итогам года с целью выявления удовлетворённости воспитательными мероприятиями).

Личность самого воспитанника (вовлеченность обучающихся во внеурочную обра- зовательную деятельность, как на базе школы, так и вне образовательной организации).

Детский коллектив (развитие и сплочение ученического коллектива, характер меж- личностных отношений).

# Мониторинг осуществляется 1 раз в год (в конце учебного года):

Проводится анкетирование на выявление предпочтений, интересов внеурочных за- нятий.

Анализ востребованности занятий по критериям: массовость посещения; расшире- ние спектра интересов учащихся; активность участия в проектной деятельности; динамика участия в выставках, школьных конкурсах, мероприятиях и т.п.

# Календарный учебный график

Календарный учебный график определяет плановые перерывы при получении основного общего образования

|  |  |
| --- | --- |
| дата начала учебного года | 01-02 сентября |
| дата окончания учебного года | 25 мая |
| продолжительность учебного года в 1 классе  в 2-4 классах | 1. недели 2. недели |
| сроки и продолжительность каникул (четвертные) | 7-8 дней |
| сроки и продолжительность каникул (летние) | 1 июня – 31 августа |
| сроки проведения промежуточной аттестации | до 25 мая |

Дополнительные каникулы для первоклассников – в третьей четверти (февраль).

Календарный учебный график разработан образовательной организацией в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями, а также с учетом мнений участников образовательных отношений, с учетом региональных и этнокультурных традиций. При составлении календарного учебного графика учитываются различные подходы и система организации учебного года.

Календарный учебный график рассматривается на заседаниях Управляющего совета и педагогического совета, утверждается приказом руководителя.

