Муниципальное бюджетное учреждение

«Основная общеобразовательная Архангельская школа»

|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрена  на заседании педагогического совета МБОУ «Основная общеобразовательная Архангельская школа»Протокол № от 2024г. | УтвержденаДиректором МБОУ «Основная общеобразовательная Архангельская школа».Приказ № от  « » марта 2024г  |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

**весеннего лагеря с дневным пребыванием детей**

**«Остров весенних странствий»**

МБОУ «Основная общеобразовательная Архангельская школа»

 2024 год

с. Архангельское

 2024 год

**Содержание**

|  |  |
| --- | --- |
| Пояснительная записка | 3 |
| Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ | 6 |
| 1.1. Цель и задачи воспитания | 6 |
| 1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности | 7 |
| 1.3. Основные направления воспитания | 8 |
| 1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности | 8 |
| Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ |  |
| 2.1. Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия» | 9 |
| 2.2. Модуль «Отрядная работа. КТД» | 10 |
| 2.3. Модуль «Самоуправление» | 12 |
| 2.4. Модуль «Дополнительное образование» | 12 |
| 2.5. Модуль «Здоровый образ жизни» | 14 |
| 2.6. Модуль «Организация предметно-эстетической среды» | 15 |
| 2.7. Модуль «Профилактика и безопасность» | 15 |
| 2.8. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями» | 16 |
| 2.9. Модуль «Работа с родителями» | 17 |
| 2.10. Модуль «Экскурсии и походы» | 17 |
| 2.11. Модуль «Профориентация» | - |
| 2.12. Модуль «Детское медиа-пространство» |  |
| 2.13. Модуль «Цифровая среда воспитания» | 17 |
| 2.14. Модуль «Социальное партнерство» | 17 |
| Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ |  |
| 3.1. Особенности организации воспитательной деятельности | 19 |
| 3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания | 20 |
| Приложение |  |
|  |  |
|  |  |

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

 Рабочая программа воспитания весеннего лагеря с дневным пребыванием детей «Остров весенних странствий» при МБОУ «Основная общеобразовательная Архангельская школа» (далее – Программа воспитания, Программа) подготовлена на основе Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, разработанной Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» в соответствии с нормативно-правовыми документами:

 Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).

 Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).

 Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

 Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

 Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

 Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».

 Приказы №№286, 287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.

 Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).

 Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

 Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

 Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).

 Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26. 12.2017 № 1642).

 Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).

 Положением о детском лагере с дневным пребыванием детей «Остров летних (осенних/весенних) странствий, организованном на базе МБОУ «Основная общеобразовательная Архангельская школа», осуществляющего организацию отдыха обучающихся в каникулярное время.

 -Приказом «Об организации работы весеннего лагеря с дневным пребыванием детей «Остров весенних странствий» в период весенних каникул 2024 года»

 -Должностными инструкциями работников весеннего лагеря с дневным пребыванием детей «Остров весенних странствий».

-Инструкциями по охране труда работников лагеря с дневным пребыванием детей «Остров весенних странствий»

 Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в весеннем лагере с дневным пребыванием детей «Остров весенних странствий», разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

 Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с примерной рабочей программой воспитания МБОУ «Основная общеобразовательная Архангельская школа», реализующих образовательные программы общего образования.

 Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, дружбы, семьи**, сотрудничества лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

«Ключевые смыслы» системы воспитания, с учетом которых должна реализовываться программа:

 **«Люблю Родину»**. Формирование у детей чувства патриотизма и готовности к защите интересов Отечества, осознание ими своей гражданской идентичности через чувства гордости за свою Родину и ответственности за будущее России, знание истории, недопустимость фальсификации исторических событий и искажения исторической правды, на основе развития программ воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания, развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества.

 **«Мы – одна команда»**. Особое внимание в формировании личности ребенка, основ его поведения и жизненных установок отводится социальному окружению, важной частью которого является детский коллектив. Детский коллектив предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации, позволяет сформировать

в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства.

