**Департамент образования администрации Старооскольского городского округа**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Основная общеобразовательная Архангельская школа»**

**Осенний лагерь с дневным пребыванием детей**

**«Остров осенних странствий»**

|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрена  на заседании педагогического совета МБОУ «Основная общеобразовательная Архангельская школа»Протокол №2 от 26.10.2024 г. | УтвержденаДиректором МБОУ «Основная общеобразовательная Архангельская школа».Приказ №323 от  26.10.2024 |

**ПРОГРАММА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**ОСЕННЕГО ЛАГЕРЯ**

**С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ ДЕТЕЙ**

***«Остров осенних***

***странствий»***

***Тема смены:***



Сроки реализации программы:

2024г, 1 смена, 5 дней

Авторский коллектив:

Е.Н.Тибекина, начальник лагеря

 Н.А.Джаббарова, старшая вожатая

**Старый Оскол**

 **2024**

**Департамент образования администрации Старооскольского городского округа**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Основная общеобразовательная Архангельская школа»**

**Осенний лагерь с дневным пребыванием детей**

**«Остров осенних странствий»**

|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрена  на заседании педагогического совета МБОУ «Основная общеобразовательная Архангельская школа»Протокол №2 от 26.10.2024 г. | УтвержденаДиректором МБОУ «Основная общеобразовательная Архангельская школа».Приказ №323 от 26.10.2024 |

**Авторская программа**

**«Безопасное детство»**

(программа деятельности

осеннего о лагеря с дневным пребыванием детей

 «Остров осенних странствий»)

Сроки реализации программы:

2024г, 1 смена, 5 дней

Возраст учащихся: 7 – 12лет

Авторский коллектив:

Е.Н.Тибекина, начальник лагеря

 Н.А.Джаббарова, старшая вожатая

**Старый Оскол**

**2024**

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка ......................................................................................................

1.1. Актуальность Программы..........................................................................................

1.2. Нормативно-правовое обеспечение реализации Программы..................................

1.3.Новизна и педагогическая целесообразность Программы......................................

1.4. Понятийный аппарат Программы

1.5. Краткая характеристика участников Программы.....................................................

2.Педагогическая идея ..........................................................................................................

3. Целевой блок........................................................................................................................

4. Критерии и способы оценки качества реализации программы .................................

5. Содержание и средства реализации программы ..........................................................

 5.1. Описание взаимодействия участников Программы ...........................................

5.2 .Содержание программы

 5.3. Методы и средства реализации Программы

 5.4. Направления деятельности.......................................................................................

5.5. Механизм реализации......................................................................................

 5.6.Кадровое обеспечение .........................................................................................

 5.7 Партнеры реализации программы

5.8 Ключевые дела Программы

 5.9.Модель игрового взаимодействия

5.10.Содержательные и организационные особенности деятельности временного детского объединения**.**

5.11 Информационно-методическое обеспечение .........................................................

 5.12.Факторы риска реализации программы..................................................................

5.13.Материально-техническое обеспечение .............................................................

6.Список использованной литературы.............................................................................

7. Приложение

**1.Пояснительная записка**

**1.1.Актуальность Программы деятельности осеннего лагеря с дневным пребыванием детей тематической смены «Безопасное детство»**

Современные дети растут в мире высоких технологий развивающихся стремительно и бесповоротно. Социальное образование начинается со знакомства с объектами ближайшего окружения, с которыми ребенок сталкивается каждый день. Каким стал опасным окружающий мир – это дороги; бытовая техника; пожары в природе и в доме; ядовитый и опасный для детей растительный мир. Ведь если опираться на статические данные, то мы увидим, насколько современный мир опасен для человека.

***Безопасность*** – важная цель жизни человека. ***Безопасность*** – это не просто сумма усвоенных знаний, а умение правильно вести себя в различных ситуациях.

   Правильно научить ребенка вести себя в опасных ситуациях, одна из важных задач родителей и педагогов, то есть взрослых людей, которые находятся рядом с ребенком.

   ***Проблема безопасности дорожного движения*** в целом и детского дорожно-транспортного травматизма в частности возникла с появлением первого автотранспортного средства. С каждым годом число автомобилей на дорогах, особенно в крупных городах, растет, движение становится все более интенсивным, маленькому человеку все сложнее разобраться и сориентироваться в движущемся потоке машин и пешеходов.

   Чем раньше начнется процесс обучения правильным действиям на улице и дороге, тем шире будет возможность воспитания грамотного пешехода и значительного уменьшения дорожно-транспортного травматизма среди детей и подростков.

  Вторая проблема -  **это *пожарная безопасность****.* Пожары не знают границ, они не щадят ни молодых, ни старых - это обязывает нас знать о пожарах как можно больше, чтобы защитить себя. Пожар – это зло, творимое руками человека. Ежегодно в огне погибают тысячи людей, в том числе и дети. Все это говорит о важной проблеме подготовки детей к избеганию опасной  ситуации и правильному поведению в случае пожара. Пожарная безопасность, во многом зависит от просвещенности человека, в том числе осведомленности о возможных факторах, источниках, носителях пожарных бедствий, поэтому обученность правилам действий в чрезвычайных ситуациях – пожарах, готовности противостоять опасностям огня, которые подстерегают нас в природе (лесные пожары, молния), в городских условиях (электрооборудование, газоснабжение, легко воспламеняющиеся жидкости и т.д.) - необходима повсюду, там, где мы живем, трудимся, отдыхаем.

Третья проблема – ***безопасность в окружающей их среде.*** В настоящее время наблюдается увеличение числа опасностей в природе, социальных и экологических чрезвычайных ситуаций. Существует необходимость не просто в формировании умений действовать в различных ситуациях, но и в формировании системы знаний об основах безопасного поведения в природе. Особенно важно наделять ребёнка базовыми представлениями о правилах поведения в природе.

 Четвертая проблема ***– личная безопасность****.* Особенно актуальна проблема правовой защиты ребенка, обеспечение его социальной безопасности.  Количество насильственных преступлений в отношении детей, часто заканчивающихся трагически, к сожалению, не имеет тенденций к снижению. Как уберечь ребенка от подобных встреч?

 Пятая проблема *-* ***здоровый образ жизни.*** Укрепление связи человека с природой путем преодоления вредных привычек, физической и духовной закалки, саморазвития личности. Здоровье - это достояние каждого человека и общества в целом. Здоровье - это залог полноценной и счастливой жизни. Это одна из главных ценностей жизни. Здоровье надо сохранять, оберегать и улучшать с первых дней жизни.  Кто может взять на себя такую роль? Прежде всего – семья, родители и, конечно же, школа и педагоги.

 Целенаправленная работа по обучению основным навыкам самозащиты при ЧС, воспитанию и привитию навыков культуры безопасного обращения с огнем, безопасного поведения детей на улицах и дорогах позволит снизить количество дорожно-транспортных происшествий и чрезвычайных ситуаций с участием обучающихся школы, в том числе и воспитанников лагеря.