* 1. **Календарный план воспитательной работы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **2.3.5.1 Модуль «Духовно-нравственные основы развития личности и коллектива»** | | | | | | | |
| Содержание работы | | Участники | | Сроки проведения | | Ответственные | |
| Знакомство с основными правилами поведения в школе, общественных местах  Уроки этики | | 1-4 | | В течение года | | Классные руководители | |
| Принятие посильного учакстия в делах благотворительности | | 1-4 | | В течение года | | Классные руководители | |
| День неизвестного солдата | | 1-4 | | Декабрь | | Классные руководители, старшая вожатая | |
| День героев Отечества | | 1-4 | | Декабрь | | Классные руководители | |
| **2.3.5.2 Модуль «Ценность жизни»** | | | | | | | |
| Содержание работы | | Участники | | Сроки проведения | | Ответственные | |
| Деятельность ЮИД | | 1-4 | | В течение года | | Руководитель отряда ЮИД, | |
| Акции ЗОЖ | | 1-4 | | В течение года | | Классные руководители, | |
| Школьные спортивные соревнования | | 1-4 | | В течение года | | Учитель физической культуры | |
| **2.3.5.3 Модуль «Интеллектуальная культура»** | | | | | | | |
| Содержание работы | | Участники | | Сроки проведения | | Ответственные | |
| Интеллектуальные конкурсы | | 1-4 | | В течение года | | Классные руководители | |
| Викторины | | 1-4 | | В течение года | | Классные руководители | |
| Школьный этап ВсОШ | | 4 | | Сентябрь-октябрь | | Классный руководитель | |
| Международный день распространения грамотности | | 1-4 | | Сентябрь | | Классные руководители | |
| **2.3.5.4 Модуль «Трудолюбие и бережливость»** | | | | | | | |
| Содержание работы | | Участники | | Сроки проведения | | Ответственные | |
| Экологические субботники | | 1-4 | | В течение года | | Классные руководители | |
| Трудовые десанты | | 1-4 | | В течение года | | Классные руководители | |
| Работа на пришкольном участке | | 1-4 | | В течение года | | Классные руководители | |
| **2.3.5.5 Модуль «Ключевые общешкольные дела»** | | | | | | | |
| Содержание работы | | Участники | | Сроки проведения | | Ответственные | |
| ***Внешкольный уровень*** | | | | | | | |
| Участие в городских, областных, Всероссийских конкурсах разной направленности | | 1-4 | | В течение года | | Организаторы,ответственные за проведение конкурсов | |
| Общешкольные социальные проекты, связанные с созданием комфортной среды для жителей сел Архангельское, Хорошилово, которые направлены на развитие социально-  значимой личности школьника: | | 1-4 | | В течение года | | классные руководители | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Участие школы в мероприятиях сел:   * День села; * Акция «Белый цветок»; * Акция «Забота»; * Акция «Спасибо, учитель!» (поздравление учителей ветеранов) * День освобождения села от фашистских захватчиков; * Акция «Марафон добрых дел»; * Акция «Каждой женщине - хорошее настроение». | | 1-4 | Сентябрь  сентярь  октябрь  октябрь  январь  февраль  март | классные руководители, куратор волонтерской группы, руководитель РДШ |
| Акция «Засветись!» | | 1-4 | 1 раз в четверть | Классные руководители |
| ***Школьный уровень*** | | | | |
| Торжественные линейки, посвященные:   * Дню знаний; * Дню учителя. Мероприятия: * Праздник урожая; * Новогодний утренник; * День рождения школы. Единые дни: * профилактики; * толерантности; * борьбы со сквернословием; * медиации.   Торжественные ритуалы:   * + посвящение в первоклассники;   + Прощание с начальной школой | | 1-4 | сентябрь октябрь  октябрь декабрь январь  октябрь ноябрь февраль апрель  сентябрь май | советник по воспитательной работе, педагог дополнительного  образования, социальный педагог, классные руководители, руководитель РДШ,  творческие группы учащихся |
| Месячник «Внимание, дети!» (по отдельному плану) | | 1-4 | сентябрь | советник по воспитательной работе, учитель ОБЖ,  классные руководители |
| Спортивные праздники:   * Дни здоровья; * «Папа, мама, я – спортивная семья»; * «Масленица». | | 1-4 | сентябрь, февраль февраль  март | классные руководители, учитель  физической культуры |
| ***Уровень класса*** | | | | |
| Классные часы, посвященные Дню Знаний | 1-4 | | 1 сентября (ежегодно) | Классные руководители |
| * Стартовое собрание класса: обсуждение участия класса в общешкольных мероприятиях в течение учебного года. * Итоговое собрание класса. | 1-4 | | сентябрь  май | Классные руководители, командир класса |
| Воспитательные мероприятия в соответствии Календарем образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры | 1-4 | | В течение года | Классные руководители, органы школьного самоуправления |
| Классные мероприятия, посвященные   * Дню матери * Дню защитника Отечества * Международному Женскому Дню | 1-4 | | ноябрь февраль март | Классные руководители, органы школьного самоуправления |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **2.3.5.6. Модуль «Классное руководство»** | | | |
| Содержание работы | Участники | Сроки проведения | Ответственные |
| **Работа с классным коллективом** | | | |
| Составление и корректировка социального паспорта класса | 1-4 | Сентябрь  Январь | Классные руководители |
| Оформление личных дел учащихся | 1-4 | 1 раз в год | Классные руководители, заместитель директора |