 Детский коллектив объединяет детей с разными интересами, потребностями и индивидуальными особенностями. Важно выстраивать работу и коллективные дела так, чтобы они были интересными и значимыми для каждого ребенка.

**«Россия – страна возможностей»**. Ребенка воспитывает все, что его окружает. Окружающая среда формирует его взгляды, убеждения, привычки. Важно создавать воспитательную среду, доступную, интересную для ребенка. Создание благоприятной и разнообразной воспитательной среды возможно через вовлечение детей в конкурсы, мероприятия и проекты детских общественных объединений, заинтересованных организаций (АНО

«Россия – страна возможностей», АНО «Большая Перемена», Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи «Движение Первых», Российское общество «Знание», Российское историческое общество), где каждый ребенок может найти то, что ему по душе. Необходимо популяризировать все возможности и социально значимые проекты организаций.

 Принимая участие в мероприятиях движений и организаций, школьники получают возможность активно участвовать в общественной жизни страны, формировать гражданскую позицию, основываясь на идеалах добра и справедливости, в том числе через систему личностного и социального роста.

 Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

Приложение: примерный календарный план воспитательной работы.

# Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ

 Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в весеннем лагере с дневным пребыванием детей «Остров весенних странствий» определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей.

 Воспитательная деятельность в весеннем лагере с дневным пребыванием детей «Остров весенних странствий» при МБОУ «Основная общеобразовательная Архангельская школа» реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

# Цель и задачи воспитания

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

 В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания**:

создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2).

 **Задачи воспитания** определены с учетом интеллектуально- когнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно-практической составляющих развития личности:

- усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение социально значимых знаний, формирование отношения к традиционным базовым российским ценностям.

# Методологические основы и принципы воспитательной деятельности

 Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

 Воспитательная деятельность в весеннем лагере с дневным пребыванием детей «Остров весенних странствий» основывается на следующих принципах:

* **принцип гуманистической направленности.** Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;
* **принцип ценностного единства и совместности**. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
* **принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
* **принцип следования нравственному примеру**. Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
* **принцип безопасной жизнедеятельности**. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
* **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого**. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
* **принцип инклюзивности**. Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

 Данные принципы реализуются в укладе весеннего лагеря с дневным пребыванием детей «Остров весенних странствий», включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

 **Уклад** – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и детского лагеря, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-эстетическую среду, деятельности и социокультурный контекст.

 **Воспитывающая среда** – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно- нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

# Воспитывающие общности (сообщества) в весеннем лагере с дневным пребыванием детей «Остров весенних странствий»:

* **детские (одновозрастные и разновозрастные отряды)**.

 Ключевым механизмом воспитания в весеннем лагере с дневным пребыванием детей «Остров весенних странствий» является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива.

* **детско-взрослые**. Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников.

Главная детско-взрослая общность в весеннем лагере с дневным пребыванием детей – «Дети-Вожатый».

# Основные направления воспитания

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

* **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

**- патриотическое воспитание** – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

 **- духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

* **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
* **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;
* **трудовое воспитание**: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;
* **физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности**: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

**- познавательное направление воспитания**: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

* 1. **Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности**

Основные традиции воспитания в весеннем лагере с дневным пребыванием детей

«Остров весенних странствий» являются:

* совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;
* создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);
* создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;
* проведение общих мероприятий весеннего лагеря с дневным пребыванием детей с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;
* включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;
* формирование коллектива в рамках отряда, установление в нем доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

 - обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;

* ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

**Уникальность** воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности.

**Кратковременность** – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

**Автономност**ь – изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности.

**Сборность** – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

# Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности весеннего лагеря с дневным пребыванием детей «Остров весенних странствий». Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы (Приложение), утверждаемом ежегодно на предстоящий год (сезон) с учетом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей Программе воспитания.

# ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

(обязательные для всех детских лагерей)

#  Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия»

 Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность весеннего лагеря с дневным пребыванием детей «Остров весенних странствий» реализуется по направлениям:

# 1. Церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации.

Торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации проводится в день проведения открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации.

2. **Дни единых действий**:

27 марта –Всемирный день театра

3.**Всероссийские акции**, посвященные значимым событиям: Всемирный день борьбы с туберкулезом

4. **Участие во всероссийских и региональных мероприятиях**

**5. Формирование межкультурных компетенций**

# В течение 1-й смены работы весеннего лагеря с дневным пребыванием детей «Остров весенних странствий» реализуется программы профильной смены «Юные патриоты России»

Цель программы профильной смены « Юные патриоты России»: содействие воспитанию патриотизма, чувства любви и гордости за свою страну, укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию. Формирование навыков здорового и безопасного образа жизни

Программа разработана с учётом:

* возрастных и психофизиологических особенностей школьников 2-6 классов ;
* ведущих видов деятельности в данном возрасте: игровой и учебной;
* ключевых мотивов поведения школьников (интерес к новым видам деятельности, важность личных достижений, признания, самоутверждения, сориентированность на взрослого).

 Содержание **программы** ориентировано на развитие личности ребёнка через общественно-значимую коллективную творческую деятельность; на развитие его мышления, воображения, творчества, внутренней состоятельности и внешней культуры

# 6. «Ключевые мероприятия»

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия весеннего лагеря с дневным пребыванием детей, в которых принимает участие большая часть детей.

* Торжественное открытие и закрытие лагерной смены.
* Ежедневная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации.
* Проведение Дня безопасности.

- Проведение минуток безопасности (ежедневно).

- Ежедневные спортивные мероприятия на свежем воздухе

# Модуль «Отрядная работа. КТД»

 Воспитатель организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива – отряда (поисковой партии). Временный детский коллектив или отряд – это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях весеннего лагеря с дневным пребыванием детей «Остров весенних странствий».

Особенности временного детского коллектива весеннего лагеря с дневным пребыванием детей «Остров весенних странствий»:

* + Коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени; 5 календарных дней.
	+ Коллектив объединяет детей, которые были знакомы ранее (состав весеннего лагеря: это учащиеся МБОУ «Основная общеобразовательная Архангельская школа»)
	+ Коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность.
	+ Завершенность развития: полный цикл: от формирования до завершения функционирования.

Отрядная работа в весеннем лагере с дневным пребыванием детей «Остров весенних странствий» строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

-планирование и проведение отрядной деятельности в первый день начала лагерной смены: игра «Ярмарка идей», оформление отрядного уголка.

- вовлечение каждого ребенка в отрядные дела, распределение ролей по направлениям:

Группа «Досуг». Эта группа помогает командиру отряда организовать различные мероприятия.

Группа «Оформитель» выпускает ежедневный листок.

Группа «Уют» должна внести свой вклад в оформление места сбора отряда.

Группа «Сюрприз». В течение дня ребята этой группы должны удивить отряд каким-то приятным сюрпризом.

Группа «Мастер». Эти ребята должны пополнить запас сувенирами отряд, которыми ребят награждают в ходе дел.

Группа «Спорт». Вместе с командиром организует различные спортивные мероприятия в отряде, утренние зарядки.

- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение и командообразование : игры: «Играю я - играют друзья», «Играй с нами!»;

-представление визитки отряда «Знакомьтесь, это – мы!»;

-знакомство отряда с режимом дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, с санитарно-гигиеническими требованиями: беседа о правилах безопасного поведения в лагере, о режиме дня;

- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;

* + диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров через наблюдение, игры, анкеты;
	+ огонек (отрядная «свеча»): огонек знакомства, огонек оргпериода, огонек –анализ дня, огонек прощания, тематический огонек. Специфическая форма общения детей и взрослых, представляющая собой коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений;
	+ -аналитическую работу с детьми: «Твои планы на смену», «Чему я научился в лагере»

КТД на уровне отряда в весеннем лагере с дневным пребыванием «Остров весенних странствий» реализуются:

Развлекательная программа «В кругу своих друзей».

