**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Основная общеобразовательная Архангельская школа»»**

**Персонализированная программа**

**наставничества педагогических работников**

**на 2022-2023 учебный год**

**Пояснительная записка**

**Цель**: создание условий для успешной личной и профессиональной самореализации молодого учителя в школе.

**Задачи:**

1. Создать комфортную профессиональную среду внутри образовательной организации.

2. Прививать молодому специалисту интерес к педагогической деятельности в целях его закрепления в образовательной организации.

3.Способствовать формированию потребности заниматься анализом результатов своей профессиональной деятельности.

4. Развивать интерес к методике построения и организации результативного учебного процесса.

5. Ориентировать начинающего педагога на творческое использование передового педагогического опыта в своей деятельности.

6. Ускорить процесс профессионального становления педагога, нацелить на саморазвитие.

**Актуальность**

Создание целевой модели наставничества МБОУ «Основная общеобразовательная Архангельская школа» позволило решить задачу адаптации учителей на рабочем месте, учитывать потребности молодых педагогов, предупреждать отток кадров, а также создавать условия для помощи всем педагогам, имеющим профессиональный дефицит.

Наставничество выполняет функции адаптации, социализации, обучения, способствует социальной мобильности. Индивидуальный подход в наставничестве, персонификация иллюстрируют успешное взаимодействие модели «учитель-учитель». Отличительная черта нашей модели - неразрывная связь с компетенциями.

**Форма наставничества:**

«Педагог - педагог».

**Вид наставничества:**

краткосрочное или целеполагающее наставничество.

Формы методического сопровождения

Репродуктивные Практикумы;

Научно-практические семинары;

Педагогические мастерские;

Тренинги;

Деловые игры;

Конкурсы;

Методические дни и недели.

**Принципы взаимодействия:**

1) принцип научности - предполагает применение научно-обоснованных методик и технологий в сфере наставничества педагогических работников;

2) принцип системности и стратегической целостности - предполагает разработку и реализацию практик наставничества с максимальным охватом всех необходимых компонентов системы образования на федеральном, региональном, муниципальном уровнях и уровне образовательной организации;

3) принцип легитимности подразумевает соответствие деятельности по реализации системы (целевой модели) наставничества законодательству Российской Федерации, региональной нормативно-правовой базе;

4) принцип обеспечения суверенных прав личности предполагает приоритет интересов личности и личностного развития педагога в процессе его профессионального и социального развития, честность и открытость взаимоотношений, уважение к личности наставляемого и наставника;

5) принцип добровольности, свободы выбора, учета многофакторности в определении и совместной деятельности наставника и наставляемого;

6) принцип личной ответственности предполагает ответственное поведение всех субъектов наставнической деятельности – куратора, наставника, наставляемого и пр. к внедрению практик наставничества, его результатам, выбору коммуникативных стратегий и механизмов наставничества;

7) принцип индивидуализации и персонализации наставничества направлен на сохранение индивидуальных приоритетов в создании для наставляемого индивидуальной траектории развития;

8) принцип равенства признает, что наставничество реализуется людьми, имеющими равный социальный статус педагога с соответствующей системой прав, обязанностей, ответственности, независимо от ролевой позиции в системе наставничества.

**Ожидаемые результаты внедрения целевой модели наставничества:**

1. Измеримое улучшение показателей, обучающихся в образовательной, интеллектуальной, культурной, спортивной сферах и сфере дополнительного образования.

2. Улучшение психологического климата в образовательной организации как среди обучающихся, так и внутри педагогического коллектива, связанное с выстраиванием долгосрочных и психологически комфортных коммуникаций на основе партнерства.

3. Плавный «вход» молодого учителя и специалиста в целом в профессию, построение продуктивной среды в педагогическом коллективе на основе взаимообогащающих отношений начинающих и опытных специалистов.

4. Адаптация учителя в новом педагогическом коллективе.

5. Измеримое улучшение личных показателей эффективности педагогов и сотрудников школы, связанное с развитием гибких навыков и метакомпетенций.

6. Рост мотивации к учебе и саморазвитию учащихся.

7. Снижение показателей неуспеваемости учащихся.

8. Практическая реализация концепции построения индивидуальных образовательных траекторий.

9. Формирование осознанной позиции, необходимой для выбора образовательной траектории и будущей профессиональной реализации.

10. Формирования активной гражданской позиции школьного сообщества.

11. Рост информированности о перспективах самостоятельного выбора векторов творческого развития, карьерных и иных возможностях.

12. Повышение уровня сформированности ценностных и жизненных позиций и ориентиров.

13. Снижение конфликтности и развитые коммуникативных навыков, для горизонтального и вертикального социального движения.

14. Снижение проблем адаптации в (новом) учебном коллективе: психологические, организационные и социальные.