| Инициирование и поддержка участия класса в общешколь- ных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе | 1-4 | По плану школы | Классные руководители, органы школьного само- управления, родительская  общественность |
| Составление плана воспитательной работы с классом. Организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований. Празднования в классе дней рождения учащих- ся.  Коррекция плана воспитательной работы на новую четверть | 1-4 | Сентябрь  В течение года 1 раз в четверть | Классные руководители, заместитель директора |
| Анализ:   * выполнения плана воспитательной работы за учебный год; * состояния успеваемости; * уровня воспитанности учащихся | 1-4 | Май  1 раз в четверть Апрель | Классные руководители, учителя-предметники |
| Организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной,  творческой, профориентационной направленности) в соответ- ствии с планом ВР | 1-4 | В течение года по плану ВР класса | Классные руководители,ро- дительская общественность, актив класса |
| Проведение классных часов | 1-4 | 1 раз в неделю | Классные руководители |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Оказание помощи в организации питания учащихся | 1-4 | ежедневно | Классные руководители, ответственный за питание |
| Оформление и заполнение электронного классного журнала | 1-4 | Ежедневно, отчет  1 раз в четверть | Классные руководители |
| Составление списка учащихся, имеющих велотехнику,  Организация профилактической работы с данной категорией учащихся | 1-4 | Сентябрь, апрель | Классные руководители |
| Оформление журнала инструктажей по ТБ, ПДД, внеуроч- ной деятельности (в соответствии с планом ВР) | 1-4 | Систематически в со-  ответствии с графиком инструктажей | Классные руководители |
| Организация и контроль дежурства учащихся по классу | 1-4 | Ежедневно | Классные руководители |
| Организация и контроль прохождения учащимися медицин- ского обследования | 1-4 | В течение года | Классные руководители, медицинский работник ФАПа |
| **Индивидуальная работа с обучающимися** | | | |
| Составление маршрута безопасности учащихся «Дом-школа – дом» | 1-4 | Сентябрь | Классные руководители, обучающиеся |
| Изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их по- вседневнойжизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, виграх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений; проведение анкетирования и мониторингов: со- циометрия; уровень воспитанности; изучение уровня удовле- творенности обучающимися и их родителями жизнедеятель-  ностью в ОО и др. | 1-4 | В соответствии с планом ВР класса и школы | Классные руководители, социальный педагог |
| Проведение индивидуальной работы с учащимися класса, направленной на заполнение ими личных портфелей достиже- ния, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, твор- ческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе инди- видуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи | 1-4 | В течение года | Классные руководители, обучающиеся |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Организация индивидуальной работы с учащимися, в том числе имеющими трудности в обучении и воспитании | 1-4 | В течение  года по плану ВР класса | Классные руководители, социальный педагог |
| Определение отсутствующих на занятиях и опоздавших учащих- ся, выяснение причины их отсутствия или опоздания, проведение профилактической работы по предупреждению опозданий и не- посещаемости учебных занятий | 1-4 | ежедневно | Классные руководители, социальный педагог |
| **Работа с учителями-предметниками в классе** | | | |
| Привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке | 1-4 | По плану ВР класса | Классные руководители, учителя-предметники |
| Консультации классного руководителя с учителями- предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися | 1-4 | еженедельно | Классные руководители, учителя-предметники |
| Предоставление заместителю директора информации  об успеваемости учащихся класса за четверть, год | 1-4 | 1 раз в четверть | Классные руководители |
| Привлечение учителей к участию в о б щ е ш к о л ь н ы х и  к л а с с н ы х родительских собраниях для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей | 1-4 | По плану работы с родителями учащихся | Классные руководители, учителя-предметники |
| **Работа с родителями обучающихся или их законными представителями** | | | |
| Информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом | 1-4 | регулярно | Классные руководители |
| Помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками | 1-4 | регулярно | Классные руководители |
| Организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников | 1-4 | По плану ВР класса | Классные руководители |
| Создание и организация работы Совета родителей (законных представителей), участвующих в управлении образовательной  организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей | 1-4 | По плану ВР класса | Классные руководители |
| Привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса | 1-4 | По плану ВР класса | Классные руководители |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы | 1-4 | | По плану ВР класса | Классные руководители |
| **2.3.5.7. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»** | | | | |
| Курсы | Классы | Количество часов в не-  делю | | Ответственные |
| «Основы логики и алгоритмики» | 1,2,3,4 | по 1 часу | | Руководители занятий |