 Конкурс «Алло, мы ищем таланты!»

 Конкурс «Рекорды лагеря»

 «Театральная студия», посвященная Всемирному дню Театра

 Флешмоб «Танцуй вместе с нами!»

# Модуль «Дополнительное образование»

Дополнительное образование детей в детском лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через:

- программу тематической смены «Юные патриоты России ;

- деятельность кружка «Юный информатик» в условиях детского лагеря

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

 - приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;

- развитие и реализация познавательного интереса;

- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

 - формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

#  Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

 Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

**На уровне весеннего лагеря с дневным пребыванием детей**

**«Остров весенних странствий»:**

 Самоуправленческая деятельность в весеннем лагере с дневным пребыванием детей «Остров весенних странствий»реализуется через следующие виды***:***

- коллективное планирование;

-текущая организаторская работа по реализации ключевых дел весеннего лагеря с дневным пребыванием детей ;

- работа в постоянных и временных органах самоуправления;

-выполнение коллективных, групповых и индивидуальных поручений, дежурство по весеннему лагерю с дневным пребыванием детей;

-участие в работе отрядного сбора, в работе педагогического совета весеннего лагеря с дневным пребыванием детей .

**Структура самоуправления**

**в весеннем лагере с дневным пребыванием детей**

*Собран*

Пресс-центр

дежурства

Командир отряда

Советы дела

затейники

Совет отряда

сбор членов отряда

*Совет лагеря*

*Собрание лагеря*

**Структура самоуправления:**

 **Общее собрание лагеря** проводится 2 раза за смену, где происходит погружение в игровую модель и выход из нее, с подведением итогов лагерной смены

**Актив лагеря** создается для решения вопросов организации, содержания деятельности лагеря, развития позитивных личностных качеств детей.

В состав актива входят воспитанники лагеря, выбранные на одну смену, и взрослые.

Актив, как форма самоуправления детей по защите прав и интересов, действует в целях:

-оказания помощи в проведении оздоровительных, творческих дел;

-создания в лагере условий для развития физического, творческого и интеллектуального потенциала детей;

-содействия в создании благоприятного психологического климата;

-развития организаторских способностей.

**Совет Лагеря.**

 В качестве равноправных членов актива в Совет Лагеря входят взрослые: начальник лагеря, воспитатели

Каждый член актива имеет право:

-на участие в обсуждении всех дел лагеря и свободное высказывание своего мнения;

-на защиту своих интересов и прав.

Каждый член актива обязан:

-ответственно исполнять порученное дело;

-соблюдать законы общения и культуру поведения

**Совет отряда**

 - командир;

- ответственный за культурно-массовые дела;

 - ответственный за санитарное состояние;

- физорг;

-редколлегия.

**Направления:**

Совет информации – освещает деятельность отряда, о важных событиях которые происходят в нѐм, ежедневно делает фотоотчѐт;

Служба чистоты и порядка –следит за соблюдением правил гигиены, контролирует соблюдение режима дня, следит за чистотой в отрядной комнате, организует дежурство в столовой;

Служба культуры – организует участие в лагерных мероприятиях, участвует в подготовке и проведении «ключевых дел»;

Служба труда – организует трудовые десанты;

Служба спорта – организует утренние зарядки, помогает организовывать спортивные игры.

**На уровне отряда:**

- работа осуществляется через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (поисковой партии) (командиров, замкомандиров, физоргов, культоргов, художников-оформителей, затейников), представляющих интересы отряда в общих делах весеннего лагеря с дневным пребыванием детей, при взаимодействии с администрацией весеннего лагеря с дневным пребыванием детей.