 Именно с этой целью разработана программа «Безопасное детство». Разработка данной программы педагогическим коллективом МБОУ «Архангельская ООШ» была вызвана необходимостью обобщения и систематизации практических знаний учащихся в области личной безопасности

Этим и обусловлена актуальность программы деятельности осеннего лагеря с дневным пребыванием детей «Остров осенних странствий», организованного на базе МБОУ «Основная общеобразовательная Архангельская школа» в период осенних каникул, с 28.10.2024 по 01.11.2024 г

**Отличительные особенности Программы**

Программа отличается тем, что дети изучают не только дополнительные материалы по основам безопасности жизнедеятельности, но и основам оказания первой помощи, но психологически и физически готовятся к принятию адекватных решений в любых ситуациях в игровой форме.

 **Актуальность Программы обусловлена:**

* необходимостью развития ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих;
* модернизацией старых форм работы и введением новых;
* повышением спроса родителей и детей на организованный отдых детей в каникулярный период.

**1.2. Нормативно-правовое обеспечение реализации Программы**

Программа составлена с учетом требований следующих нормативно-правовых актов:

- [Федеральный закон от 29.12.2012 N273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»](https://95f2b284-9d0f-466e-b907-b9811f70e3fc.filesusr.com/ugd/0c6ec5_1ccd36dce029478b88cc8720e85f835d.pdf);

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года N 996-р);

**-** Санитарные правила СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»(Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28)

- Федеральный закон от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»,

- Приказ Министерства образования Российской Федерации от 13 июля 2017 года № 656 «Об утверждении примерных положений об организациях отдыха детей и их оздоровления»,

- Рекомендации Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2011 года № 06-614 «О порядке проведения смен в учреждениях отдыха и оздоровления детей и подростков»,

- Постановление Правительства Белгородской области от 25 декабря 2023 года № 799-пп «Об утверждении государственной программы Белгородской области «Развитие образования Белгородской области»,

- Постановление Правительства Белгородской области от 04 июня 2018 года № 206-пп «Об организации отдыха, оздоровления и занятости детей на территории Белгородской области»

**1.3. Новизна и педагогическая целесообразность Программы**

В школе ведется систематическая и содержательная работа в данном направлении в течение учебного года. Воспитательная функция при формировании культуры безопасности и ценностного отношения к ЗОЖ реализовывается на уроках, в массовой внеклассной и внеурочной деятельности**.** Вместе с тем нужно отметить, что теоретических знаний правил безопасности недостаточно и новизна программы осеннего лагеря с дневным пребыванием детей прослеживается в необходимости отработки практических навыков. Программа основана на возможности применения на практике, приобретенных во время смены или уже имеющихся знаний основ безопасности у детей через организацию интересных, познавательных мероприятий .

Таким образом, реализация программы будет содействовать формированию у детей сознательного и ответственного отношения к личной безопасности, развитию ключевых компетентностей детей на основе включения их в разнообразную, общественно полезную, значимую и личностно привлекательную деятельность. Программа направлена на расширение знаний и практических навыков детей в области безопасного поведения дома, на улице, в школе, на отдыхе и общественных местах, популяризацию здорового образа жизни, поддержанию и развитию творческих способности детей в целях самореализации их творческих способностей.

 Программа деятельности рассчитана на 5 календарных дней

**1.4.Понятийный аппарат Программы**

**Безопасность** — это:

1. **Состояние защищённости жизненно важных интересов личности, общества, государства от внутренних и внешних угроз.**
2. **Способность предмета, явления или процесса сохранять свою сущность, основные признаки, качества при разрушающих воздействиях со стороны других предметов, явлений или процессов.**

Безопасность является важнейшим условием существования человека наряду с его потребностью в пище, воде, одежде, жилище, информации.

Существует два типа безопасности:

1. Гипотетическое отсутствие опасности, самой возможности каких-либо потрясений и катаклизмов.
2. Реальная защищённость от опасностей, способность надёжно противостоять им.

Различают безопасность личную, общественную, государственную, а также военную, экономическую, информационную, экологическую.

**Безопасность дорожного движения** — это состояние данного процесса, которое отражает степень защищённости его участников от дорожно-транспортных происшествий и их последствий.

Обеспечение безопасности дорожного движения — это деятельность, направленная на предупреждение причин возникновения дорожно-транспортных происшествий и снижение тяжести их последствий.

**Пожарная безопасность** — это состояние защищённости личности, имущества, общества и государства от пожаров.

**Пожар** — это неконтролируемое горение, причиняющее материальный ущерб, вред жизни и здоровью граждан, интересам общества и государства.

**Требования пожарной безопасности** — это специальные условия социального и (или) технического характера, установленные в целях обеспечения пожарной безопасности федеральными законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, а также нормативными документами по пожарной безопасности.

**Личная безопасность** — это состояние защищённости жизни и здоровья человека, его целей, потребностей и интересов от опасных воздействий (физических, духовных, информационных, этнокультурных, социальных, экономических, политических, экологических, медико-биологических, военных и т.д.).

**Безопасность природная** – отсутствие опасностей и угроз, связанных с возможностью нанесения ущерба природной среде или положение, при котором отсутствует риск нанесения ущерба природной среде и, соответственно, здоровью населения.

**Правила безопасного поведения** — это рекомендации о том, как вести себя в сложных ситуациях, которые представляют опасность для жизни и здоровья.

**1.5.Краткая характеристика участников Программы**

 Программа реализуется в течение 5-и дней 1-ой лагерной смены в период осенних каникул 2024-2025 учебного года. Основной состав осеннего лагеря с дневным пребыванием детей «Остров осенних странствий» – это дети от 7 до 12 лет, обучающиеся «Архангельской ООШ». При комплектовании особое внимание уделяется детям, **находящимся в трудной жизненной ситуации:** из малоимущих семей, а также детям, жизнедеятельность которых объективно нарушена в результате сложившихся обстоятельств и которые не могут преодолеть данные обстоятельства самостоятельно или с помощью семьи, детям, из семей, находящимся в социально-опасном положении, детям, стоящим на различных видах контроля. Деятельность воспитанников во время лагерной смены осуществляется в одном разновозрастном отряде « Спасатели» -12 человек

 Дети принимаются в осенний лагерь с дневным пребыванием детей «Остров осенних странствий» по заявлению родителей (законных представителей)

 Педагогический состав включает 5 человек: начальник лагеря, старшая вожатая, два воспитателя, инструктор по физической культуре.

В работе осеннего лагеря с дневным пребыванием детей задействованы социальные партнёры: Архангельский СМДК «Околица», Архангельская модельная библиотека, ФАП с.Архангельское.

**2. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ИДЕЯ**

Программа представляет собой целостный комплекс воспитательных, профилактических, творческих, интеллектуально-развивающих мероприятий с элементами практической отработки полученных знаний в области безопасной жизнедеятельности.