| «Разговор о важном» | 1,2,3,4 | по 1 часу | |  |
| «Подвижные игры» | 2,3,4 | 1 | | Руководители занятий |
| **2.3.5.8. Модуль «Школьный урок»** | | | | |
| Инициирование и поддержка проектной и исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индиви- дуальных и групповых исследовательских проектов | 1-4 | По и н д и в и д уа л ь н ы м планам учителей-  предметников | | Учителя-предметники |
| Взаимопосещение уроков | 1-4 | По договоренности | | Классныеруководители, учителя-предметники |
| Проведение классных часов, направленных на побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведе- ния, правила общения со старшими (учителями) и сверстника- ми (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации | 1-4 | По планам ВР классов | | Классные руководители |
| Вовлечение учащихся в конкурсную активность, олимпиады | 1-4 | По и н д и в и д уа л ь н ы м планам учителей-предметников | | Учителя-предметники |
| Всероссийский «Урок Цифры» | 1-4 | сентябрь-май | | Учителя начальных классов |
| Участие в открытых уроках «ПроеКТОриЯ» | 1-4 | сентябрь-май | | Учителя начальных классов |
| Тематический урок, посвящённый Дню Знаний | 1-4 | 1 сентября (ежегодно) | | Учителя начальных классов |
| *Всероссийский открытый урок* по основам безопасности жизнедеятельности | 1-4 | 1 сентября (ежегодно) | | Учителя начальных классов |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День интернета. Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет | | 1-4 | | октябрь | Учитель информатики |
| Тематический урок информатики в рамках Всероссийской акции «Час кода» | | 1-4 | | декабрь | Учителя начальных классов |
| Урок "Блокадный хлеб" | | 1-4 | | январь | Учителя начальных классов |
| Международный день родного языка | | 1-4 | | февраль | Учителя начальных классов |
| День Российской науки. Интегрированный (межпредметный  урок) | | 1-4 | | февраль | Учителя -предметники |
| Всемирный день гражданской обороны | | 1-4 | | март | Учитель физической культуры |
| День Воссоединения России и Крыма. | | 1-4 | | март | Учителя начальных классов |
| День космонавтики. Гагаринский урок «Космос — это мы» | | 1-4 | | апрель | Учителя начальных классов |
| День Земли. Экологический урок | | 1-4 | | апрель | Учителя начальных классов |
| Уроки внеклассного чтения «Читаем детям о войне» | | 1-4 | | май | Учителя начальных классов |
| День славянской письменности и культуры | | 1-4 | | май | Учителя русского языка и  литературы |
| **2.3.5.9.Модуль «Самоуправление»** | | | | | |
| Содержание работы | Участники | | Сроки  проведения | | Ответственные |
| **На уровне классов** | | | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Проведение классных ученических собраний (выборы мэров классов, распределение общественных поручений, отчеты за  четверть и планирование на следующую четверть) | 1-4 | 1 раз в четверть | Классные руководители |
| Проведение отчетного ученического собрания «Итоги работы за учебный год» | 1-4 | май | Классные руководители,командир класса |
| Организация дежурства в классе | 1-4 | В течение года | Классные руководители,  командир класса |
| **На индивидуальном уровне** | | | |
| Оказание консультационной помощи активу класса  по организации деятельности ученического самоуправления | 1-4 | В течение года | Классный руководитель, советник по воспитательной работе |
| Ведение портфеля достижений | 1-4 | В течение года | Классный руководитель,  обучающиеся |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **2.3.5.10. Модуль «Детские общественные объединения»** | | | | |
| Содержание работы | Участни- ки | Сроки проведения | Ответственные | |
| * Участие в мероприятиях по направлению деятельности РДШ; * Участие во всероссийских Днях единых действий. | 1-4 | В течение года  по плану работы РДШ | Руководитель РДШ | |
| **2.3.5.11. Модуль «Экскурсии, походы, экспедиции»** | | | |
| Содержание работы | Участни- ки | Сроки проведения | Ответственные |
| Экскурсии в школьный музей | 1-4 | В течение года | Руководитель музея, классные руководители, учителя-предметники |
| **Экскурсии** обзорные и тематические (исторические, военно- исторические, природоведческие, искусствоведческие, литератур- ные, архитектурно-градостроительные), пешие прогулки, походы выходного дня:   * экскурсии прогулочные; * театрализованные экскурсии; * виртуальные экскурсии. | 1-4 | В течение года | Классные руководители, члены Совета родителей (законных представителей) |
| Посещение музеев г.Старый Оскол и Старооскольского городского округа | 1-4 | В течение года | Классные руководители, начальник пришкольного ла- геря с дневным пребыванием детей |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **2.3.5.12. Модуль «Профориентация»** | | | |
| Содержание работы | Участники | Сроки проведения | Ответственные |
| Участие во Всероссийской акции «Урок цифры» | 1-4 | В течение года | Учителя информатики, классные руководители |
| Участие во Всероссийских открытых уроках | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| Проведение мероприятий, посвященных Дням Воинской Славы | 1-4 | В течение года | Классные руководители, педагог дополнительного  образования, руководитель РДШ |
| Профориентационные встречи с людьми разных профессий «Мир профессий» | 1-4 | В течение года по  планам ВР классов | Классные руководители |