**План профессионального роста**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Направления работы | Цель | Мероприятия | Сроки достижения |
| Введение в педагогическую деятельность 2022 -2023годы | Изучить, освоить информационное сопровождение при реализации |  | Ежемесячно |
| Ознакомление с содержанием ФГОС | Изучить, освоить информационное сопровождение при реализации введения ФГОС | (консультации, семинар-практикум, педсовет, МО, вебинары); | Ежемесячно |
| Организация и проведение самооценки (самоанализа) профессионального уровня в соответствии с требованиями проф. стандарта. | Контроль за процессом формирования предметных и метапредметных результатов учащихся | Посещение семинаров, открытых занятий. | Ежемесячно |
| Совершенствование методологического мастерства | Контроль за процессом формирования предметных и метапредметных результатов учащихся | Участие в методических днях и неделях. Совместная разработка технологической карты урока с наставником. | Ежемесячно |
| Осмысление методологических аспектов проведения и результатов комплексного анализа результатов процедур оценки качества образования и ГИА. |  | Участие в проведении проверки работ: участников ВПР, школьного этапа ВсОШ | Ежемесячно |
| Организация и участие в различных мероприятиях. | Контроль за процессом формирования предметных и метапредметных результатов учащихся | Повышение качества образования 2021-2022 2022-2023 2023-2024 | Ежемесячно |
| Повышение профессионального мастерства | Контроль за процессом формирования предметных и метапредметных результатов учащихся | Изучение методической литературы  Составление копилки педагогических идей.  Анализ научных статей.  Составление копилки педагогических идей | Ежемесячно |
| Повышение уровня квалификации через обучение на курсах, семинарах и вебинарах | Контроль за процессом формирования предметных и метапредметных результатов учащихся | Участие в курсах повышения квалификации Методического совещания по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся в общеобразовательных организациях Старооскольского городского округа | Контроль за процессом формирования предметных и метапредметных результатов учащихся |
| Заседание клуба «Школа молодых специалистов» | Контроль за процессом формирования предметных и метапредметных результатов учащихся | Семинар по теме: «Цифровой образовательный контент  Участие в профессиональных конкурсах В течение года «Наставническая пара» |  |
| Формирование учебного портфолио | Более тесно контактировать с родителями (законными представителями). |  |  |
|  |  |  |  |

**Знания в области преподаваемого предмета; ориентация в современных исследованиях по предмету; владение методиками преподавания предмета**

1. Самостоятельное изучение теоретических вопросов по предмету.

2. Участие в обучающем семинаре.

3. Совместная разработка технологической карты урока с наставником:

Целеполагание; Поиск и подготовка демонстрационного материала к уроку; Подготовка презентации, контрольноизмерительного, практического материала на урок; Выбор технологии ведения урока.

4. Посещение уроков наставника.

5. Взаимопосещение уроков.

6. Участие в методических днях и неделях.

**Психологопедагогическая мастерская**

Теоретические знания в области индивидуальных особенностей психологии и психофизиологии познавательного процесса учащихся, умение использовать эти знания в 1. Занятие с элементами тренинга с психологом.

2. Решение ситуационных задач с наставником.

3. Практикумы.

Цель: Практическое владение приемами общения, позволяющее осуществлять направленное результативное взаимодействие с учащимися, родителями, коллегами.

1. Решение ситуационных задач с психологом.

2. Использование приёмов эмоциональной саморегуляции.

3. Педагогические мастерские.

4. Конкурсы .

**Формы деятельности для профессионального роста**

1. Педагогическая мастерская.

2. Тренинг планирование педагогического роста.

3. Деловая игра

**Индивидуальный план развития модели**

**НАСТАВНИК – МОЛОДОЙ СПЕЦИАЛИСТ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Направления работы | Тематика мероприятий | Формы работы | Сроки |
| «Основные проблемы молодого педагога, пути их решения» |  | Разработка индивидуальной программы работы педагога «Знакомство с документацией» | октябрь |
| Анкетирование молодого педагога, индивидуальные беседы |
|  |  | Помощь в подготовке уроков Практическое занятие |
| Взаимопосещение уроков. «Основные требования к современному уроку» | «Конспект и технологическая карта урока»  «Слагаемые успешности урока» «Самоанализ урока» «Типы и формы уроков» «Формы взаимодействия учителя и учеников на уроке» | Посещение уроков наставника и молодого «Факторы, которые влияют на качество преподавания» педагога | 2 раза в четверть |
| Воспитательная работа | «Внеурочная деятельность учителя: секреты успеха» | Индивидуальная беседа; Взаимопосещение внеклассных мероприятий | 4 раза в четверть |
|  |  | План работы с психологом |  |

**Проектная деятельность «Метод проектов на уроках и во внеурочной деятельности»**

**Цель:** разносторонняя поддержка для успешного закрепления на месте работы молодого специалиста, повышение его профессионального потенциала и уровня, а также создание комфортной профессиональной среды внутри образовательной организации, **позволяющей реализовывать актуальные педагогические задачи на высоком уровне. Задачи:**

1. Организовать деятельность, направленную на формирование навыка профессиональной и личностной рефлексии участников педагогического коллектива и на выработку тенденции к позитивным действиям на основе собственной инициативы.

2. Повышать психолого - педагогическую компетентность по направлениям «Возрастные особенности учащихся», «ФГОС», «Инклюзивное образование» и т.д. толерантности членов педагогического коллектива.

1.Организационный сбор. Экспресс – диагностика.

2. Индивидуальная консультация

3. Групповая работа с педагогами по теме: «Ситуация успеха» на основе анализа задания: «Профессиональные умения, обеспечивающие педагогу успешное обучение школьнику» 4. Групповая работа по теме: «Ведущая педагогическая идея в работе с подростками» (Направление 1: Создание ситуации успеха в учебной деятельности)

5. Групповая работа по теме: «Ведущая педагогическая идея в работе с подростками» (Направление 2: Организация педагогического влияния на индивидуально – групповое и коллективное мнение подростков)

6. Групповая работа по теме: «Ведущая педагогическая идея в работе с подростками» (Направление 3: Психолого – педагогические подходы к предупреждению невротических расстройств и патологических влечений у подростков (проблемы, возможности, перспективы)

7. Групповая работа по заданию: «Сложные пед. ситуации в работе с подростками и способы их разрешения»

8. Итоговое занятие: «Здоровье учителя»