 Основная идея программы осеннего лагеря с дневным пребыванием детей заключается в формировании у ребенка сознательного и ответственного отношения к личной безопасности, ключевых компетентностей через сюжетно-ролевую игру «Строим город Безопасности».

 Содержание **программы** ориентировано на развитие личности ребёнка через общественно-значимую коллективную творческую деятельность; на развитие его мышления, воображения, творчества, внутренней состоятельности и внешней культуры.

**Программа имеет направленность: комплексная безопасность**

**3. Целевой блок Программы**

**Цель:**

Создать условия для формирования понимания значимости правил безопасного поведения и умение их применять в жизненных ситуациях

**Задачи:**

1. Формировать навыки простейших приемов действий в опасных ситуациях и мерам предосторожности в окружающем мире.

2. Способствовать развитию качеств личности, необходимых для ведения− здорового образа жизни, обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях; воспитывать чувства ответственности за личную безопасность, ценностного− отношения к своему здоровью и жизни;

3 Учить предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае− их наступления, использовать средства индивидуальной и коллективной защиты, по возможности оказывать первую медицинскую помощь;

4. Пропагандировать знания, обеспечивающие правильные действия учащихся в− опасных для жизни и здоровья условиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций

5.  Воспитывать чувство ответственности за безопасность окружающих, а так же личную безопасность.

6. Формировать мотивацию у воспитанников к применению накопленных знаний, умений и навыков в повседневной жизни.

**Ожидаемые результаты**:

- усвоение воспитанниками на познавательном и эмоциональном уровне Правил безопасности и формирований умений и навыков безопасного поведения на улицах и дорогах , в общественных местах;

 - увеличение количества детей и подростков, активно работающих по пропаганде и профилактике безопасного поведения в окружающей среде;

- снижение количества дорожно-транспортных происшествий с участием обучающихся школы, в том числе воспитанников лагеря;

- оздоровление воспитанников лагеря через реализацию комплекса эффективных профилактических и спортивно-оздоровительных мероприятий и формирование чувства уверенности в своей безопасности.

**Социальная значимость ожидаемых результатов:**

- закрепление знаний об опасных и чрезвычайных ситуациях и основах− безопасного поведения при их возникновении;

 - развитие у детей качеств личности, необходимых для ведения здорового образа− жизни, обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;

- у ребят повысится ответственность за личную безопасность, ценностное− отношение к своему здоровью и жизни;

- участники смены должны суметь предвидеть потенциальные опасности и− правильно действовать в случае их наступления.

**4. Критерии и способы оценки качества реализации Программы**

1. Удовлетворенность детей участием в программе тематической смены (методика выявления уровня удовлетворенности сменой)

2. Социальная и психологическая адаптация учащихся в условиях тематической смены.

3. Качество проводимых дел (анализ и самоанализ работы, оценка детьми- участниками, беседа).

4) Повышение уровня воспитанности обучающихся

**Система оценки качества реализации Программы**

Для отслеживания результативности программы будут использованы следующие методы: 1. Анкетирование детей на начальном этапе и в конце смены;

2. Наблюдение за поведением детей во время игр, позволяющее выявить лидерские качества, уровень коммуникативности;

3. Анализ участия отряда в общелагерных творческих делах, уровня активности и достижений;

4. В конце смены будет подготовлен аналитический отчѐт о результатах реализации программы, подготовлены фото и видео материалы;

6. Анкетирование родителей с целью выявления уровня удовлетворенности тематической сменой.

**5. Содержание и средства реализации программы**

**5.1. Описание взаимодействия участников Программы**

 Учитывая возрастные особенности детей, формирование навыков безопасного поведения, сознательного и ответственного отношения к личной безопасности будет проходить в рамках занятий по программе деятельности осеннего лагеря «Безопасное детство». Ребята должны пройти множество испытаний и получить звание «Юный спасатель».

Ключевая идея смены – «Строительство города Безопасности на Острове осенних странствий»

 В основе – ролевая игра - путешествие. Жители лагерной смены «Безопасное детство» отправляются в увлекательное путешествие по Острову Осенних странствий и приступают к строительству города Безопасности, по маршрутной карте с планом-заданием для каждого определенного дня. Для всех участников осенней смены главным остается дружба, успехи, понимание, поддержка, искренность, активность, творчество, лидерство и доброта. В ходе смены дети получают коммуникативные, коллективно – творческой деятельности навыки, психологическое развитие личности.

**5.2.Содержание программы**

**1. Образовательная деятельность**в рамках тематической смены «Безопасное детство»

**Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях**

Что такое безопасность? Знакомство с возможными опасностями и возможностями их предвидеть. Что такое чрезвычайная ситуация? Возможные способы выхода из ЧС. Подвижные игры на развитие наблюдательности и ловкости.

**Улица полна неожиданностей**

Дорожное движение и его участники: пешеходы, пассажиры, водители. Причины дорожно-транспортных происшествий. Правила безопасного поведения пешехода на дорогах. Как правильно переходить дорогу. Наиболее безопасный путь. Правила безопасного поведения велосипедиста на дороге. Сигналы регулирования дорожного движения. Виды перекрёстков. Знакомство с дорожными знаками. Краткая характеристика современных видов транспорта. Правила безопасного поведения пассажиров в транспорте. Сюжетно-ролевые игры по ПДД.

**Безопасность на воде**

Выявление возможных опасных ситуаций на воде в разное время года. Правила и меры безопасного поведения на водоёмах в разные временные периоды. Знакомство с основными спасательными средствами.

**Безопасность в помещении**

Безопасность в доме. Выяснить, как могут стать опасными домашние вещи. Огонь в доме. Детские шалости с огнём. Составление маршрута действий при обнаружении пожара дома, в школе, в транспорте. Как говорить по телефону, вызывая пожарную службу. Беседа о роли лекарств и витаминов в жизни человека. Какие опасности кроются в домашней аптечке?

**Безопасность в разных жизненных ситуациях**

Безопасность при отдыхе на природе. Соблюдение безопасности при общении с животными. Правила общения с незнакомыми людьми.

Безопасность в интернете

**2.   Оздоровительная деятельность** способствует формированию культуры физического здоровья, интереса к спорту, мотивирует детей на заботу о своем здоровье и активный отдых, физическое совершенствование, укрепление здоровья и формирование навыков санитарно-гигиенической культуры.

 Задачи: развитие физических способностей через активную спортивную жизнь в осеннем лагере с дневным пребыванием детей. Привитие навыков к здоровому образу жизни. Умение соблюдать режим дня, стремление к регулярным занятиям физической культурой.

 Стремление к выполнению правил личной и общественной гигиены приучение к закаливанию.