| Оформление на каждого учащегося профориентационной карты (портфель достижений). | 1-4 | По плану проведения недели профориентации | Классные руководители |
| Участие в открытых уроках «Проектория» | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| Экскурсии в ОПЦ "Выставка "Железно!" | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| Участие во Всероссийской Неделе качества | 1-4 | ноябрь | Учителя начальных классов |
| Участие в Неделе профориентации | 1-4 | январь | Классные руководители |
| Книжная выставка и обзор «Все работы хороши-выбирай на вкус» | 1-4 | январь | Библиотекарь |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Классные родительские собрания по вопросам профориентации | 1-4 | В течение года по планам ВР классов | Классные руководители |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **2.3.5.13. Модуль «Школьные медиа»** | | | | | | | | |
| Содержание работы | Участники | | Сроки проведения | | | Ответственные | | |
| Подготовка материалов о школьных делах и достижениях участников образовательных отношений для размещения на странице «ВКонтакте» | 1-4 | | В течение года | | | Администратор страницы  «ВКонтакте», классные руково- дители | | |
| Подготовка материалов для школьной газеты | 2-4 | | В течение года | | | Классные руководители, обучающиеся | | |
| **2.3.5.14. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»** | | | | | | | |
| Содержание работы | Участники | | Сроки проведения | | | Ответственные | |
| Размещение на стендах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, выставок, фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе и за ее пределами, информаций о достижениях педагогов и школьников | 1-4 | | В течение года | | | Ответственные за проведение конкурсов, школьных мероприятий, классные руководители | |
| Озеленение школы, пришкольной территории | 1-4 | | В течение года | | | Классные руководители | |
| Акция «Чистая школа» | 1-4 | | Апрель | | | Классные руководители | |
| **2.3.5.15. Модуль «Работа с родителями»** | | | | | | | |
| Содержание работы | | Участники | | Сроки проведения | | Ответственные | |
| **1. На групповом уровне** | | | | | | | |
| Выборы в Управляющий совет школы, Совет родителей (законных представителей) школы, класса | | 1-4 | | сентябрь | | Директор школы, классные руководители | |
| Организация работы Совета родителей (законных представителей) школы, класса, участвующих в управлении класса, образовательного учреждения и решении вопросов воспитания и обучения их детей | | 1-4 | | 1 раз в четверть | | советник по воспитательной работе, классные руководители, председа-  тель Совета родителей (закон- ных представителей) | |
| Заседание Управляющего совета школы | | Выбранные представители | | По плану работы Управляющего совета | | Администрация школы | |
| Работа Совета по профилактике правонарушений; комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных от- ношений | | Выбранн ые пред- ставители | | В соответствии с планом  работы Совета по профилактике правонарушений; по запросу | | советник по воспитательной работе,уполномоченный по урегулированию споров между участниками об- разовательных отношений, председатель Совета по профилактике правонарушений | |
| *Общешкольные тематические родительские собрания,* происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников по направлениям:   * «Семья и школа. Пути взаимодействия» * «Школа ответственного родительства» * «Безопасность детей в период летнего отдыха» | | 1-4 | | август декабрь май | | Директор, советник по воспитательной работе,  социальный педагог, классные руководители | |
| Проведение классных родительских собраний | | 1-4 | | 1 раз в четверть по планам | |  | |
|  | |  | |  | |  | |
| Проведение тематических классных родительских собраний по направлениям:   * «Современный ребенок – какой он?» * «Ребенок и общество» | | 1-4 | Октябрь Март | | Классные руководители | |
| Информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом (через месенджеры, школьную газету, виртуальные родительские группы «#Роди- тельский\_патруль» и др.) | | 1-4 | Регулярно | | Классные руководители | |
| Организация на базе класса, школы семейных праздников, кон- курсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы | | 1-4 | По плану ВР классов ишколы | | Классные руководители | |
| **На индивидуальном уровне** | | | | | | |
| Посещение обучающихся класса на дому | | 1-4 | По графику | | Классные руководители,  администрация, социальный педагог | |
| Оказание помощи родителям школьников или их законным пред- ставителям в регулировании отношений между ними, админи- страцией школы и учителями-предметниками (по необходимости через школьную службы медиации) | | 1-4 | По необходимости | | советник по воспитательной работе, куратор службы школьной медиации,  классные руководители | |
| Индивидуальное консультирование c целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей | | 1-4 | По необходимости | | Администрация,педагоги, социальный педагог | |
| Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении об- щешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности | | 1-4 | В соответствии с  планом ВР | | Председатель Совета родителей (законных представителей), классные руководители | |