- дежурство по отряду;

-отрядный сбор.

**Модуль «Здоровый образ жизни»**

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления .

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в весеннем лагере с дневным пребыванием детей «Остров весенних странствий», направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

* физкультурно-спортивных мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;
* спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе
* просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом.
* -Рациональное питание.
* Соблюдение режима дня.

-эстафета «Веселые старты», эстафета «Малые олимпийские игры», «Безопасное колесо»;

-беседы: «По дорожке, по тропинке в страну здоровья», «Мы – за правильное питание!»

- Минутки здоровья «Профилактика туберкулеза», «Чистые руки - залог здоровья», «Профилактика простудных заболеваний , гриппа и Ковид -19» , «Бывают ли привычки невредными?»

# Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

 Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком организации.

На уровне весеннего лагеря с дневным пребыванием детей «Остров весенних странствий» этому способствует:

-тематическое оформление интерьера помещений весеннего лагеря с дневным пребыванием детей;

 - оформление отрядного уголка, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности

- событийный дизайн – оформление пространства проведения событий ;

 - создание и популяризация особой лагерной жизни;

 - размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях .

Мероприятия в лагере:

-Открытие лагерной смены «В кругу своих друзей»

-Тематический час «Мой край - частица большой страны»

-Конкурс рисунков «Мое любимое село в прошлом и будущем»

-«Театральная студия», посвященная Всемирному дню Театра

- Патриотическая акция «Письмо солдату»

-Конкурс рисунков «Мы за здоровый образ жизни»

-Конкурс рисунков «Спичка мала -от спички беда!».

#  Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в весеннем лагере с дневным пребыванием детей «Остров весенних странствий» предусматривает:

- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в весеннем лагере с дневным пребыванием детей «Остров весенних странствий» эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая.

 МЕРОПРИЯТИЯ:

- 1. Школа безопасности. Беседа о правилах безопасного поведения в лагере, о режиме дня, поведении при обнаружении подозрительных предметов, предметов ВОВ, СВО

- 2. Конкурс рисунков, листовок «Я не дружу с вредными привычками»

- 3. Сценки и мини-спектакль по профилактике вредных привычек

- 4. Игра-тренинг «Я умею сказать: «НЕТ!»

- 5. 5-минутки в отрядах по профилактике ЗОЖ и вредных привычек.

 ИНСТРУКТАЖИ:

- «Меры безопасности на водных объектах в весенний период». «Внимание-паводок!»

-Правила поведения при обнаружении взрывоопасных предметов и находок ВОВ и СВО»

- «Правила пожарной безопасности»

- «Безопасность детей при проведении спортивных мероприятий»

 - «Правила дорожного движения»

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ:

Практическое занятие по пожарной безопасности. Эвакуация детей

# Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»

 Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в весеннем лагере с дневным пребыванием детей «Остров весенних странствий» являются воспитатели, а также они являются важным участником системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества. Все нормы и ценности актуализируются ребенком, в том числе через личность воспитателя.

-Вожатые и воспитатели - главные субъекты успешной и качественной работы с детьми.

-Формирование детско-взрослой общности

-Проявление профессионализма и компетентности увлеченность своим делом

 Педагогический состав работников весеннего лагеря формируется из учителей начальных классов, так как основной состав детей весеннего лагеря с дневным пребыванием детей «Остров весенних странствий» составляют учащиеся начальных классов. Перед началом работы весеннего лагеря проводится педсовет, на котором рассматривается вопрос о работе педагогического коллектива весеннего лагеря по реализации программы деятельности весеннего лагеря с дневным пребыванием детей, утверждается программа деятельности весеннего лагеря с дневным пребыванием детей и перспективный план работы весеннего лагеря с дневным пребыванием детей. В течение работы весеннего лагеря с дневным пребыванием детей с сотрудниками лагеря проводятся инструктивно-методические планёрки, на которых рассматриваются вопросы об организации досуговой деятельности детей в весеннем лагере с дневным пребыванием детей, об организации нравственного воспитания в лагере, об организации воспитательной работы в отрядах. Ежедневно на протяжении смены для педагогов проводятся планёрки по анализу дня, деятельности в дне и планированию предстоящей деятельности

# ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

* 1. **Модуль «Работа с родителями»**

 Работа с родителями или законными представителями в весеннем лагере с дневным пребыванием детей «Остров весенних странствий» осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

**На групповом уровне**:

-родительские собрания;

-родительские чаты, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы.