Вида занятий:

-мини спартакиады;

-веселые старты;

-утренние зарядки:

-спортивный час;

-беседы;

-подвижные игры

**3.   Культурно-досуговая деятельность**состоит из мероприятий (творческие конкурсы рисунков, стихов, частушек; изготовление плакатов; театрализованные игровые программы ….

Получение новых знаний при подготовке к мероприятиям различной направленности (викторинам, конкурсам и т. п.) приводит к обогащению мировоззрения ребенка, что, в свою очередь, сказывается на изменении личностного поведения каждого члена коллектива.

**5.3. Методы и средства реализации Программы**

**Методы оздоровления**:

закаливание;

утренняя гимнастика

 спортивные занятия и соревнования

беседы по гигиеническому воспитанию и профилактике травматизма;

**Методы воспитания:**

-самоуправление.

-вовлечение каждого в деятельность;

-личный пример;

-поощрение;

-убеждение;

**Методы образования**:

-наблюдения (запись наблюдений).

-практическая работа (упражнения, тренинги, учебно-исследовательская деятельность, камеральная обработка собранных материалов).

-проектно-конструкторские методы (разработка проектов, программ, сценариев праздников, моделирование ситуации, создание творческих работ).

-игра (игры развивающие, познавательные, подвижные, сюжетно-ролевые, народные, игры на развитие внимания, памяти, воображения, настольные, деловые игры).

-экскурсий.

-словесные методы (объяснение, беседа, рассказ, диалог).

**Основными методами** организации деятельности являются:

- метод игры (игры отбираются воспитателями в соответствии с поставленной целью);

 - методы театрализации (реализуется через костюмирование, обряды, ритуалы);

 - методы состязательности (распространяется на все сферы творческой деятельности);

 - метод коллективной творческой деятельности (КТД).

**Формы** организации деятельности по реализации программы: Праздники, конкурсы, экскурсии, походы, спортивные соревнования, отрядные огоньки, беседы.

 **5.4.Направления деятельности**

**Оздоровительное направление**

**Цель:** укрепление физического, духовного и психологического здоровья детей, пропаганда физической культуры и спорта, здорового образа жизни.

Детям необходимо обеспечить максимальное пребывание на открытом свежем воздухе с использованием природных факторов внешней среды, соблюдать оздоровительный режим дня

**Формы работы:**

* Ежедневная утренняя зарядка
* Подвижные и спортивные игры на свежем воздухе.
* Игры-эстафеты
* Игры в пионербол, волейбол
* Народные подвижные игры (лапта, городки и др.)

**Патриотическое направление**

**Цель:** Воспитание детей гражданами своей Родины, знающими и уважающими свои корни, культуру, традиции своей семьи, родного края; воспитание ответственности за судьбу Родины; Удовлетворение потребности ребенка в реализации своих знаний и умений.

**Формы работы:**

**Церемония поднятия флага РФ и исполнение государственного Гимна РФ**

* Мероприятие «Моя малая Родина»
* Фестиваль детской песни о Родине
* Конкурс визитной карточки отряда
* Отрядные часы, расширяющие кругозор детей, помогающие ребенку осмыслить свое место в природе и усвоить такие ценности как «Отечество», «Семья»

**Интеллектуально - развивающее направление**

**Цель:** Приобщение к культурным, национальным, образовательным и природным ценностям, что будет способствовать расширению кругозора ребят и познавательной активности и гражданского сознания.

**Формы работы:**

* **Тематические мероприятия :** «День народного единства».
* **Экскурсии** в школьный музей старины, в сельскую библиотеку, к памятнику павшим воинам с.Архангельское, поездки кинотеатр на просмотр фильмов

Виртуальная экскурсия по достопримечательностям белгородского края.

* **Квест – игры:** «Символы России»

**Художественно-эстетическое направление**

**Цель:** развитие творческих способностей ребенка, художественное и эстетическое воспитание детей; самореализация, самосовершенствование и социализация детей.

Приобщаем детей к посильной и доступной деятельности в области искусства, воспитывая у них потребность вносить элементы прекрасного в окружающую среду, свой быт.

Формирование художественно-эстетического вкуса, способности самостоятельно оценивать свой труд, развиваем творческие способности детей.

* Конкурсы рисунков и плакатов
* Конкурс визитной карточки отряда
* Конкурс патриотической песни
* Посещение музея

**Направление «Досуг»**

**Цель:** воспитание стремления к интересному и полезному времяпровождению, формирование потребности учащихся участвовать в коллективных творческих делах, развитие творческого потенциала ребенка, вовлечение детей в творческую, развивающую, коллективную и индивидуальную деятельность.

**Формы работы:**

* **Конкурсы:**  «Рекорды нашего лагеря» , «Мы ищем таланты», развлекательная программа «Люблю тебя, мой край родной, конкурсно-игровая программа «Мы –граждане России»

**Трудовое направление (социально-значимая деятельность)**

**Цель:**  формирование трудовых умений и навыков, развитие через социально-значимую деятельность творческих способностей ребенка.

**Формы работы:**

* Дежурство по лагерю, по столовой
* Трудовой десант (уборка территории лагеря, уборка территории возле памятника)
* Экологические акции

**Направление «Безопасность»**

**«У воды без беды»**

**Цель: сформировать у детей представление о правильном безопасном поведении на воде.**

**Задачи:**

1. Продолжить формирование представления о безопасном поведении на водоёме;
2. Развивать способность к осмысленности восприятия опасности на водоёме.
3. Формировать у детей самооценку, самоконтроль и самоорганизацию в сфере правил поведения на воде.
4. Научить детей правильно и безопасно вести себя на водоёмах.
5. Закрепить знания об основных спасательных средствах.

**«Пост ПДД»**

**Цель:** сохранить жизнь и здоровье детей, способствуя формированию осознанного поведения в дорожно-транспортных ситуациях.

**Задачи:**

1. Продолжить формирование культуры поведения в условиях дорожного движения.
2. Формировать у детей самооценку, самоконтроль и самоорганизацию в сфере дорожного движения.
3. Научить детей правильно и безопасно вести себе на улицах и дорогах города, своего населенного пункта.

Повторить правила дорожного движения: поведение на улице, поведение в общественном транспорте, сигналы светофора

**«Пожарная каланча»**

**Цель:** систематизировать знания учащихся основ пожарной безопасности, в том числе пожаробезопасного поведения.

**Задачи:**

**1.**Закреплять знания о правилах пожарной безопасности, нормах поведения во время пожара;

**2.**Повторить правила как вести себя во время пожара, вовремя распознавать опасность, принимать меры предосторожности;

**3.** Углублять знания детей о причинах возникновения пожара;

 **4.** Формировать правильное отношение к огнеопасным предметам

**«Небоскреб Здоровье»**

**Цель:** формировать ценностные установки и жизненные приоритеты на здоровье, здоровый образ жизни и самореализацию личности

**Задачи:**

**1.** В игровой форме повысить интерес к своему здоровью, его сохранению, прививать навыки здорового образа жизни;

**2.** Повышать уровень культуры здоровья учащихся;

**3.** Рассказать о вредных привычках и их последствиях на организм.

**«Микрорайон Безопасности»**

**Цель:** Обобщение и закрепление правил безопасности на улице и дома, учить использовать в быту полученные раннее знания.