* 1. **ХАРАКТЕРИСТИКА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ФГОС ООО**

**3.5.1. Описание кадровых условий**

Для успешной реализации ООП НОО в школе имеются необходимые кадровые, психолого-педагогические, финансовые, материально-технические, учебно-методические и информационные условия.

МБОУ «Основная общеобразовательная Архангельская школа» укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых ООП НОО.

В начальной школе работают 3 педагога с первой квалификационной категорией, 1 педагог с высшей квалификационной категорией.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Педагогически работники, имеющие**  **квалификационную категорию** | Учителя начальных классов | 4 |
| Физическая культура | 1 |
| Иностранный язык | 1 |
| Музыка | 1 |
| **Образовательный ценз педагогических работников** | - с высшим образованием | 7 |
| - с средне-специальным | - |
| **Состав педагогического коллектива по стажу работы** | 1-5 лет | 1 |
| 5-10 | 0 |
| 10-20 лет | 3 |
| свыше 20 лет | 3 |

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательного учреждения служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»). В соответствии со штатным расписанием в начальной школе работают, помимо учителей, заместитель, старшая вожатая, социальный педагог. Также есть технические исполнители и обслуживающий персонал: рабочий по обслуживанию здания, уборщики служебных помещений, сторож.

С целью формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательного учреждения в школе организована непрерывная система повышения квалификации педагогических кадров. Работники школы регулярно обучаются на системных и проблемных курсах повышения квалификации педагогических кадров в г.Белгороде, г.Воронеже и на базе МБУ ДПО «СОИРО», а также активно используют дистанционные образовательные ресурсы. Каждый педагог работает над своей темой по самообразованию.

Осваивая новую систему требований к структуре основной образовательной программы начального общего образования, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности учащихся, педагоги школы осуществляют профессиональную подготовку к реализации ФГОС.

**3.5.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования**

В соответствии с требованиями Стандарта к психолого-педагогическим условиям реализации ООП НОО в МБОУ «Основная общеобразовательная Архангельская школа» реализуются следующие направления:

• Обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к начальной ступени общего образования с учётом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из дошкольного в младший школьный и подростковый возраст. С этой целью проводятся диагностические обследования будущих первоклассников и первоклассников; цикл групповых занятий с первоклассниками в период адаптации и на протяжении всего учебного года, с обучающимися, имеющими низкий уровень адаптации проводятся индивидуальные и групповые занятия; с обучающимися 2-3 классов проводятся занятия с целью развития познавательных психических процессов и формирования навыков конструктивного взаимодействии; проводятся диагностические обследования обучающихся 4-х классов, в 4-й четверти проводятся групповые занятия для выпускников начальной школы с целью профилактики дезадаптации в средней школе; определение причин трудностей в обучении (2-4 классы). Для учителей на методических объединениях, а для родителей на родительских собраниях организуются выступления педагога-психолога об особенностях младшего школьного и подросткового возраста, коррекции детско-родительских отношений.

• Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса осуществляется через работу с педагогическими работниками и родительской общественностью с помощью таких форм работы: родительский лекторий, консультации: «Адаптация первоклассников», «Диагностика как средство воспитания классного коллектива», «Особенности детей с признаками гиперактивности», «Психологические аспекты преемственности начальной и средней школы», «Возрастные особенности обучающихся»; родительские собрания: «Ваш ребенок первоклассник», «Особенности познавательной активности младших школьников», «Общаться с ребенком как!?», «Причины детской агрессивности».

• С целью обеспечения вариативности направлений и форм, а также диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса в МБОУ «Основная общеобразовательная Архангельская школа» классным руководителем проводятся: психологические занятий для учащихся 1 класса; коррекционная работа с дезадаптированными учащимися 1 класса; индивидуальная работа с учащимися «группы риска»; тренинги на сплочение детского коллектива; просветительская работа среди обучающихся начальной школы для формирования представлений о современных профессиях и личных индивидуальных особенностях.

**Модель психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса**

**Уровни психолого-педагогического сопровождения**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Индивидуальное** | **Групповое** | **На уровне класса** | **На уровне ОУ** |

**Основные формы сопровождения**

Консультирование

Развивающая работа

Профилактика

Просвещение

Экспертиза

Диагностика

Коррекционная работа

**Основные направления психолого-педагогического сопровождения**

****

Сохранение и укрепление психологического

здоровья

Мониторинг возможностей и способностей учащихся

Психолого-педаго-гическая поддержка участников олим-пиадного движения

Выявление и поддержка одарённых детей

Выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями

Формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни

Развитие экологической культуры

Дифференциация и индивидуализация обучения

Обеспечение

осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности

Формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников

Поддержка детских объединений и ученического самоуправления

**3.5.3.Финансово-экономические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования**

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование.

*Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования* в МБОУ «Основная общеобразовательная Архангельская школа» осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования, определяющего механизм формирования расходов и доведения средств на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта.

*Реализация принципа нормативного подушевого финансирования осуществляется на трёх следующих уровнях*:

• межбюджетных отношений (бюджет субъекта РФ — муниципальный бюджет);

• внутрибюджетных отношений (муниципальный бюджет — образовательное учреждение);

• образовательного учреждения.

При этом соблюдаются следующие положения:

— неуменьшение уровня финансирования по статьям расходов, включённым в величину регионального расчётного подушевого норматива (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью общеобразовательных учреждений);

— возможность использования нормативов не только на уровне межбюджетных отношений (бюджет региона — бюджеты муниципальных районов и городских округов), но и на уровне внутрибюджетных отношений (муниципальный бюджет — общеобразовательное учреждение) и образовательного учреждения.

В связи с требованиями Стандарта при расчёте регионального подушевого норматива учитываются затраты рабочего времени педагогических работников образовательных учреждений на урочную и внеурочную деятельность, включая все виды работ (учебная, воспитательная методическая и т. п.), входящие в трудовые обязанности конкретных педагогических работников.

Формирование фонда оплаты труда образовательного учреждения осуществляется в пределах объёма средств образовательного учреждения на текущий финансовый год, определённого в соответствии с региональным расчётным подушевым нормативом, количеством обучающихся и соответствующими поправочными коэффициентами, и отражается в смете образовательного учреждения.

Фонд оплаты труда общеобразовательного учреждения состоит из базовой и стимулирующей частей.

Базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную заработную плату руководителей, педагогических работников, непосредственно осуществляющих образовательная деятельность, учебно-вспомогательного и младшего обслуживающего персонала образовательного учреждения. Система стимулирующих выплат работникам общеобразовательного учреждения включает в себя поощрительные выплаты по результатам труда. Выплаты стимулирующего характера устанавливаются в пределах средств стимулирующей части фонда оплаты труда.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются в локальных правовых актах образовательного учреждения, в которых определены критерии и показатели результативности и качества, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования. В них включены динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

Распределение поощрительных выплат по результатам труда за счет стимулирующей части ФОТ производится по согласованию с органом, обеспечивающим государственно-общественный характер управления общеобразовательным учреждением - Управляющим советом, на основании представления руководителя общеобразовательного учреждения и с учетом мнения профсоюзной организации.

**3.5.4. Информационно-методические и материально-технические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования**

Материально-техническая база образовательного учреждения приведена в соответствии с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы начального общего образования, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Учебно-материальное обеспечение образовательного процесса обусловлено требованиями Стандарта, требованиями и условиями Положения о лицензировании образовательной деятельности, утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2009 г. № 277, а также письмом Департамента государственной политики в сфере образования Минобрнауки России от 1 апреля 2005 г. № 03-417 «О Перечне учебного и компьютерного оборудования для оснащения общеобразовательных учреждений».

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования обеспечивают:

1. возможность достижения учащимися установленных Стандартом требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования;
2. соблюдение:

санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т. д.);

санитарно-бытовых условий (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены и т. д.);

социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места, учительской, комнаты психологической разгрузки и т.д.);

пожарной и электробезопасности;

требований охраны труда;

своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта;

1. возможность для беспрепятственного доступа учащихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

Материально-техническая база реализации основной образовательной программы начального общего образования соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных учреждениям, предъявляемым к:

участку (территории) образовательного учреждения (площадь, инсоляция, освещение, размещение, необходимый набор зон для обеспечения образовательной и хозяйственной деятельности образовательного учреждения и их оборудование);

зданию образовательного учреждения (высота и архитектура здания, необходимый набор и размещение помещений для осуществления образовательного процесса на уровне начального общего образования, их площадь, освещенность, расположение и размеры рабочих, игровых зон и зон для индивидуальных занятий в учебных кабинетах образовательного учреждения, для активной деятельности, сна и отдыха, структура которых должна обеспечивать возможность для организации урочной и внеурочной учебной деятельности);