**На индивидуальном уровне**:

* + работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

-индивидуальное консультирование c целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

 **Модуль «Экскурсии и походы»**

Модуль не будет реализован в весенний период в связи с трудной обстановкой в регионе

#  Модуль «Цифровая среда воспитания»

Цифровая среда воспитания – совокупность условий для реализации воспитательной деятельности с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств.

Цифровая среда воспитания в весеннем лагере с дневным пребыванием детей «Остров весенних странствий» реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

-формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма;

-освещение деятельности весеннего лагеря с дневным пребыванием детей «Остров весенних странствий» официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте МБОУ «Основная общеобразовательная Архангельская школа»

#  Модуль «Социальное партнерство»

 Взаимодействие с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада детского лагеря.

 Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

-участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий

*-*  проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности

- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые с детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности

Социальные партнеры весеннего лагеря

с дневным пребыванием детей «Остров весенних странствий»:

# 1.Архангельский СМДК «Осколье».

2.Архангельская модельная библиотека.

3.ФАП с.Архангельское.

4. МБУ ДО "ЦДО " Одарённость".

# Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

* 1. **Особенности организации воспитательной деятельности**

 Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно-значимые виды совместной деятельности.

 Весенний лагерь с дневным пребыванием детей «Остров весенних странствий», организованный на базе МБОУ «Основная общеобразовательная Архангельская школа», удовлетворяет потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самостоятельности. Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, разрыв прежних связей, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

 Весенний лагерь с дневным пребыванием детей «Остров весенних странствий», организованный на базе МБОУ «Основная общеобразовательная Архангельская школа», располагается в центре села Архангельское Старооскольского района Белгородской области. Он находится в благоприятном социокультурном окружении. Образовательное пространство школы составляют Архангельский модельный Дом культуры, Архангельская модельная библиотека.

 Воспитательный потенциал детского лагеря с дневным пребыванием обладает рядом преимуществ по сравнению с другими образовательными организациями:

- добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;

 - творческий характер деятельности;

-отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;

-опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми.

 Смена в весеннем лагере с дневным пребыванием детей «Остров весенних странствий является тематической , имен патриотическую направленность.

 Основные характеристики уклада детского лагеря;

-весенний лагерь с дневным пребыванием детей «Остров весенних странствий» открывается приказом директора МБОУ «Основная общеобразовательная Архангельская школа»;

 -в весеннем лагере с дневным пребыванием детей «Остров весенних странствий» создаются условия необходимые для питания, медицинского обслуживания, обеспечения отдыха и развлечений, физкультурно-оздоровительной работы, развития разнообразных творческих способностей детей и подростков;

 -весенний лагерь с дневным пребыванием детей «Остров весенних странствий» работает в режиме пятидневной рабочей недели;

-на период функционирования весеннего лагеря с дневным пребыванием детей назначается начальник лагеря, воспитатели, старшая вожатая, деятельность которых определяется их должностными инструкциями;

- питание детей и подростков производится по меню, составленному с учетом норм потребления, сезонности, продолжительности нахождения детей в лагере и согласовывается с директором школы;

-оказание медицинской помощи детям в весеннем лагере с дневным пребыванием детей «Остров весенних странствий» осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации об охране здоровья граждан медработником ФАП с. Архангельское (по согласованию);

- деятельность детей в весеннем лагере с дневным пребыванием детей организуется в разновозрастном объединении детей (отряде) «Танкисты» в соответствии с программой деятельности «Юные патриоты России»;

 - в весеннем лагере с дневным пребыванием детей «Остров весенних странствий» может быть обеспечен доступ детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья;

- условия размещения, устройства, содержания и организации работы весеннего лагеря с дневным пребыванием детей соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам, требованиям противопожарной и антитеррористической безопасности.