**Задачи:**

**1.** Обобщить знания детей о предметах опасных для жизни и здоровья, повторить последствия неосторожного обращения с ними;

**2.** Систематизировать у детей представление о правилах поведения в опасных ситуациях дома и на улице;

**3.** Повторить инструктажи и развивать умения при использовании предметов домашнего обихода;

**4.**Закреплять и расширять знания детей о правилах эксплуатации электробытовых и газовых приборов.

**5.**Углубление у школьников понимания ценности жизни и здоровья.

**6.** Развитие самодисциплины и чувства личной ответственности.

**7.** Воспитание уверенности в себе и своих силах.

**«Интернет кафе»**

**Цель:** учить учащихся ориентироваться в потоке информации, систематизировать и фильтровать полученные знания.

**Задачи:**

1. Рассмотреть влияние компьютера на здоровье детей и дать рекомендации по сохранению здоровья при работе за компьютером и в сети Интернет;

2. Провести анкетирование об использовании компьютера детьми, опрос о применении различных технологий по сохранению здоровья при работе за компьютером и просмотре телевизора;

3. Выявить основные вредные факторы при работе на компьютере, просмотре телевизора, работе в сети интернет;

-Школа безопасности. Беседа о правилах безопасного поведения в лагере, о режиме дня, поведении при обнаружении подозрительных предметов, Развитие навыков безопасного общения с незнакомцами»

-Игра-беседа «Уроки безопасности при пожаре»

-Игровая программа «Азбука дорожного движения»

-Инструктаж по ПДД «Безопасная дорога домой»

**5.5. Механизм реализации**

Механизм реализации Программы опирается на следующие принципы:

**возрастной принцип**

- подбор видов, содержания и форм деятельности в соответствии с ведущими потребностями детей разного возраста;

**принцип субъектности**

 – содействие воспитателей развитию у ребёнка способности быть субъектом собственного поведения и деятельности;

**принцип творческой индивидуальности**

- реализация и развитие творческого потенциала ребенка;

**принцип деятельности**

 - создание и представление продуктов деятельности;

**принцип психологической комфортности**

– создание доброжелательной атмосферы и развитие диалоговой формы общения. **принцип взаимоуважения**, взаимопонимания, взаимопомощи между всеми участниками смены.

**принцип демократизации** предполагает равноправное и добровольное участие всех участников смены летнего лагеря с дневным пребыванием детей в лагерных мероприятиях в соответствии с собственными интересами ребёнка.

**Этапы реализации программы:**

**I этап - подготовительный –октябрь**

 Деятельностью этого этапа является:

- проведение совещаний при директоре по подготовке к лагерной смене;

- издание приказа по школе о проведении осенней кампании;

 разработка программы деятельности осеннего лагеря с дневным пребыванием детей;

- подготовка методического материала [для работников осеннего лагеря](http://dereksiz.org/1-proverite-sozdanie-ukomplektovanie-strukturnogo-podrazdeleni.html) с дневным пребыванием детей ;

- отбор кадров для работы в осеннем лагере с дневным пребыванием детей;

- составление необходимой документации для деятельности осеннего лагеря с дневным пребыванием детей (план-сетка, должностные обязанности, инструкции )

**II этап - организационный –октябрь**

Основной деятельностью этого этапа является:

- встреча детей,

- запуск программы «Безопасное детство»;

- формирование [органов самоуправления](http://dereksiz.org/predstaviteli-gosudarstvennih-organov-i-organov-mestnogo-samou.html),

- знакомство с правилами жизнедеятельности осеннего лагеря с дневным пребыванием детей.

**III этап - основной – октябрь-ноябрь**

- реализация основной идеи смены;

- вовлечение детей в различные виды коллективно - творческих дел.

**IV этап - заключительный этап – ноябрь**

Основной идеей этого этапа является:

- подведение итогов смены;

- выработка перспектив деятельности организации;

- [анализ предложений детьми](http://dereksiz.org/analiz-raboti-s-odarennimi-detemi-v-mkou-cvetkovskaya-gimnaziy.html), родителями, педагогами, внесенными по деятельности осеннего лагеря с дневным пребыванием детей в будущем.

**V этап – аналитический - ноябрь**

-анализ работы и подведение итогов;

-обработка и оформление материалов тематической смены

**6.Кадровое обеспечение программы**

 Подбор и расстановка кадров осуществляется администрацией школы. Перед началом работы лагерной смены проводится педагогический совет, на котором распределяются должностные обязанности для участников программы (кроме детей).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п |  кадры |  функции |
| 1 | Начальник лагеря | -организует, координирует и контролирует работу сотрудников осеннего лагеря с дневным пребыванием детей «Остров осенних странствий»;-обеспечивает безопасность жизни и здоровья детей и сотрудников осеннего лагеря с дневным пребыванием детей «Остров осенних странствий» ;-оформляет необходимые документы на открытие и функционирование осеннего лагеря с дневным пребыванием детей «Остров осенних странствий»;-руководит работой педагогического и вспомогательного персонала. |
| 2. | Старшая вожатая | -несёт ответственность за соблюдение распорядка дня, организацию и содержание образовательной, воспитательной и досуговой деятельности, работу органов самоуправления и проведение досуговых мероприятий в рамках программы, анализирует деятельность отряда |
| 3. | Воспитатели | -обеспечивают реализацию плана работы;-обеспечивают и отвечают за безопасность детей во время проведения мероприятий;-несут материальную ответственность за имущество, выданное на осенний лагерь с дневным пребыванием детей «Остров осенних странствий» . |
| 4. | Инструктор по физической культуре | -проводит оздоровительную утреннюю зарядку;-организует и проводит спортивные мероприятия: личные первенства, весёлые старты;-проводит беседы на спортивную тематику |
| 5. | Медицинский работник | -наблюдает за соблюдением режима дня и санитарно-гигиенических правил и норм; -ведет медицинскую документацию;- контролирует процесс приема пищи детьми; -контролирует санитарное состояние всех помещений лагеря; -участвует в спортивных праздниках, присутствует во время проведения массовых мероприятий |

**5.7 Партнеры реализации программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Социальный партнёр*** | ***Функции*** | ***Способ взаимодействия*** |
| Модельная сельская библиотека |  Создание условий для полноценного отдыха и оздоровления детей, развитие кругозора и творческой активности ребят, популяризация чтения и пропаганда книги. | Организация книжных выставок;проведение познавательных мероприятий |
| Архангельский модельный ДК | Создание условий для развития у детей креативных способностей, пропаганде здорового образа жизни, создание среды, обеспечивающей активизацию социальных интересов детей и подростков. | Организация работы кружков по интересам;Проведение мероприятий  |
| ФАП с.Архангельское | Медицинское сопровождение отдыха детей  | Организация и проведение профилактических, лечебно-оздоровительных мероприятий; - наблюдение за состоянием здоровья детей, особенно за детьми с отклонением в состоянии здоровья. |
| СМИ | Информирование обо всех событиях и мероприятиях, происходящих в осеннем лагере | ведение странички лагерной смены в социальной сети«ВКонтакте» |