помещению библиотеки (площадь, размещение рабочих зон, наличие читального зала, число читательских мест, медиатеки);

помещениям для питания учащихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающим возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;

помещениям, предназначенным для занятий музыкой, изобразительным искусством, моделированием, техническим творчеством, естественнонаучными исследованиями, иностранными языками,

актовому залу;

спортивному залу, игровому и спортивному оборудованию;

помещениям для медицинского персонала;

мебели, офисному оснащению и хозяйственному инвентарю;

расходным материалам и канцелярским принадлежностям (бумага для ручного и машинного письма, инструменты письма (в тетрадях и на доске), изобразительного искусства, технологической обработки и конструирования, химические реактивы, носители цифровой информации).

Образовательное учреждение обеспечивает оснащение образовательного процесса на уровне начального общего образования.

Материально-техническое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

создания и использования информации (в том числе запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видео сопровождением и графическим сопровождением, общение в сети Интернет и др.);

получения информации различными способами (поиск информации в сети Интернет, работа в библиотеке и др.);

проведения экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений; цифрового (электронного) и традиционного измерения;

наблюдений (включая наблюдение микрообъектов), определение местонахождения, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений;

создания материальных объектов, в том числе произведений искусства;

обработки материалов и информации с использованием технологических инструментов;

проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью;

исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных инструментов и цифровых технологий;

физического развития, участия в спортивных соревнованиях и играх;

планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);

размещения своих материалов и работ в информационной среде образовательного учреждения;

проведения массовых мероприятий, собраний, представлений;

организации отдыха и питания.

В соответствии с требованиями ФГОС в школе оборудованы:

* + учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами педагогических работников – 4 (100%);
  + библиотека - 1;
  + 1 спортивный зал, спортивная площадка, хоккейная коробка, спортивная площадка с мягким покрытием, оснащённые игровым, спортивным оборудованием и инвентарём;
  + помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков – 1, на 60 мест;
  + административные и иные помещения, оснащённые необходимым оборудованием;
  + гардероб, санузлы, места личной гигиены;
  + участок (территория) с необходимым набором оснащённых зон.

В школе ведется большая работа по охране труда всех участников образовательного процесса, по созданию оптимальных санитарно-гигиенических условий. Школа оборудована видеонаблюдением, в образовательном учреждении функционирует пост пожарной охраны, который оборудован:

-«тревожной» кнопкой, сигнал которой выведен на пульт дежурной части УВД;

- датчиками срабатывания автоматической пожарной сигнализации;

- телефоном;

Учреждение работает в односменном режиме. В образовательном учреждении действует сеть кружков, секций, позволяющих учитывать и развивать различные интересы и способности учащихся. В учебно-воспитательной работе с учащимися используются возможности сельских учреждений: Архангельский модельный ДК, Архангельская модельная библиотека.

**3.5.5. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Перечень мероприятий | Задачи | Результат | Ответственные |
| Анализ системы условий, существующих в ОУ | Определение исходного уровня. Определение параметров для необходимых изменений. | Созданные условия реализации ООП НОО в соответствии с требованиями ФГОС | Директор школы, заместитель директора |
| Отработка механизмов взаимодействия между участниками образовательных отношений | Создание конкретных механизмов взаимодействия, обратной связи между участниками образовательных отношений | Создание комфортной среды в ОУ для всех участников образовательых отношений | Директор школы, заместитель директора |
| Организация и проведение заседаний педагогического совета, заседаний Управляющего совета школы по реализации ООП НОО | Учёт мнения всех участников образовательных отношений Обеспечение доступности и открытости, привлекательности образовательной организации для учащихся и их родителей | Достижение высокого качества образования, предоставляемых образовательных услуг | Директор школы, заместитель директора |
| Разработка системы мотивации и стимулирования педагогов, показывающих высокие результаты образовательной деятельности в условиях реализации ООП НОО | Создание благоприятной мотивационной среды для реализации ООП НОО. | Повышение профессиональной компетентности педагогов, повышение качества знаний и результатов образовательной деятельности учащихся | Директор школы, заместитель директора |
| Выполнение сетевого графика по созданию системы условий через чёткое распределение обязанностей по контролю | Создание эффективной системы контроля | Достижение необходимых изменений, выполнение нормативных требований по созданию системы условий реализации ООП НОО. | Директор школы, заместитель директора |