Особенности весеннего лагеря

с дневным пребыванием детей «Остров весенних странствий»:

- основной состав весеннего лагеря с дневным пребыванием детей «Остров весенних странствий» – это дети от 7 до 13 лет, обучающиеся «Архангельской ООШ»- в основном обучающиеся начальных классов;

-при комплектовании особое внимание уделяется детям, находящимся в трудной жизненной ситуации: из малоимущих семей, а также детям, жизнедеятельность которых объективно нарушена в результате сложившихся обстоятельств и которые не могут преодолеть данные обстоятельства самостоятельно или с помощью семьи, детям, из семей, находящихся в социально-опасном положении;

−кадровое обеспечение воспитательной деятельности (учителя начальной школы):

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п |  кадры |  Функции |
| 1 | Начальник лагеря(учитель начальных классов) | -организует, координирует и контролирует работу сотрудников весеннего лагеря с дневным пребыванием детей «Остров весенних странствий»;-обеспечивает безопасность жизни и здоровья детей и сотрудников весеннего лагеря с дневным пребыванием детей «Остров весенних странствий» ;-оформляет необходимые документы на открытие и функционирование весеннего о лагеря с дневным пребыванием детей «Остров весенних странствий»;-руководит работой педагогического и вспомогательного персонала. |
| 2. | Старшая вожатая | -несёт ответственность за соблюдение распорядка дня, организацию и содержание образовательной, оздоровительно-воспитательной и досуговой деятельности, работу органов самоуправления и проведение досуговых мероприятий в рамках программы, анализирует деятельность отряда. |
| 3. | Воспитатели (2)(учителя начальных классов) | -обеспечивают реализацию плана работы;-обеспечивают и отвечают за безопасность детей во время проведения мероприятий;-несут материальную ответственность за имущество, выданное на весенний лагерь с дневным пребыванием детей «Остров весенних странствий» . |
| 4. | Инструктор по физической культуре | -проводит оздоровительную утреннюю зарядку;-организует и проводит спортивные мероприятия: личные первенства, весёлые старты;-проводит беседы на спортивную тематику |
| 5. | Медицинский работник | -наблюдает за соблюдением режима дня и санитарно-гигиенических правил и норм; -ведет медицинскую документацию;- контролирует процесс приема пищи детьми; -контролирует санитарное состояние всех помещений лагеря; -участвует в спортивных праздниках, присутствует во время проведения массовых мероприятий |

 **Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания**

Основным методом анализа воспитательного процесса в весеннем лагере с дневным пребыванием детей «Остров весенних странствий» является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к начальнику лагеря, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Основные направления анализа воспитательного процесса в весеннем лагере с дневным пребыванием детей «Остров весенних странствий»:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену.

Главный инструмент – педагогическое наблюдение.

Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию.

2. Состояние организуемой в лагере дневного пребывания деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в весеннем лагере с дневным пребыванием детей «Остров весенних странствий» интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством работы.

Методы анализа, которые будут использоваться весенним лагерем с дневным пребыванием детей «Остров весенних странствий» при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

-социологические: опрос участников образовательных отношений, экспертный анализ, анализ документов и контекстный анализ;

-педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Основным предметом анализа, организуемого в весеннем лагере с дневным пребыванием детей, воспитательного процесса является воспитательная работа.

Объектом анализа являются воспитательные мероприятия и результаты воспитательной работы.

Итогом самоанализа организуемой в весеннем лагере с дневным пребыванием детей воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.