**5.8 Ключевые дела Программы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Стоянка №1** ***«День безопасности»***1 Линейка с церемонией поднятия флага РФ и исполнением государственного гимна РФ2. Школа безопасности. Беседа о правилах безопасного поведения в лагере, о режиме дня, поведении при обнаружении подозрительных предметов, Развитие навыков безопасного общения с незнакомцами3. Поездка в кинотеатр Чарли4. Открытие лагерной смены «Безопасное детство».5. Игры на сплочение коллектива. «Ярмарка идей»6. Конкурс «Спорт, спорт, спорт!»7. Практическое занятие «Действия учащихся при возникновении пожара». Эвакуация8. Беседа «Твоя личная гигиена осенью»  | **Стоянка №2** ***«Пост ПДД»***1. Линейка с церемонией поднятия флага РФ и исполнением гимна РФ2. Минутки здоровья «Закаливание»3. Поездка в батутный парк г. Старый Оскол4. Викторина «Умный пешеход». Игра-эстафета «Школа светофорных наук»5. Конкурс изготовления дорожных знаков «Мы придумываем знаки»6. Спортивная эстафета «Ура! Каникулы»7. Конкурс «Мы ищем таланты»8 Архангельский  СМДК. Мастер –класс «Фантазии из лоскутков»9.Архангельская модельная библиотека. Информационное досье «Невозможное возможно» |
| **Стоянка №3****«День Пожарная каланча»** 1Линейка с церемонией поднятия флага РФ и исполнением государственного гимна РФ2. Минутки здоровья «Твой режим дня на каникулах»3. Игры и эстафеты на свежем воздухе «Собирайся, народ, игра зовёт»4. Презентация «Правила поведения при пожаре» Игра-соревнование «Готовность -01!5. Экскурсия в школьный музей  «Музей – частица живой памяти6. Инструктаж « Меры предосторожности на водных объектах в осенний период»7.Архангельский  СМДК. Игровая программа . Танцевальный микс8. Архангельская модельная библиотека. Литературная гостиная «Герой нашего времени» | **Стоянка №4** ***«Небоскреб Здоровья»***1Линейка с церемонией поднятия флага РФ и исполнением государственного гимна РФ2. Беседа « Гепатит А - болезнь грязных рук»3. « Конкурс рисунков «Я здоровый человек». 4. Проблемный стол "Мир, в котором мы живем". Конкурс рисунков «Наркотики – это опасно!». 5. Творческая мастерская «Цветок здоровья»6. С чего начинается безопасность (видео фильм).7. Путешествия в страну Интернет8. ФЛЕШМОБ "Здоровью - да!"9.Архангельский  СМДК. Квест- игра «Осенние приключения»10. Архангельская модельная библиотека. Историческая викторина «Старину мы помним, старину мы чтим» |
| **Стоянка №5** ***«Микрорайон Безопасности»*****1** Линейка с церемонией поднятия флага РФ и исполнением государственного гимна РФ2.Беседа «Профилактика простудных заболеваний»3. Экскурсия в кинотеатр «Чарли» , г. Старый Оскол* 3. Квест-игра «Символы Российского государства»
* 4. Мастер-класс по изготовлению поделки ко Дню народного единства своими руками
* 5. Конкурс рисунков «Широка страна моя родная»
* 6. Торжественная линейка Закрытие лагерной смены.
* Игра «Кто хочет стать знатоком безопасности?»
* 7. Диагностика-анкета «Как мы жили»

8. Архангельский  СМДК. Мастер класс «Русские традиции»9. Архангельская модельная библиотека. Литературно-исторический экскурс «Если мы едины, мы непобедимы»10. Инструктаж «Безопасные осенние каникулы » |  |

**5.9.Модель игрового взаимодействия**

**Легенда смены**

 В давние-давние времена, когда люди ещё не знали, что такое горе и несчастье, на волшебном Острове осенних странствий жил счастливый народ -островитяне. Они жили без забот и тревог. Над их головами пели райские птицы, вокруг них цвели прекрасные цветы, весело журчали чистые родники. И каждый был упоён своим счастьем. Но однажды налетел сильный ураган и разрушил их мирную жизнь. Над островом повисла тьма, замолкли птицы, поникли травы, завяли цветы и застыли родники. На острове стали происходить разные происшествия: ураганы, пожары, аварии на дорогах, наводнения. Жители не могли понять, что происходит

 - Что случилось? – встревожились островитяне.

И услышали они в ответ громкий голос:

- Жители острова! Вы долго упивались каждый своим счастьем и забыли главный закон. Вы перестали думать о своей безопасности. Вот и исчезло солнце над вашими головами!

Задумались островитяне и решили вернуть счастливую жизнь на свой Остров осенних странствий. Они обратились за помощью к вам, ребята. Помогите им построить город Безопасности.

**Система мотивации и стимулирования участников программы**

   Главной мотивацией участия детей в игре-путешествии выступают элементы карты, которые отряд собирает на протяжении всей смены. По итогам путешествия ребята складывают их воедино. За участие в отдельных конкурсах, соревнованиях, играх отряд получает дипломы и грамоты, небольшие медали за конкретные достижения.

 **Система стимулирования**

**Индивидуальна**я:

 -медали за конкретные достижения;

-грамоты и дипломы.

**Групповая :**

- Коллективные грамоты.

- Устная благодарность.

**5.10.Содержательные и организационные особенности**

**деятельности временного детского объединения.**

В осеннем лагере с дневным пребыванием детей «Остров осенних странствий» создаётся временное детское объединение. Организуется отряд «Юный спасатель »-12 человек

**Организация деятельности воспитанников** строится на основе развития временного детского коллектива-отряда посредством организации увлекательной совместной деятельности.

Отряд имеет свои традиции.

К традициям в отряде относятся:

-выбор названия и девиза отряда, другой символики;

-кричалки;

-речёвки;

- отрядная песня;

- оформление уголка отряда.

Для общего руководства смены и поддержания игровой ситуации в лагере создается штаб лагеря, который является организатором мероприятий смены и решает следующие задачи: - пропаганда общечеловеческих ценностей;

- создание условий для самореализации детей при прохождении рубежей;

- вовлечение детей в социально - значимую деятельность в условиях осеннего лагеря с дневным пребыванием детей, с использованием игры, как наиболее эффективного инструмента содержания деятельности;

- создание условий для взаимосвязи педагогического и детского коллектива в решении поставленных воспитательных задач;

**Детское самоуправление.**

Детское самоуправление в осеннем лагере с дневным пребыванием детей «Остров осенних странствий» построено на принципах демократичности, соответствия типа сотрудничества психологическим возрастным особенностям учащихся и типу ведущей деятельности. Позиция взрослого на данной стадии: педагог-руководитель, основной организатор и координатор детских инициатив.

**Структура самоуправления:**

**Общее собрание лагеря** проводится 2 раза за смену, где происходит погружение в игровую модель и выход из нее, с подведением итогов лагерной смены

**Актив лагеря** создается для решения вопросов организации, содержания деятельности лагеря, развития позитивных личностных качеств детей.

В состав актива входят воспитанники лагеря, выбранные на одну смену, и взрослые.

Актив, как форма самоуправления детей по защите прав и интересов, действует в целях:

-оказания помощи в проведении оздоровительных, творческих дел;

-создания в лагере условий для развития физического, творческого и интеллектуального потенциала детей;

-содействия в создании благоприятного психологического климата;

-развития организаторских способностей.

**Совет Лагеря.**

В качестве равноправных членов актива в Совет Лагеря входят взрослые: начальник лагеря, воспитатели

Каждый член актива имеет право:

-на участие в обсуждении всех дел лагеря и свободное высказывание своего мнения;

-на защиту своих интересов и прав.

Каждый член актива обязан:

-ответственно исполнять порученное дело;

-соблюдать законы общения и культуру поведения

**Совет отряда**

 - командир;

- ответственный за культурно-массовые дела;

 - ответственный за санитарное состояние;

- физорг;

-редколлегия.

**Направления:**

Совет информации – освещает деятельность отряда, о важных событиях которые происходят в нѐм, ежедневно делает фотоотчѐт;

Служба чистоты и порядка –следит за соблюдением правил гигиены, контролирует соблюдение режима дня, следит за чистотой в отрядной комнате, организует дежурство в столовой;

Служба культуры – организует участие в лагерных мероприятиях, участвует в подготовке и проведении «ключевых дел»;

Служба труда – организует трудовые десанты;

Служба спорта – организует утренние зарядки, помогает организовывать спортивные игры.

**5.11.Информационно-методическое обеспечение программы**

**Информационное направление:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | тема | название | Период проведения | Основная задача проведения |
| 1 | Формирование нормативно-правовой базы по организации работы осеннего лагеря с дневным пребыванием детей «Остров осенних странствий» | Круглый стол | Перед сменой  | Дать информацию о нормативно-правовой базе по организации осенней кампании |
| 2. | Выполнение должностных инструкций педагогическим коллективом , анализ первичного анкетирования детей  | Совещание педагогического коллектива | В начале смены | Чёткая работа осеннего лагеря с дневным пребыванием детей «Остров осенних странствий» |
| 3. | О ходе реализации программы тематической смены, анализ анкетирования детей | Консультация  | В основной период | Выявить основные проблемные зоны, коррекция плана-сетки |
| 4. | Педагогическое взаимодействие с воспитанниками;анализ мониторинга воспитательной системы  | Планёрки  | в основной период  | Качество проведения воспитательной работы в осеннем лагере с дневным пребыванием детей «Остров осенних странствий» |
| 5 | Выполнение программы деятельности осеннего лагеря с дневным пребыванием детей «Остров осенних странствий» ;Анализ итоговой диагностики детей | Совещание педагогического коллектива | В конце смены | Подведение итогов работы лагерной смены |

Создание информационных стендов – перед работой осеннего лагеря с дневным пребыванием детей «Остров осенних странствий»:

1. «Сегодня в лагере»- план на каждый день
2. «Для вас, родители!»- отчёт о мероприятиях, объявления
3. «Молния»- выпускается по мере необходимости, отражает важные события
4. «Поздравляем»- именинники, победители в конкурсах
5. Уголок отряда: девиз , речёвка, песня, план работы на смену
6. Карта путешествия
7. Режим дня
8. План эвакуации

 10. Плакаты по технике безопасного поведения (профилактика пожарной безопасности, профилактика детского дорожного травматизма, профилактика отравления ядовитыми растениями, грибами, профилактика травматизма на водоёмах, профилактика вредных привычек, формирование ЗОЖ).

**11.**  Памятки, карты , маршруты для проведения ролевой игры.

**Образовательное направление:**

1.Теоретическая и практическая подготовка педагогического коллектива по вопросу «Организация тематической смены «Безопасное детство» (-октябрь 2024 года);

 2. Проектирование программы деятельности осеннего лагеря с дневным пребыванием детей «Остров осенних странствий» тематической смены ( октябрь 2024 года);

3.Проектирование отрядных дел по авторской программе «Безопасное детство» (октябрь 2024года);

4.Отбор педагогически целесообразных форм работы. Комплектация методической копилки специальной литературы, разработок воспитательных дел по различным направлениям воспитательной и досуговой деятельности осеннего лагеря с дневным пребыванием детей «Остров осенних странствий»( до начала смены);

5.Разработка системы контроля результатов педагогической деятельности, подведение итогов, анализа. Формирование пакета диагностических методик. Изготовление анкет, опросников, диагностик по количеству детей (октябрь 2024)

**Аналитическое направление**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | тема | название | Период проведения | Основная задача проведения |
| 1 | Анализ состояния здоровья детей  |  «Утренний фильтр» |  ежедневно | Выявление уровня здоровья детей |
| 2. | Анализ итогов организационного периода | планёрка | В начале смены | Систематизация профессионально-педагогических знаний и умений педагогов в программном обеспечении |
| 3. | Диагностика уровня воспитанности | анкетирование | В основной период | Выявить степень воспитанности отдыхающих с целью корректировки |
| 4 | Взаимодействие с родителями  |  Электронная почта | В основной период | Систематизация способов взаимодействия педагогов и детей, создание нравственно-эмоциональной атмосферы сотрудничества |
| 5 | Аналитический отчет о результатах реализации программы, подготовлены фото и видео материалы | Совещание педагогического коллектива | В конце смены | Подведение итогов работы лагерной сменыАнализ работы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Остров летних странствий» |

**Система анализа реализации программы тематической смены**

 **«Безопасное детство»**

Для отслеживания результативности программы **тематической смены**

 **«Безопасное детство»** будут использованы следующие методы:

1. Анкетирование детей на начальном этапе и в конце смены;

2. Наблюдение за поведением детей во время игр, позволяющее выявить лидерские качества, уровень коммуникативности;

3. В конце смены будет подготовлен аналитический отчет о результатах реализации программы тематической смены, подготовлены фото и видео материалы;

6. Анкетирование родителей с целью выявления уровня удовлетворенности работой осеннего лагеря с дневным пребыванием детей «Остров осенних странствий».

 **5.12. Факторы риска реализации программы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Возможные риски** | **Мероприятия****По предупреждению** |
| Неблагоприятные Погодные условия | Изменение режима дня по отношению к запланированным видам деятельности. Запасные формы работы, адаптированные для работы в помещении |
| Пассивность детей | Отбор эффективных методов и средств для повышения активности участников программы, стимулирование мотивации |
| Утомляемость детей | Хорошая организация мероприятий, чередование игровой деятельности с творческой, интеллектуальной , спортивной и другой |

Особенности материально-технического обеспечения программы

***5.13.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ***

|  |  |
| --- | --- |
|  | ***Применение*** |
| Кабинетначальных классов  | Игровая комната |
| Спортивныйзал | Занятия спортом, состязания, линейка (в случае плохой погоды) |
| Спортивная площадка | Линейка, проведение игр на воздухе, спартакиады, спортивные состязания |
| Школьный двор | Отрядные дела, игры-путешествия |
| Школьная библиотека | Литература для педагогов и детей лагеря |
| Медицинский кабинет  | Организация медицинского осмотра  |
| Столовая | Завтрак, обед |
| Комнаты гигиены | Туалеты, раздевалка |
| Пришкольный участок | Организация общественно-полезного труда |
| Музыкальные инструменты, теле-видео-аппаратуру | Организация содержательного оздоровительного отдыха детей |
| Близкое нахождение зеленых массивов | Развитие и оздоровление детей |
| Кабинет информатики | Составление презентацийРесурсы Интернет |
| Рекреация 1 этажа | Отрядные дела, игры-путешествия, конкурсы, викторины |
| Школьный музей | Экспонаты для проведения театрализованных праздников |

**Аппаратура:**

- цифровой фотоаппарат;

- видеокамера;

- компьютер

 -принтер

**Спортивный инвентарь:**

- футбольные мячи;

- волейбольные мячи;

- резиновые мячи разных размеров;

- скакалки, гимнастические обручи;

**Развивающие игры**:

 Лего, мозаика

**Канцелярские** товары: цветные карандаши, фломастеры, цветные мелки, цветная бумага, картон, клей.

**Бытовые предметы**:

столы и стулья в необходимом количестве.

**Медицинская аптечка**.

**Особая наградная продукция**:

 - грамоты и дипломы за участие в мероприятии

 - индивидуальные медальки

**Необходимая печатная продукция** :

-маршрутные листы,

-конверты с заданиями,

-памятки,

- листовки,

-карты наблюдения

-названия стоянок

- смайлики для отражения настроения

-анкеты разного вида

**6. Список литературы**

**Нормативные документы и материалы, на основе которых разрабатывалась программа:**

- [Федеральный закон от 29.12.2012 N273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»](https://95f2b284-9d0f-466e-b907-b9811f70e3fc.filesusr.com/ugd/0c6ec5_1ccd36dce029478b88cc8720e85f835d.pdf);

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года N 996-р);

**-** Санитарные правила СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»(Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28)

- Федеральный закон от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»,

- Приказ Министерства образования Российской Федерации от 13 июля 2017 года № 656 «Об утверждении примерных положений об организациях отдыха детей и их оздоровления»,

- Рекомендации Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2011 года № 06-614 «О порядке проведения смен в учреждениях отдыха и оздоровления детей и подростков»,

- Постановление Правительства Белгородской области от 25 декабря 2023 года № 799-пп «Об утверждении государственной программы Белгородской области «Развитие образования Белгородской области»,

- Постановление Правительства Белгородской области от 04 июня 2018 года № 206-пп «Об организации отдыха, оздоровления и занятости детей на территории Белгородской области»

Документы по охране жизни и здоровья детей , технике безопасности, пожарной безопасности (инструкции, журнал).

Должностные инструкции работников.

**литература, используемая при разработке программы:**

1. П.Пархачёв Методический сборник «Вожатому лагеря «Орбита» , 2006

2. Краткий методический справочник вожатого .www.sto.cheb.ru

**литература, рекомендуемая для подготовки педагогов к смене**:

Курсы педагогических работников ДОЛ.

1.Летний лагерь на базе школы /Авт.-сост. Е.В.Савченко, О.Е.Жиренко, С.И. Лобачева, Е.И.Гончарова. – М.:ВАКО, 2007. – 336с. – (Мозаика детского отдыха).

 **литература, учебные материалы для детей - участников смены**.

1.«Большая переменка»-Белгородский областной журнал для детей и подростков

2. «Школа докторов природы или 135 уроков здоровья»-Л.А.Обухова, Н.А.Лемяскина,-Москва»ВАКО», 2005 г
3. «Игровой модульный курс по ПДД или школьник вышел на улицу»-В.И.Ковалько, Москва»ВАКО», 2005 г
4. Сценарии игровых и конкурсных программ

**Приложение 1**

Диагностические материалы

Анкета для обучающихся (в начале смены)

Мы снова вместе! Для того чтобы сделать жизнь в нашем лагере более интересной, мы просим тебя ответить на некоторые вопросы:

– Твои первые впечатления от лагеря?

– Что ты ждешь от лагеря?

– Есть ли у тебя идеи, как сделать жизнь в нашем лагере интересной и радостной для всех?

 – В каких делах ты хочешь участвовать?

 – Что тебе нравится делать?

– Хочешь ли ты чему-нибудь научиться или научить других?

 – Кто твои друзья в лагере?

– Пожалуйста, закончи предложения (фразы):

Я пришел в лагерь потому, что\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Я не хочу, чтобы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Я хочу, чтобы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Я боюсь, что \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Пожалуйста, напиши также свою фамилию и имя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Анкета для обучающихся (последний день смены):

Близится к концу время нашей встречи. Подводя ее итоги, мы хотим задать тебе некоторые вопросы. Надеемся на помощь и понимание.

– Что было самым важным в этот период для тебя?

В этом лагере\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

В твоей семье\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

В отношениях между людьми \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

– Что ты запомнил больше всего?

 – Переживал ли ты здесь такие состояния?:

/ Творчество/ Полет фантазии/Одиночество/ Уверенность в себе/ /“Меня не поняли”/“Я нужен!”/ Счастье/ Скука (подчеркни)

 – Что нового ты узнал?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

– Можно ли сказать, что ты чему-то научился в лагере? Кому и за что ты бы хотел (мог) бы сказать “спасибо”

– СПАСИБО! за\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(КОМУ?)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 – СПАСИБО! за\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(КОМУ?)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

– СПАСИБО! за\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(КОМУ?)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

– Закончи предложения: Я рад, что \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Мне жаль, что \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Я надеюсь,что\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Твое имя, фамилия \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***Анкета для родителей***
1. Удовлетворены ли вы занятостью Вашего ребенка в лагере дневного пребывания? (организованные мероприятия; отношение к Вашему ребенку педагогического коллектива лагеря, вожатых, режим дня и т.д.)

2. Что Вам больше всего понравилось? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. Что не понравилось? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4. Ваши пожелания \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_